ABSTRAK

ADISAPUTRA. Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Tesis. Medan. 2014. Program Studi Pendidikan Matematika, Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan

Kata Kunci: Pendekatan Matematika Realistik, Kemampuan Penalaran Matematika dan Pemecahan Masalah Matematik.

Tujuan penelitian ini adalah: (1). Untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran matematika siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik lebih baik dari pada kemampuan penalaran matematika siswa yang diberi pembelajaran konvensional. (2). Untuk mengetahui apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pembelajaran konvensional. (3). Untuk mengetahui apakah terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan sikap siswa terhadap kemampuan penalaran matematika siswa. (4). Untuk mengetahui apakah terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan sikap siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gebang. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dipilih secara acak. Dua kelas diambil secara acak dari kelas X sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran dengan Pendekatan Matematika realistik dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Data perbedaan kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematika siswa di analisis dengan tes Uji t, untuk melihat interaksi antara sikap siswa dengan model pembelajaran yang digunakan diuji dengan ANAVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan penalaran matematika siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik lebih baik dari pada kemampuan penalaran matematika siswa yang diberi pembelajaran konvensional., dengan skor rata-rata masing-masing 8,20 dan 7,30 dengan kategori sedang dan sedang. (2) kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pembelajaran konvensional, dengan skor rata-rata masing-masing 29,70 dan 27,00 dengan kategori sedang dan sedang (3) Analisis ANAVA menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara pembelajaran dan sikap siswa terhadap kemampuan penalaran matematika siswa. (4) terdapat interaksi antara pembelajaran dan sikap siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

ABSTRACT

ADISAPUTRA. Influence Realistic Mathematics Education Reasoning Ability and Mathematical Problem Solving High School Students Thesis. Medan. 2014. Mathematics Education Study Program, Graduate School, University of Medan. Keywords: Realistic Mathematics Education, Mathematical Reasoning Ability and Mathematical Problem Solving.

The aim of this study were: (1). To determine whether mathematical reasoning skills students are given learning with realistic mathematical approach is better than the mathematical reasoning abilities of students who were given conventional learning. (2). To determine whether the ability of solving mathematical problems students are given a realistic mathematics education is better than the mathematical problem solving ability of students who were given conventional lessons. (3). To determine whether there was an interaction between learning approaches and attitudes towards mathematics students' reasoning abilities. (4). To determine whether there was an interaction between learning approaches and attitudes towards mathematics problem solving ability of students. This research is a semi-experimental and control groups were randomly selected. Two classes are taken at random from the class X as the experimental class and the control class. Obtaining experimental class learning Realistic mathematics education and classroom control with conventional learning. Data differences in reasoning and problem-solving abilities of student mathematics tests were analyzed by t test, to see the students' attitudes anatara interaction with learning model used is tested by ANOVA. The results showed that: (1) mathematical reasoning skills students are given learning with realistic mathematical education is better than the mathematical reasoning abilities of students who were given conventional learning., With an average score of each of 8.20 and 7.30 by category were and are. (2) the ability of solving mathematical problems students are given learning with realistic mathematical education is better than the mathematical problem solving ability of students who were given conventional pembelajran, with an average score respectively 29.70 and 27.00 in the medium category and is (3) Analysis of ANOVA showed that there is an interaction between students' attitudes toward learning and mathematical reasoning abilities of students. (4) there is an interaction between learning and students' attitudes towards mathematics problem solving abilities of high school students.

THE Character Building UNIVERSITY