

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada materi stuktur dan fungsi sel yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* dan strategi pembelajaran inkuiri di SMA Negeri 1 Aek Natas ( $t_{hitung} = 3,236$  ;  $p = 0,002$ ).
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi stuktur dan fungsi sel yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* dan strategi pembelajaran inkuiri di SMA Negeri 1 Aek Natas ( $t_{hitung} = 1,655$  ;  $p = 0,102$ ).

#### 5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa strategi pembelajaran *learning cycle* merupakan strategi konstruktivisme yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi stuktur dan fungsi sel, dimana siswa dalam proses belajar (perolehan pengetahuan) diawali dengan terjadinya konflik kognitif pada materi stuktur dan fungsi sel. Konflik kognitif ini hanya dapat diatasi melalui pengetahuan diri (*self-regulation*). Dan pada akhir proses belajar, pengetahuan akan dibangun sendiri oleh anak melalui pengalamannya dari hasil

interaksi dengan lingkungannya. Dimana dalam proses pembelajaran *learning cycle*, siswa untuk mengemukakan konsep-konsep atau gagasan-gagasan mereka yang sudah mereka miliki dan menguji gagasan-gagasan tersebut secara terbuka, didiskusikan, dan diuji. Melalui aktifitas-aktifitas tersebut, kemampuan siswa dalam memahami konsep akan dapat secara bertahap meningkat. Sehingga, siswa dapat berperan aktif untuk menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang dipelajari, sehingga dapat membangun pemahaman dan pengetahuan siswa sesuai prinsip konstruktivisme dalam belajar membangun pengetahuan dan memperoleh pembelajaran yang bermakna. Hal ini juga memberikan dampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, baik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* maupun dengan strategi pembelajaran inkuiri. Dimana, pada proses pembelajaran *learning cycle* dan pembelajaran inkuiri, siswa diajak untuk berpikir kritis, berpikir secara terorganisasi mengenai proses berpikir diri sendiri dan proses berpikir orang lain yang akan membekali siswa untuk segera mungkin menghadapi informasi yang mereka dengar dan baca, kejadian yang mereka alami, dan keputusan yang mereka buat setiap hari. Hal ini berarti dengan berpikir kritis memungkinkan siswa menganalisis pemikiran sendiri untuk memastikan bahwa ia telah menemukan pilihan dan menarik kesimpulan cerdas. Dengan demikian, siswa berpikir dengan sadar melalui beberapa dimensi logis dari disiplin ilmu yang sedang mereka pelajari.

### 5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran biologi hendaknya para pendidik (guru) menerapkan strategi pembelajaran *learning cycle* untuk mengembangkan kemampuan siswa mengemukakan konsep-konsep atau gagasan-gagasan, sehingga berperan aktif untuk menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang dipelajari, sehingga dapat membangun pemahaman dan pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat, baik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* maupun dengan strategi pembelajaran inkuiri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, yakni berpikir secara terorganisasi mengenai proses berpikir, menghadapi informasi yang mereka dengar dan baca, kejadian yang mereka alami, dan memberi keputusan. Sehingga siswa dapat menganalisis pemikirannya sendiri untuk memastikan bahwa ia telah menemukan pilihan dan menarik kesimpulan cerdas.
3. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi terhadap dunia pendidikan khususnya bagi para guru melalui strategi pembelajaran pada materi biologi.