

ABSTRAK

LOVROVA SARAGIH. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD). Tesis. Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui model pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (2) Apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa yang memperoleh model pembelajaran STAD lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (3) Bagaimana Aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD dan model pembelajaran konvensional. (4) Bagaimana penyelesaian masalah siswa pada masing-masing pembelajaran.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Pematangsiantar. Secara acak, dipilih dua kelas sebagai subyek penelitian. Kelas eksperimen diberi model pembelajaran (STAD) dan kelas kontrol diberi perlakuan pembelajaran matematika secara biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: tes kemampuan pemecahan masalah, tes kemampuan komunikasi matematika dan lembar observasi. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas serta koefisien reliabilitas untuk kemampuan pemecahan masalah matematika dan kemampuan komunikasi matematika.

Hasil utama dari penelitian ini adalah: (1) Secara keseluruhan siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD secara signifikan rata-rata meningkatkan kemampuan pemecahan masalah lebih baik daripada rata-rata peningkatan pemecahan masalah siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. (2) Secara keseluruhan siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD secara signifikan rata-rata meningkatkan kemampuan komunikasi lebih baik daripada rata-rata peningkatan komunikasi siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. (3) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model pembelajaran STAD secara kuantitas lebih baik dibandingkan dengan aktivitas siswa yang memperoleh pembelajaran matematika secara konvensional. (4) Proses penyelesaian masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD lebih bervariasi dan sistematis berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran secara konvensional. Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan agar model pembelajaran STAD pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif, dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions, Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematika

ABSTRACT

LOVROVA SARAGIH. Upgrades Mathematical Problem Solving And Communication Students Through Learning Mode Student Teams Achievement Divisions. Thesis. Field: Mathematics Education Graduate Program, State University of Medan, 2013.

This study aimed to determine: (1) Is the increasing of students mathematics problem solving of students receiving learning model student teams achievement division better than students who receive the usual mathematical learning. (2) Do students improved communication skills received model students learning mathematics student teams achievement divisions better than students who receive learning ordinary mathematics (3) Is there the learning activities of students during learning used model student teams achievement divisions. (4) How Is there process of student's problem solving in each learning.

This research is a semi-experimental research. The population of this research are the students of grade VII junior high school in the SMP Negeri 6 Pematangsiantar. Randomly, selected two classes. Threated experimental class learning model student teams achievement division and class control given ordinary Math learning. The instruments used are : the test problem solving skill, Math communication skill math and observation sheets. The instruments has been declared eligible validation, as well as the reliability coefficient respectively for mathematical problem solving skills and communication skill math.

The results showed that : (1) Totally, the students whose learning with STAD better in improving problem solving skills than students who use ordinary mathematical learning. (2) Totally, the students whose learning with STAD better in improving communication skills mathematics than students who use ordinary mathematical learning. (3) Students activity in learning by using STAD Math approaching are categorized well. (4) The process of students problem solving whose learning with STAD math approaching is more completely based on problem solving ability indicator and Math communication than the students who used ordinary math learning. Based on this research, the researcher suggests that the learning with model student teams achievement division math approaching in increasing of math problem solving ability and math communication can be used as an alternative for implementing innovatively math learning, can create an atmosphere of joyful learning, and provide opportunities for students to express their ideas in their own language and ways

Keywords : Student Teams Achievement Division, Problem Solving, Math Communication.