

ABSTRAK

Syahraini Ritonga : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Open Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMAN 1 Na IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2015.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *guided inquiry*, *open inquiry* dan pembelajaran konvensional terhadap: (1) kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 NA IX-X Kab. Labuhanbatu Utara; (2) hasil belajar biologi siswa SMAN 1 NA IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimental dengan sampel penelitian sebanyak 3 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas A dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *guided inquiry*, kelas B dibelajarkan dengan strategi *open inquiry*, dan kelas kontrol yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar sebanyak 30 soal dalam bentuk pilihan berganda; tes kemampuan berpikir kritis sebanyak 20 soal. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kovariat (Anacova) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan bantuan SPSS 21.0. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran *guided inquiry*, strategi pembelajaran *open inquiry* dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar biologi pada materi ekosistem di kelas X SMAN 1 Na IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *guided inquiry* $85,34 \pm 5,818$ secara signifikan lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *open inquiry* $81,56 \pm 4,872$ dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi konvensional $71,06 \pm 5,136$; (2) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran *guided inquiry*, strategi pembelajaran *open inquiry* dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pokok ekosistem di kelas X SMAN 1 Na IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. Kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *guided inquiry* $79,69 \pm 6,342$ lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *open inquiry* $77,50 \pm 4,752$ dan berbeda secara signifikan dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional $68,59 \pm 6,983$.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Biologi, Strategi Pembelajaran *Guided Inquiry*, Strategi Pembelajaran *Open Inquiry*, Pembelajaran Konvensional.

ABSTRACT

Syahraini Ritonga: The Influence of Guided Inquiry Learning Strategy and Open Inquiry on Critical Thinking Skills and The Student Learning Achievement of Biology in SMAN 1 Na IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. Thesis: Medan: Postgraduate Program UNIMED, 2015.

The study aims to investigate the influence of guided inquiry learning strategy, open inquiry and conventional learning strategy on (1) student's critical thinking skills in SMAN 1 NA IX-X Kab. Labuhanbatu Utara; (2) student's learning achievement of biology in SMAN 1 NA IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. The method of the study using a quasi experimental study with 3 classes samples were determined by cluster random sampling technique. Class A . Class A was taught by using guided inquiry learning strategy, class B was taught by using open inquiry learning strategy, and control class was taught by using conventional learning strategy. The instrument of the study using the test of learning achievement consist of 30 in the form of multiple-choice questions; critical thinking skills test consist of 20 questions. The results of this study showed that: (1) There is a significant effect between the using of guided inquiry learning strategies, open inquiry and conventional learning strategy toward the students learning achievement on the biology materials ecosystem in class X of SMAN 1 Na IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. The students achievement taught guided inquiry learning strategy 85.34 ± 5.818 is significantly higher than the learning achievement of students taught with open inquiry learning strategy 81.56 ± 4.872 and learning achievement of students taught conventional strategy is 71.06 ± 5.136 ; (2) There is a significant effect between the using of guided inquiry learning strategies, open inquiry learning strategies and conventional learning strategy toward the student critical thinking skills on the biology materials ecosystem in class X of SMAN 1 Na IX-X Kab. Labuhanbatu Utara. The students critical thinking skills taught with taught with guided inquiry learning strategy 79.69 ± 6.342 higher than the students critical thinking skills taught with open inquiry learning strategy 77.50 ± 4.752 and significantly different taught with conventional learning strategy 68.59 ± 6.983 .

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Achievement of Biology, Guided Inquiry Learning Strategy, Open Inquiry Learning Strategy, Conventional Learning Strategy.