

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X MAN 1 Medan tahun pembelajaran 2014/2015 tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata 84,64
2. Pemahaman ciri kebahasaan teks negosiasi oleh siswa kelas X MAN 1 Medan tahun pembelajaran 2014/2015 tergolong baik baik dengan nilai rata-rata 68,01
3. Kemampuan menulis teks negosiasi oleh siswa kelas X MAN 1 Medan tahun pembelajaran 2014/2015 tergolong baik dengan nilai rata-rata 74,73
4. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pemahaman struktur dengan kemampuan menulis teks negosiasi oleh siswa kelas X MAN 1 Medan tahun pembelajaran 2014/2015
5. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks negosiasi oleh siswa kelas X MAN 1 Medan tahun pembelajaran 2014/2015
6. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pemahaman struktur dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks negosiasi oleh siswa kelas X MAN 1 Medan tahun pembelajaran 2014/2015.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dilihat dari hasil pemahaman struktur yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi hendaknya sekolah terutama guru hendaklah meningkatkan pemahaman struktur siswa terutama pada komponen “pembelian” Karena komponen ini merupakan komponen yang paling rendah di antara ketujuh struktur teks negosiasi. Sehingga kemampuan menulis teks negosiasi siswa sempurna.
2. Dilihat dari hasil pemahaman ciri kebahasaan yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi hendaknya sekolah terutama guru hendaklah meningkatkan pemahaman ciri kebahasaan siswa terutama pada komponen “konjungsi” Karena komponen ini merupakan komponen yang paling rendah di antara keempat struktur teks negosiasi. Sehingga kemampuan menulis teks negosiasi siswa sempurna.
3. Dilihat dari hasil pemahaman struktur dan ciri kebahasaan yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi hendaknya sekolah terutama guru meningkatkan pemahaman struktur dan ciri kebahasaan teks negosiasi. Sehingga kemampuan menulis teks negosiasi siswa sempurna.