

ABSTRAK

PARMAN HASUGIAN. NIM 05310613. Efektivitas Model *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Dongeng pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Pahlawan Medan Tahun Pembelajaran 2011/2012. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S1 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas Model *Problem Based Instruction* (PBI) dalam meningkatkan kemampuan apresiasi dongeng. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen *post-test only design group*.

Populasi penelitiannya berjumlah 468 siswa kelas VII SMP Swasta Pahlawan Medan. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 72 siswa yang dibagi atas dua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Masing-masing kelas diambil 36 siswa yang akan dijadikan sampel. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling (acak kelas). Sehingga diperoleh sampel 36 orang di kelas eksperimen dan 36 orang di kelas kontrol. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji "t".

Dari hasil analisis data diketahui bahwa ada perbedaan antara Model *Problem Based Instruction* (PBI) pada siswa kelas VII SMP Swasta Pahlawan Medan. Model *Problem Based Instruction* (PBI) memiliki Mean=77,36, Standar Deviasi=7,21, Standar Error=1,22. Uji Normalitas $L_{hitung}=0,13 < L_{tabel}=0,14$.

Homogenitas semua sampel=0,32. Standar Error perbedaan kedua mean Model *Problem Based Instruction* (PBI) dan Model *Ekspositori*=1,57. Maka dapat dihitung nilai $t_0=4,42$, t_t 5%=2,00 dan t 1%=2,65 karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $2,00 < 4,42 > 2,65$. Maka hipotesis nihil (H_0) diterima. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran apresiasi dongeng dengan Model *Problem Based Instruction* (PBI) lebih efektif digunakan daripada Model *Ekspositori*.