

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	17
1.3. Pembatasan Masalah.....	18
1.4. Perumusan Masalah	18
1.5. Tujuan Penelitian	19
1.6. Manfaat Penelitian	20
1.7. Definisi Operasional	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
2.1. Kerangka Teoritis.....	24
2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	24
2.1.2. Belajar dan Hasil Belajar Matematika	30
2.1.3. Efektivitas Proses Pembelajaran	40
2.1.3.1. Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa.....	43
2.1.3.2. Aktivitas Aktif Siswa	45
2.1.3.3. Kemampuan Guru Mengelola Proses Pembelajaran	49
2.1.3.4. Respons Siswa Terhadap Komponen Pembelajaran	51
2.1.4. Pembelajaran Kooperatif.....	53
2.1.4.1. Sintaks Pembelajaran Kooperatif	57
2.1.4.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	59
2.1.5. Perangkat Pembelajaran	66
2.1.5.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
2.1.5.2. Buku Ajar Siswa dan Buku Guru	69
2.1.5.3. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	74

2.1.6. Hakikat Penilaian (<i>Assessment</i>) Otentik	76
2.1.6.1. Prinsip Penilaian.....	78
2.1.6.2. Fungsi Penilaian	79
2.1.6.3. Teknik Penilaian.....	79
2.1.6.4. Penilaian Tradisional.....	80
2.1.6.5. Penilaian Otentik	80
2.1.6.6. Contoh Penilaian Otentik	89
2.1.7. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Penilaian	95
2.1.8. Turunan Fungsi	105
2.2. Penelitian yang Relevan.....	108
2.3. Kerangka Konseptual.....	111
2.4. Pertanyaan Penelitian.....	116
BAB III METODE PENELITIAN	118
3.1. Jenis Penelitian.....	118
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	118
3.3. Subjek dan Objek Penelitian.....	119
3.4. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	119
3.5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	130
3.6. Teknik Analisis Data.....	140
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	148
4.1. Deskripsi Pengembangan Perangkat Pembelajaran	148
4.1.1. Tahap-1: Melakukan Identifikasi Tujuan.....	149
4.1.2. Tahap-2: Melakukan Analisis Pengajaran.....	154
4.1.3. Tahap-3: Melakukan Analisis Siswa dan Konteks.....	155
4.1.4. Tahap-4: Merumuskan Tujuan Kinerja	156
4.1.5. Tahap-5: Mengembangkan Instrumen Penilaian.....	156
4.1.6. Tahap-6: Mengembangkan Strategi Pengajaran	157
4.1.7. Tahap-7: Mengembangkan Materi dan Perangkat Pembelajaran	160
4.1.8. Tahap-8: Merancang dan Melakukan Tes Formatif.....	165
4.1.9. Tahap-9: Melakukan Revisi	175

4.1.10. Tahap-10: Merancang dan Melakukan Tes Sumatif	185
4.2. Hasil Kegiatan Ujicoba	186
4.2.1. Hasil Kegiatan Ujicoba Tahap I.....	186
4.2.1.1. Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	186
4.2.1.2. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	190
4.2.1.3. Respons Siswa Terhadap Proses Pembelajaran.....	194
4.2.1.4. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	198
4.2.2. Hasil Kegiatan Ujicoba Tahap II.....	200
4.2.2.1. Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	200
4.2.2.2. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	204
4.2.2.3. Respons Siswa Terhadap Proses Pembelajaran.....	207
4.2.2.4. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	211
4.3. Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Saat Tes Sumatif	213
4.3.1. Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Setiap Butir	215
4.3.2. Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Setiap Indikator	220
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	223
4.4.1. Analisis Efektivitas Proses Pembelajaran	224
4.4.1.1. Analisis Kadar Aktivitas Aktif Siswa.....	224
4.4.1.2. Analisis Kemampuan Guru Mengelola PBM.....	230
4.4.1.3. Analisis Respons Siswa Terhadap PBM	232
4.4.1.4. Analisis Pencapaian Tujuan Belajar Siswa	234
4.4.2. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	234
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	244
5.1. Kesimpulan	244
5.2. Implikasi	246
5.3. Rekomendasi.....	247
DAFTAR PUSTAKA.....	249
LAMPIRAN.....	253