

ABSTRAK

Taruli Marito Silalahi. Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematik Dan Sikap Positif Siswa Dengan Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa SMK Pelayaran Samudera Indonesia Medan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) peningkatan kemampuan koneksi matematik dan sikap positif siswa yang diberi pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari pada siswa yang diberi pembelajaran biasa, (2) terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematik dan sikap positif siswa, (3) bagaimana proses penyelesaian jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran kontekstual dan pembelajaran biasa. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Pelayaran Medan dari sekolah yang berakreditasi B yang ada di Medan dan sampelnya dipilih secara acak yaitu SMK Pelayaran Medan terdiri dari kelas X Nautika (kelas eksperimen) dan kelas X Teknika (kelas kontrol) masing-masing berjumlah 34 siswa. Instrument yang digunakan terdiri dari: (1) tes KAM, (2) tes kemampuan koneksi matematik dan (3) skala angket sikap positif, pada materi peluang. Instrument tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validasi serta memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,77, 0,72 dan 0,74 berturut-turut untuk KAM, kemampuan koneksi matematik dan sikap positif. Analisis data dilakukan dengan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) peningkatan kemampuan koneksi matematik an sikap positif siswa yang diberi pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari pada siswa yang diberi pembelajaran biasa, (2) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematik dan sikap positif siswa, (3) proses penyelesaian jawaban siswa pada pembelajaran kontekstual lebih baik dibandingkan dengan siswa pada model pembelajaran biasa. Peneliti menyarankan agar pembelajaran kontekstual menjadi alternatif bagi guru dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematik dan sikap positif siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Kemampuan Koneksi Matematik dan Sikap Positif Siswa

ABSTRACT

Taruli Marito Silalahi. Increasing the Ability of Mathematical Connection and Tehnical High School Medan Positive Thinking by Using Contextual Learning. Post Graduate Program of Medan University 2014.

This research aimed study to determine: 1) the increasing ability of mathematic connection and student's positive thingking by using Contextual Learning are higher than students or usual learning approach. 2) there was the interaction between learning by students mathematic ability toward the increasing ability of mathematic connection and student's positive thinking. 3) to determine how the answering process are made by the students in problem solving by using contextual learning and usual learning approach. This kind of research is the quasi experiment. The populations of this research are all of the students in seventh grade of Tehnical High School with acreditation B where is in Medan and the sample is chosen random sample. Where SMK Medan consist of X Nautic as experiment class and X Tehnical as control class am each consist of 34 students. The instrument used consist of: (1) test students initial mathematic ability, (2) test for mathematic connection and (3) scale for positive thingking, the subject up space. The instrument has been declared eligible content validity and reliability coeffesient of 0,77, 0,72 and 0,74 respectively for test students initial mathematic, problem solving and communication mathematic. Data analysis are done by using ANAVA two ways. The result of this research shown that (1) the increasing ability in mathematic connection and student's positive thinking by using Contextual Learning is higher than using student's usual thinking approach, (2) there were no interaction between learning and student's ability level to the increasing ability of mathematics and student's positive thinking, (3) the process of the student's answers by using Contextual Learning is better than usual learning approach. The researcher suggests to use the Contextual Learning as the alternative way for teachers to increase the ability of mathematic connection and student's positive thingking.

Key word: Contextual Learning, the Ability of Mathematic Connection and Student's Positive Learning.

