

DAFTAR ISI

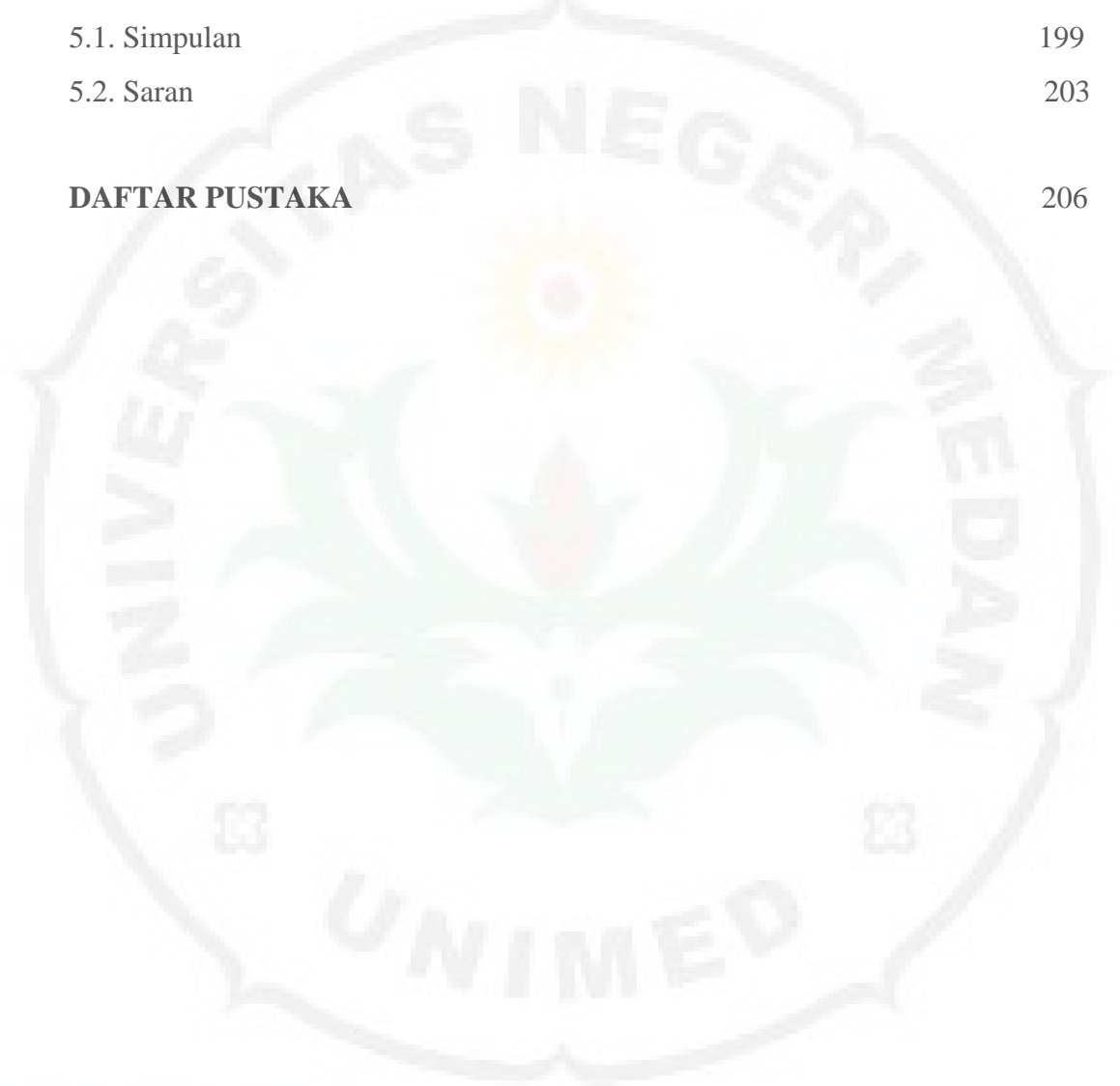
Kata Pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>iv</i>
Daftar Lampiran	<i>ix</i>
Daftar Tabel	<i>xiv</i>
Daftar Gambar	<i>xix</i>
Bab I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Manfaat Penelitian	14
1.7. Defenisi Operasional	14
Bab II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1. Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	16
2.1.1. Pengertian Berpikir	16
2.1.2. Berpikir Kreatif Matematis	17
2.2. Pemecahan Masalah Matematis	19
2.2.1. Pengertian Masalah Matematis	19
2.2.2. Pemecahan Masalah Matematis	21
2.3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika	23
2.4. Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.4.2. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	27
2.4.3. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	28
2.4.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	29
2.4.5. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	30
2.5. Pembelajaran PAIKEM	32

2.5.1. Pengantar Pembelajaran PAIKEM	32
2.5.2. Pembelajaran PAIKEM Bersetting Langsung Dan Kooperatif	38
2.6. Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran PAIKEM	41
2.6.1. Teori Belajar Piaget	41
2.6.2. Teori Belajar Ausubel	42
2.6.3. Teori Belajar Vigotsky	42
2.7. Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran PAIKEM	43
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan	44
2.9. Kerangka Konseptual	46
2.9.1. Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif antara Siswa yang diberi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Siswa yang diberi Pembelajaran PAIKEM	47
2.9.2. Terdapat Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah antara Siswa yang diberi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Siswa yang diberi Pembelajaran PAIKEM	49
2.9.3. Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	50
2.9.4. Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	51
2.9.5. Aktivitas Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran PAIKEM	52
2.9.6. Proses Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan Masalah yang diajarkan pada masing-masing model pembelajaran	54
2.10. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
3.1. Jenis Penelitian	57
3.2. Tempat Penelitian dan Waktu	57
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.4. Prosedur dan Desain Penelitian	62

3.4.1. Prosedur Penelitian	62
3.4.2. Desain Penelitian	67
3.5. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	67
3.5.1. Variabel Bebas	67
3.5.2. Variabel Perlakuan	68
3.5.3. Variabel Kontrol	68
3.5.4. Variabel Tak Terkontrol	68
3.5.5. Variabel Penyerta	69
3.6. Instrumen Penelitian	69
3.6.1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	69
3.6.2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	71
3.6.3. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	72
3.6.4. Analisis Instrumen Penelitian	73
3.7. Hasil Analisis Instrumen Penelitian	77
3.7.1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	77
3.7.2. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	79
3.7.3. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Instrumen	80
3.8. Teknik Analisis Data	82
3.8.1. Analisis Statistik Deskriptif	82
3.8.2. Analisis Statistik Inferensial	86
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	99
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	99
4.1.1. Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif	99
A. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	100
4.1.2. Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	107
B. Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	108
4.1.3. Analisis Deskriptif Kadar Aktivitas Aktif Siswa	116
4.1.4. Analisis Keragaman Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	119
A. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	119
B. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	131

4.1.5. Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	144
a. Uji Normalitas	144
b. Uji Homogenitas Data	146
c. Model Regresi Linier	148
d. Uji Independensi dan Uji Linieritas	148
e. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	155
f. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi	157
g. Analisis Kovarians dengan Modifikasi Analisis Varians	158
4.1.6. Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	161
a. Uji Normalitas	162
b. Uji Homogenitas Data	164
c. Model Regresi Linier	165
d. Uji Independensi dan Uji Linieritas	166
e. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	173
f. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi	175
g. Analisis Kovarians dengan Modifikasi Analisis Varians	176
4.1.7. Hasil dan Analisis Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	179
4.1.8. Hasil dan Analisis Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	182
4.2. Temuan Penelitian	185
4.2.1. Temuan yang Terdapat di Lokasi Penelitian	185
4.2.2. Temuan pada Proses Penyelesaian Tes Berpikir Kreatif	186
4.2.3. Temuan pada Proses Penyelesaian Tes Pemecahan Masalah	187
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	189
4.3.1. Faktor Pembelajaran	189
4.3.2. Faktor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	193
4.3.3. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	195

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	199
5.1. Simpulan	199
5.2. Saran	203
DAFTAR PUSTAKA	206



THE
Character Building
UNIVERSITY