

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran menulis paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Swasta Katolik 1 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan menerapkan model pengajaran langsung menunjukkan nilai rata-rata 70,8.
2. Pembelajaran menulis paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Swasta Katolik 1 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan menerapkan model pembelajaran Tim Pendengar menunjukkan nilai rata-rata 81,5.
3. Pembelajaran dengan model pembelajaran Tim Pendengar dapat mempengaruhi kemampuan siswa menulis paragraf argumentasi. Ini terbukti dari nilai uji hipotesis dikonsultasi dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = N-1$ ,  $df = 39-1 = 38$  diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,02 dan taraf 1% = 2,70. Karena  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $3,84 > 2,02$  dan  $3,84 > 2,70$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran Tim Pendengar berpengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi

oleh siswa kelas X SMA Swasta Katolik 1 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran, yakni :

1. Kemampuan siswa dalam menulis paragraf argumentasi perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya memerlukan model pembelajaran yang lebih efektif yang digunakan dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di sekolah. Salah satu model belajar dan mengajar yang dapat dijadikan alternatif adalah model pembelajaran Tim Pendengar.
2. Untuk menggunakan model pembelajaran Tim Pendengar ini diperlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi agar hal yang diharapkan yakni pembelajaran menulis paragraf argumentasi siswa dapat lebih baik.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan model-model pembelajaran /strategi-strategi pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam pembelajaran menulis paragraf argumentasi.