

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Hasil-hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, antara lain :

1. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMAN 1 Na IX-X yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *open inquiry* dan strategi pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Na IX-X yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *open inquiry* dan strategi pembelajaran konvensional.

5.2. Impikasi

Hal yang ingin dicapai dari pembelajaran biologi adalah siswa dapat memahami dan mengerti materi yang diajarkan, aktif, mampu berpikir kritis, kreatif dan dapat menyimpulkan materi pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Untuk dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar hendaknya guru tidak hanya menggunakan metode pembelajaran yang konvensional (ceramah dan tanya jawab) yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), tetapi diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif diantaranya strategi pembelajaran *guided inquiry*.

Penggunaan strategi pembelajaran *guided inquiry* mengharapakan siswa dapat (1) berpartisipasi aktif dalam belajar; (2) berpikir kritis dalam memecahkan masalah dan; (3) berkomunikasi dengan anggota kelompoknya. Penggunaan strategi pembelajaran *guided inquiry* memerlukan persiapan yang matang dalam bentuk rencana pembelajaran agar siswa dapat terlibat secara aktif selama pembelajaran dan mampu berpikir secara kritis tentang permasalahan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *guided inquiry* dalam mempelajari materi pelajaran ekosistem karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa.
2. Kepada para peneliti pendidikan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, serta mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa secara menyeluruh dalam jangka waktu yang lebih lama dan pada lingkup yang lebih luas, sehingga menambah wawasan dan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam penerapan strategi pembelajaran yang tepat di dalam kelas.