

ABSTRAK

Nunung Susilowaty, NIM 2103311033. Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolded Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pandan Nauli Kabupaten Tapanuli Tengah Tahun Pembelajaran 2013/2014, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S-1, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Scaffolded Reading* terhadap kemampuan membaca intensif siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pandan Nauli kabupaten Tapanuli Tengah tahun pembelajaran 2013/2014 yang berjumlah 160 orang. Sampel penelitian ini adalah sampel yang langsung ditetapkan dari seluruh jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 30 orang siswa.

Penelitian ini bersifat eksperimen dengan model *one group pretest posttest design*. Dari pengolahan data diperoleh hasil pretest dengan rata-rata 67,6, standar deviasi 6,97, dengan berkategori baik 46,6 %, berkategori cukup 53,3%; Sedangkan hasil posttest diperoleh rata-rata 79,3, standar deviasi 6,63, dengan berkategori sangat baik 36,6%, berkategori baik 43,3%, dan berkategori cukup 20%. Dari uji homogenitas didapat bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas, diperoleh t_0 sebesar 5,90, setelah t_0 diketahui, kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = (N1 + N2) - 2 = (30+30) - 2 = 58$, dari $df= 29$ diperoleh taraf signifikan 5% = 2.04 dan taraf signifikan 1% = 2.71. karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2.71 < 5,09 > 2.04$, hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Berdasarkan analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scaffolded Reading* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca intensif siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Tahun Pembelajaran 2013/2014

Kata Kunci : *Scaffolded Reading*, Membaca Intensif, Pengaruh, Model Pembelajaran.