

ABSTRAK

Manik. A. Judika. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas VIII SMP Harapan Mandiri Medan.* Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar geografi siswa SMP Harapan Mandiri Medan yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS lebih tinggi dibandingkan hasil belajar geografi yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe jigsaw, (2) secara keseluruhan, siswa yang memiliki kepribadian tipe ekstrovert memiliki hasil belajar geografi yang lebih tinggi dibanding siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar Geografi siswa SMP Harapan Mandiri Medan.

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Harapan Mandiri Medan kelas VIII semester ganjil tahun ajaran 2013/2014 terhadap hasil belajar Geografi siswa. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan Cluster Random Sampling berdasarkan tipe kepribadian siswa, sehingga sampel penelitian ini pada kelompok pembelajaran masing-masing terdiri dari 42 untuk eksperimen dan 42 orang untuk kelompok kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan faktorial 2×2 . Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Scheffe.

Temuan penelitian menunjukkan (1) Hasil belajar Geografi Siswa harapan mandiri Medan yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif TSTS lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw pada taraf signifikan $= 0,05$ dengan F_h sebesar 4,08 dan $F_{tabel} = 3,96$, jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 4,08 > 3,96$. Hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak. (2) hasil perhitungan tentang perbedaan hasil belajar Geografi antara kelompok siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dan tipe kepribadian introvert pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan F_h sebesar 27,45 dan $F_{tabel} = 3,96$ jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 27,45 > 3,96$, maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak, (3) Besarnya rata-rata hasil belajar Geografi setiap pembelajaran $\bar{X}_{A_1B_1} = 45,42$ dan $\bar{X}_{A_1B_2} = 36,96$ sedangkan $\bar{X}_{A_2B_1} = 39,71$ dan $\bar{X}_{A_2B_2} = 38,05$. Hasil perhitungan Anava Factorial diperoleh hasil perhitungan $F_h = 14,01$ dan harga tabel adalah $F_{t(0,05)(1,80)} = 3,96$, sehingga dapat dinyatakan $F_h(14,01) > F_t(3,96)$, maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima H_o ditolak.

Dengan demikian semakin baik model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran Geografi, maka semakin tinggi hasil belajar Geografi siswa, atau semakin tinggi keaktifan siswa dalam belajar dengan model pembelajaran, maka semakin tinggi pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa, interaksi antara model pembelajaran dan tipe kepribadian akan memberikan dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar geografi siswa. Akan tetapi pengaruh model pembelajaran lebih banyak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar geografi siswa dibandingkan dengan tipe kepribadian siswa.

ABSTRACT

MANIK. A. JUDIKA. (2015) *Effect of Cooperative Learning Models And Personality Types Of Student on the Learning Outcomes Geography Class VIII SMP Harapan Mandiri Medan.* Thesis , Department of Educational Technology , Graduate University of Medan

This study aims to determine: (1) the results of junior high school students to learn geography field of Good Hope Self taught by cooperative models TSTS pemebelajaran higher than the results of learning geography is taught with jigsaw-type learning model, (2) overall, students who have a personality type esktrovert geography education outcomes are higher than students who have introverted personality type, (3) there is an interaction between cooperative learning and personality types of the junior high student learning outcomes Geography of SMP Harapan Mandiri Medan.

This research was conducted at the junior high school students of class VIII Harapan Mandiri Terrain semester academic year 2013/2014 on learning outcomes geography. The sampling technique used by cluster random sampling based on the type of personality of students, so that the study sample in each study group consisted of 42 to 42 people for the experimental and control groups. The method used is a quasi experiment with 2 x 2 factorial analysis technique used is the analysis of variance of two lanes with a significance level $\alpha = 0.05$ by F test, further testing using Scheffe test.

The research findings show (1) Results of Geography Students learn self-Terrain hope taught by cooperative learning model TSTS higher than the learning model of Jigsaw at significance level = 0.05 to 4.08 and $F_{table} F_h = 3.96$, jadi $F_{hitung} > F_{table} = 4.08 > 3.96$. The hypothesis has been verified $H_a H_o$ accepted and rejected. (2) the results of the calculation of the difference between the results of learning geography students who have personality types extrovert and introvert personality type at significance level $\alpha = 0.05$ at 27.45 and $F_{table} F_h = 3,96$ jadi $F_{count} > F_{table} = 27.45 > 3.96$, the hypothesis has been tested kebenarannya $H_a H_o$ accepted and rejected, (3) the average size of each learning outcome study Geography 45,42 dan $A1B2 A1B1 = = 36.96$ while 39,71 dan $A2B2 A2B1 = = 38.05$. Factorial ANOVA calculation results obtained calculation results $F_h = 14.01$ and the price table is $F_t (0.05) (1.80) = 3.96$, so that it can be stated $F_h (14.01) > F_t (3.96)$, then hypothesis has been verified accepted $H_a H_o$ is rejected.

Thus the better the learning model used in delivering learning Geography, the higher the Geography student learning outcomes, or the higher the activity of students in learning with the learning model, the higher the student achievement of competencies acquired, the interaction between the model of learning and personality type will provide positive impact in improving student learning outcomes geography. However, the influence of the learning model more influence on student learning outcomes geography compared with the type of personality of students.