

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, dapat ditulis simpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata kemampuan membaca intensif siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pandan Nauli Kabupaten Tapanuli Tengah Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan menggunakan model pembelajaran *Scaffolded Reading* adalah sebesar **79,23 kategori baik** karena rentang antara 75-84 masuk ke dalam **kategori baik**.
2. Nilai rata-rata kemampuan membaca intensif siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pandan Nauli Kabupaten Tapanuli Tengah Tahun Pembelajaran 2013/2014 sebelum menggunakan model pembelajaran *Scaffolded Reading* adalah sebesar **65,53 kategori cukup** karena rentang nilai antara 65-74 masuk dalam **kategori cukup**.
3. Model pembelajaran *Scaffolded Reading* berpengaruh dalam membaca intensif oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pandan Nauli Kabupaten Tapanuli Tengah Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hasil tersebut diperoleh setelah to dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikan 5% dengan $df = N-1$, $df = 30-1 = 29$. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari tabel yaitu $5,90 > 2,04$ maka hipotesis nihil (H_0) dan ditolak dan hipotesis

alternatif (Ha) diterima. Hal ini membuktikan bahwa model membaca *Scaffolded Reading* berpengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif dalam artikel.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada sejumlah saran yang dapat dikembangkan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam membaca intensif perlu ditingkatkan. Salah satu model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran membaca intensif adalah model pembelajaran *Scaffolded Reading*. Dalam penelitian ini penerapan model pembelajaran *Scaffolded Reading* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan serta dapat memberikan pemahaman terhadap siswa dalam memahami isi bacaan
2. Seiring dengan perkembangan teknologi, diharapkan guru dapat menciptakan suasana yang berbeda dalam pengajaran, sebagai inovasi dalam mengajar sehingga dapat menarik minat siswa, terutama terhadap media maupun model pembelajaran.
3. Peneliti selanjutnya hendaknya dapat mempelajari dan mengembangkan model pembelajaran *Scaffolded Reading* lebih baik lagi dalam penelitian selanjutnya karena diharapkan siswa bisa terampil dalam memahami isi bacaan.