

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Penguasaan Kosakata dengan hasil belajar Kemampuan Menulis Teks Berita siswa kelas VIII SMP Taman Siswa Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Dengan demikian Penguasaan Kosakata secara nyata dapat menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil Kemampuan Menulis Teks Berita. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis koefisien parsial X_1 dengan Y sebesar 0,53. Untuk uji keberartian koefisien korelasi parsial diperoleh $t_{hitung} = 5,51$ dengan $t_{tabel} = 1,658$ dengan $dk = 1 : 78$, sehingga dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,51 > 1,658$. Berdasarkan kriteria pengujian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan berarti antara penguasaan kosa kata dengan kemampuan menulis teks berita.
2. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Penguasaan Struktur Kalimat siswa dengan hasil belajar Keterampilan Menulis Teks Berita siswa kelas kelas VIII SMP Taman Siswa Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Dengan demikian Penguasaan Struktur Kalimat siswa secara nyata dapat menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil Keterampilan Menulis Teks Berita siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis koefisien parsial X_2 dengan Y sebesar 0,521. Untuk uji keberartian

koefisien korelasi parsial diperoleh $t_{hitung} = 5,4$ dengan $t_{tabel} = 1,645$ dengan $dk = 1 : 78$, sehingga dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,4 > 1,658$. Berdasarkan kriteria pengujian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan berarti antara penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks berita.

3. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara kemampuan Penguasaan Kosakata dan kemampuan Struktur Kalimat siswa secara bersama-sama terhadap hasil Keterampilan Menulis Teks Berita siswa kelas VIII SMP Taman Siswa Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Dengan demikian Penguasaan Kosakata dan Struktur Kalimat secara nyata dapat menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil Kemampuan Menulis Teks Berita siswa. Hal ini dapat dilihat dari tabel 4.8 bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan $dk (2:77)$ pada $\alpha = 0,05$ yaitu : $7,62 > 3,11$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi ganda antara variabel Penguasaan Kosakata (X_1) dan Struktur Kalimat (X_2) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita (Y) adalah $\hat{Y} = 24,63 + 0,126X_1 + 0,383X_2$ berarti pada taraf $\alpha = 0,05$. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Penguasaan Kosakata (X_1) dan Struktur Kalimat (X_2) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita siswa kelas VIII (Y) diterima kebenarannya. Selanjutnya dari perhitungan lampiran 14 diperoleh koefisien korelasi ganda $R = 0,406$ dan dapat dilihat pada tabel 4.8 bahwa untuk dk pembilang 2 dan dk penyebut $= 80 - k - 1 = 77$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{tabel} = 3.11$ dan F

$F_{hitung} = 7,607$, sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ganda signifikan (berarti).

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan maka yang menjadi saran peneliti adalah:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks berita perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya dapat dilakukan dengan cara meningkatkan penguasaan kosakata dan struktur kalimat yang dimiliki oleh siswa.
2. Untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan struktur kalimat diperlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi agar hal yang diharapkan yakni meningkatkan kemampuan menulis teks berita dalam kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan teori-teori dalam menulis teks berita.