

ABSTRAK

Sheila Beloy Salera, NIM 2103311052, Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Shafiyatul Amaliyyah Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S1 Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Siswa Kelas VII SMP Shafiyatul Amaliyyah Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi Shafiyatul Amaliyyah . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP dengan jumlah 120 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa yang diambil secara homogen dengan *random posttest only group design*. Instrumen yang digunakan untuk menjangkau data adalah penugasan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, tepatnya Quasi eksperimen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t” dengan rumus
$$\frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

Dari pengolahan data, diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen= 77, standar deviasi = 8,7, digolongkan pada kategori sangat baik sebanyak 9 orang atau 30%, kategori baik sebanyak 12 orang atau 40%, kategori cukup sebanyak 7 orang atau 23,4% dan kurang 2 orang atau 6,6 %. Nilai rata-rata kelas kontrol =63,5 dan standar deviasi = 6,8. Berdasarkan uji normalitas, hasil kelas eksperimen dan kelas control dinyatakan berdistribusi normal. Kemudian, berdasarkan uji homogenitas dinyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan, maka diketahui nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dimana $dk = n_1 - 1 + n_2 - 1 = 30 - 1 + 30 - 1 = 58$ diperoleh $t_{tabel} = 2,00$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel} (0,05)$, yakni $6,65 > 2,00$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $6,65 > 2,00$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi Shafiyatul Amaliyyah tahun pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: *Pengaruh, Contextual Teaching and Learning, Teks Laporan Hasil Observasi.*