

ABSTRAK

Monalisa Lestari Gilbert Girsang, NIM 208111065, Efektivitas Model Pembelajaran Examples Non Examples Dalam Kemampuan Menulis Karangan Naratif Kelas X SMA Swasta Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Medan. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Efektivitas Model Pembelajaran Examples Non Examples Dalam Kemampuan Menulis Karangan Naratif Kelas X SMA Swasta Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Santo Thomas 3 tahun pembelajaran 2013/2014, yang berjumlah 175 orang dan yang menjadi sampel penelitian sebanyak 70 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara menentukan satu kelas sebagai kelompok eksperimen dan satu kelas sebagai kelompok kontrol, kelas yang dijadikan wakil populasi untuk diteliti.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan model desain penelitian *two Group Post-test only Design* yang hanya dilaksanakan pada dua kelas (kelompok) saja. Di dalam desain ini pengukuran dilakukan sebanyak satu kali yaitu dengan pengukuran test akhir atau *post test*. Pengukuran yang dilakukan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dari pengolahan data, diperoleh nilai rata-rata kelas *eksperimen* 81, standar deviasi 6,18, penyebaran nilai siswa terbanyak adalah 80 sebanyak 12 orang atau sekitar 34%. Nilai rata-rata kelas kontrol 75,1, standar deviasi 8,05, penyebaran nilai siswa terbanyak adalah 85 sebanyak 9 orang atau sekitar 25%. Berdasarkan uji normalitas, hasil kelas *eksperimen* dan kelas kontrol dinyatakan berdistribusi normal. Kemudian, berdasarkan uji homogenitas dinyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas dilakukan, maka diketahuilah t_0 sebesar 3,42. Selanjutnya, t_0 dikonsultasikan dengan dengan tabel t pada taraf signifikan 5% atau 1 % dengan $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (35+35) - 2 = 68$. Pada tabel t dengan $dk = 68$ diperoleh taraf signifikan 5% = 1,67 dan taraf signifikan 1% = 2,39. Oleh karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $1,67 < 3,41 > 2,39$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran Examples Non Examples efektif digunakan dalam pembelajaran kemampuan menulis karangan naratif di kelas X SMA Swasta Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.