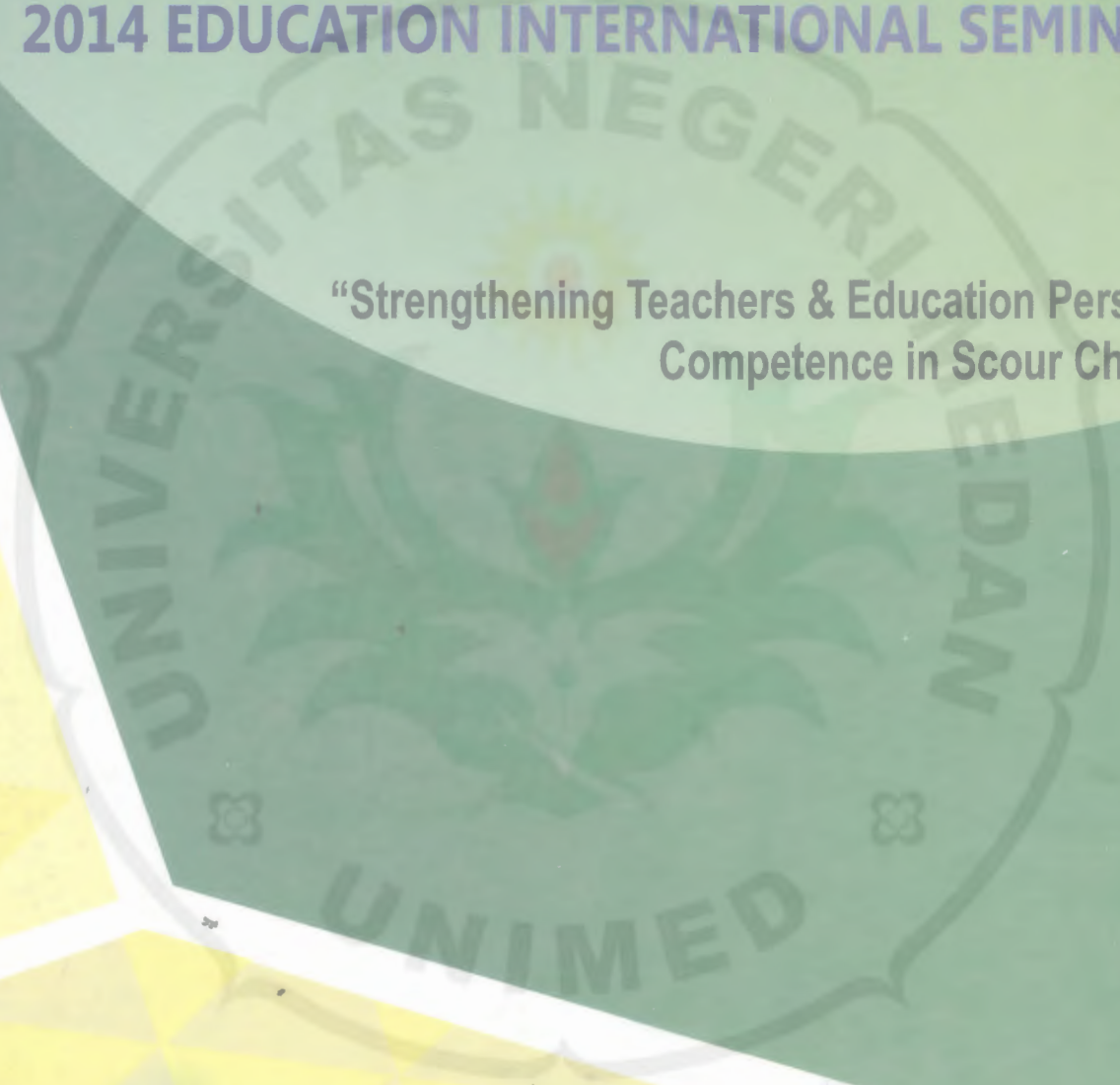


B8

PROCEEDING

2014 EDUCATION INTERNATIONAL SEMINAR

“Strengthening Teachers & Education Personnel
Competence in Scour Change”



THE
Character Building
UNIVERSITY



Universitas Negeri Padang in collaboration with IPG Kampus Ilmu Khas Cheras
supported by: Union of Faculty of Education/Department of Education, Indonesia, and Union of Faculty of Education, Malaysia

**PADANG,
NOVEMBER 22nd to 24th 2014**

ISBN: 978-602-17125-6-6

PROCEEDING
2014 EDUCATION INTERNATIONAL SEMINAR

*"Strengthening Teachers and Education
Personnel Competence in Scour Change"*

Editor :

Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.
Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons
Dra. Syur'aini, M.Pd.
Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd.

1 (satu) jilid; A4
1306 Hal

ISBN :978-602-17125-6-6

Hak Cipta © 2014 pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apapun,
termasuk dengan cara penggunaan mesin mesin fotocopy, tanpa izin sah
dari penerbit

Percetakan : Sukabina
Penyusun : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Layout : Sari Jumiatti
Desain Sampul : Zadrian Ardi

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Isi diluar tanggung jawab Penerbit dan Percetakan

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR ISI

Foreword	v
Kata Sambutan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang	vii
Kata Alu-aluan	ix
Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, Malaysia	
Kata Sambutan Rektor Universitas Negeri Padang	xi
<i>Strengthening Teachers and Education Personnel Competence in Sector Change</i>	
1. Transforming Education and Improving Outcome: Change Management Perspective <i>Simin Ghavifekr</i>	1-15
2. Profesionalisme Perguruan Malaysia <i>Abdul Rashid Mohamed</i>	16-26
3. Cabaran Pendidikan Alaf 21: Perancangan Pembangunan Pendidikan Untuk Menyelusuri Pembangunan Modal Insan <i>Roziah binti Abdullah</i>	27-39
4. Revolusi Pembelajaran Bermuatan Karakter – Cerdas <i>Prayitno</i>	40-52
5. Pendidikan Multikultural dalam Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Lingkungan Masyarakat Majemuk Indonesia <i>Firman</i>	53-62
<i>Sub-Theme 1: Psycho-Educational Studies in The Implementation of Inclusive Education</i>	
6. Model Program Bimbingan Karir Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Smkn Kota Padang <i>Asep Ahmad Sopandi dan Nurhastuti</i>	63-74
7. The Role of Teachers to Prepare Children With Hearing Impairment for Success in Inclusive Education <i>Elsa Efrina</i>	75-79
8. Preventing Students With Behavioral Disorder Toward Succeeds in Inclusive Education Setting <i>Ganda Sumekar</i>	80-93
9. Implementation of Training Model Professional Competence to Improve Held in Primary Teacher Inclusive Education <i>Irdamurni</i>	94-103
10. Operation Management Inclusive SDN 06 Padang City <i>Kasiyati</i>	104-114
11. Increasing Social Skills Through Peer-Mediated Interventions at The Children With Learning Disabilities at Inclusive Elementary Schools <i>Marlina</i>	115-127

12. **Developing Social Competence Held In Primary Teacher Inclusive Education** 128-134
Mega Iswari
13. **Tahap Efikasi Guru Pelatih jQAF Pendidikan Khas dan Hubungannya dengan Kualiti Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran Guru Pembimbing** 135-143
Norlela Ali dan Mohd Munaim Mahmud
14. **Psychological Approach for Children Learning Disabilities Read and Write in School Inclusion** 144-154
Zulmiyetri
- Sub-Theme 2: Educational Innovation in Character Building***
15. **Pengembangan Model Bahan Ajar Sastra Berbasis Cerita Rakyat dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning untuk Pendidikan Karakter (Penelitian Pengembangan di SD Kota Bengkulu)** 155-168
Abdul MuktaDir
16. **Role of Citizenship Education Teacher Coaching and Developing Character in Students in School** 169-176
Caterina Lo
17. **Character-Based Education Through Storytelling** 177-183
Damaiwati Ray
18. **Inovasi Pendidikan dalam Pembentukan Karakter** 184-194
Demina
19. **Character Education for Environmental Awareness at Minangkabau Natural School in Padang** 195-201
Ernawati
20. **Changing Character Through School Management** 202-212
Hadiyanto
21. **Model of The Character Education in Civic Education Subject at The Primary School in Padang** 213-225
Junaidi Indrawadi
22. **Membangun Karakter Siswa SD Melalui Pembelajaran Matematika** 226-235
Melva Zainil
23. **Peran Pendidik Anak Usia Dini dalam Mengembangkan Karakter Anak** 236-246
Nasriah
24. **The Impacts of Classroom Interaction to Students' Learning Attitude** 247-259
Ratmanida
25. **Science Learning Tool Development Using Integrated Model Based on Characters in State Elementary School 15 Subdistrict Lubuk Begalung Padang City** 260-271
Risda Amini

26.	Student's Problems and Developing Materials of Guidance & Counseling Based on Building Character <i>Riska Ahmad</i>	272-280
27.	Innovation in Building Character for Early Childhood Through Language and Literature <i>Rismareni Pransiska</i>	281-227
28.	Collaboration of Formal Education, Nonformal Education, and Informal Education to National Character Building <i>Syur'aini</i>	228-294
29.	Developing Thematic Learning Using Multiple Intelligences as an Attempt to Form Students' Dimensions of Strength at The Lower Grade of Elementary <i>Taufiqo</i>	295-304
30.	The Role of PAUD Teachers in Character Building of Disaster Preparedness in the Context of Disaster Mitigation <i>Vera Sunarti</i>	305-314
31.	Model Keasahng Kelompok Adlerian untuk Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar <i>Wirda Hanis</i>	315-324
32.	Developing Character Building Learning Model for Students of Education Equality Program (Paket C) at Learning Activity Community Centre (PKBM) <i>Wardani Anni</i>	325-335
33.	Development Text-Based Learning of Indonesian Language in Formation of Character Students <i>Yadi Sutikno</i>	336-344
34.	Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum Muatan Lokal <i>Zuwinna</i>	345-353
<i>Sub-Theme 3: Improvement of Competence and Skills of Educators and Education Personnel Facing the Change</i>		
35.	Readiness Teacher Competence in Implementation Curriculum 2013 in Padang <i>Abna Hiloyan</i>	354-360
36.	Peningkatan Kompetensi Pendidik dalam Menghadapi Perubahan Melalui Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah <i>Aman Simaremare</i>	361-374
37.	Perencanaan Pengembangan Sekolah <i>Anisah dan Rifma</i>	375-386
38.	Hubungan Antara Perilaku Proaktif dan Suara Pelajar Guru disalah Sebuah IPG Zon Utara <i>Anpalakan A/L Yadiappan Ivaneeswari A/P Manogaran</i>	387-398

39. **Hubungan Antara Kepimpinan Transformasional Guru Besar dengan Komitmen Organisasi Guru Pendidikan Khas Integrasi di Kedah** 399-412
Awang bin Lokey dan Tan Cheng Im
40. **Improvement of Principals' Transformational Leadership Competency Trough Implementation of Action Learning Based Training Model** 413-419
Bambang Budi Wiyono
41. **The Use of Thinking Maps in Teaching Practice** 420
*Chiang Ee Fong, Ph.D,
Teh Chiew Lan, Ph.D,
Chan Fan Ho, M. Mgmt.
Ng Weng Tutt, M. Ed.
Lee Sui Sum, M. Ed.*
42. **Entrepreneurship Training In Increasing The Independence of Learners of Independent Entrepreneurial Literacy (IEL) at PKBM Harapan Sukamulya Village District of Cilamaya Kulon Regency of Karawang** 421-430
Dayat Hidayat
43. **Model Rancangan dan Implementasi Pengukuran Kinerja Jurusan dengan Menggunakan Integrated Performance Measurement System (IPMS) pada SMK N 1 Painan** 431-440
Desmi Irianti
44. **Ilmu Pendidikan dan Profesionalisasi Pendidik** 441-458
Eldarni
45. **Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru pada Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Gunung Talang Solok** 459-465
Elizar Ramli
46. **Interpersonal Communication and Employee Performance of Staff at The Office of Education, Youth and Sports Solok District** 466-476
Ermita
47. **Keterikatan Siswa pada Pelajaran Matematika ditinjau dari Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Efikasi Diri Akademik** 477-489
Farah Aulia
48. **Sikap Guru Pelatih j-QAF Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Lughatul Fasli dalam PDP** 490-496
Firdaus bt Abdul Fatah
49. **Hubungan Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Akademik dalam Kalangan Pelajar PISMP Tahun 3 di Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh, Perak** 497-509
Habibah binti Mohd Samin
50. **Isu-Isu Peribadi Pelajar Bermasalah Pembelajaran daripada Perspektif Guru Bimbingan dan Kaunseling, Guru Pendidikan Khas dan Ibu Bapa** 510-519
*Hanani Harun Rasit, PhD
Hasnah Toran, PhD
Salleh Amat, PhD
Rahmah Mohd Maulot*

51. Uji Efektifitas Model Pembelajaran Kalkulus II Berdasarkan Teori APOS (MPK-APOS)
Hanifah 520-530
52. Kondisi Empati Dasar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Se-DKI Jakarta
Happy Karlina Marjo 531-539
53. Pentingnya Konsep Sekolah Ramah Anak Bagi Mahasiswa Calon Guru
Irsan 540-549
54. Keberkesanan Team Teaching dalam Pembelajaran dan Pengajaran daripada Perspektif Pelajar
Ismail Hj Raduan
Ramesh Rao PhD,
Munira Mohsin PhD,
Gananathan M. Nadarajah 550-556
55. Efforts In Developing Independence Teachers in Early Childhood
Kamtini 557-564
56. Meramu Pembelajaran Tematik Melalui Kecerdasan Majemuk
Masniladevi dan Yullys Helsa 565-574
57. Pengembangan Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Kota Padangsidempuan
Muhammad Darwis Dasopang 575-581
58. Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas: Kajian Terhadap Kaedah dan Masalah
Mustapha Kamal Bin Ahmad Kassim
Zahiah Binti Haris @ Harith PhD 582-588
59. Peningkatan Kemampuan Guru Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Praktek Langsung Matefi dalam Pembelajaran Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Sekolah Binaan
Muzwarto 589-599
60. Pembangunan dan Pengesahan Instrumen 2P2S Untuk Mengenal Pasti Persepsi Guru Matematik dalam Komuniti Pembelajaran Profesional: Lesson Study
Nancy Ng Yui Kuan 600-612
61. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru di SMA Negeri Kota Medan
Nasrun 613-622
62. Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kompetensi Pedagogik Guru Di SMK Negeri 2 Padang
Nelli:awati dan Yusof Bin Boon 623-630
63. Peningkatan Aktivitas Mahasiswa pada Mata Kuliah IPA Melalui Pendekatan Problem Based Learning
Nelly Astimar 631-640

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA DAN KINERJA GURU DI SMA NEGERI KOTA MEDAN

Nasrun

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Medan

Jl. Williem-Iskandar Psr V Kotak Pos No. 1589-Medan 20221 Telp (061)6636753

nasrun.nst@gmail.com

(081375659898)

Abstract

The purpose of this study is to determine the effect of principal leadership to work motivation and performance of teachers in SMA Medan. This type of research used in this study is explanotory research as well as the method used is the method of ex post facto on the basis that the research carried out relatively non-experimental. Ex post facto method used to test the hypothesis that there is a significant relationship between the independent variable competence of principal leadership on work motivation and teacher performance as the dependent variable. The population in this study was a teacher at State Senior High School in Medan as many as 241 teachers. This research uses descriptive statistical analysis and infrensial analysis used to determine the effect of principal leadership to work motivation and performance of teachers at State Senior High School in Medan . Data were analyzed using SPSS 18 for windows. Based on the results of inferential analyzes using path analysis techniques (path analysis) using a significance level $\alpha = 0.05$ value obtained path coefficients between principal leadership to work motivation of teachers and the path coefficient of 0.249 between personal competence of teachers on teacher performance by 0.156 This indicate that principal leadership variables have a significant influence on work motivation and performance of teachers at State Senior High School in Medan.

Keywords: Principal Leadership, Work Motivation, Teacher Performance

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja dan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah explanotry research serta metode yang dipakai adalah metode *ex post facto* dengan pertimbangan bahwa penelitian yang dilaksanakan tergolong non eksperimen. Metode *ex post facto* digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja dan kinerja guru sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah guru di SMA Negeri Kota Medan sebanyak 241 guru. Penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yang digunakan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja dan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan. Data diolah dengan menggunakan komputer program SPSS 18 for windows. Berdasarkan hasil analisis inferensial dengan menggunakan teknik analisis jalur (*path analysis*) dengan menggunakan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai koefisien jalur antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru sebesar 0,249 dan koefisien jalur antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sebesar 0,156 Hal ini menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan kepala sekolah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi kerja dan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan.

Kata kunci : kepemimpinan kepala sekolah, motivasi, kinerja guru

1. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mengembangkan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UUSPN no 20/2003 Bab II Pasal 3). Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut, seorang pendidik yang melakukan proses pembelajaran perlu melakukan serangkaian kegiatan yang dimulai dari perencanaan, menentukan strategi, pemilihan materi dan metode pembelajaran, sampai pada penilaian yang tepat.

Pembentukan kinerja guru yang efektif merupakan hasil kombinasi dari banyak faktor, seperti komitmen, pertumbuhan pribadi, lingkungan sekolah, budaya yang berlaku, inovasi guru dan lain-lain. Semua faktor-faktor memiliki hubungan langsung atau tidak langsung dengan tindakan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Kepala sekolah sebagai pimpinan tertinggi yang sangat berpengaruh dan menentukan kemajuan sekolah harus memiliki kemampuan administrasi, memiliki komitmen tinggi, dan luwes dalam melaksanakan tugasnya. Kepemimpinan kepala sekolah yang baik harus dapat mengupayakan peningkatan kinerja guru melalui program pembinaan kemampuan tenaga kependidikan. Oleh karena itu kepala sekolah harus mempunyai kepribadian atau sifat-sifat dan kemampuan serta keterampilan-keterampilan untuk memimpin sebuah lembaga pendidikan. Dalam perannya sebagai seorang pemimpin.

kepala sekolah harus dapat memperhatikan kebutuhan dan kemampuan yang dimiliki oleh guru dan berusaha untuk meningkatkan kemampuan dan kinerja guru.

2. METODE PENELITIAN

Berdasarkan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja dan kinerja guru, maka jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksplanatoris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dapat digolongkan dalam metode *ex post facto* dengan pertimbangan bahwa penelitian yang dilaksanakan tergolong non eksperimen. Menurut Kerlinger (2006:604) metode *ex post facto* dapat digunakan pada penelitian eksperimen, dimana peneliti tidak melakukan intervensi terhadap variabel penelitian, karena manifestasi dari variabel tersebut telah muncul atau pada hakikatnya variabel tersebut tidak mungkin dapat dimanipulasi. Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa penelitian *explanatory* dapat berguna untuk menjelaskan adanya pengaruh variabel yang diuji dengan menggunakan pengujian statistik. Dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan mengenai kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi dan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 HASIL

3.1.1 Hasil Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif membahas skor rata-rata, skor minimum, skor maksimum, range, median, modus dan simpangan baku. Selain disajikan secara deskriptif, untuk mempermudah dalam memahami data hasil penelitian, data juga disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi dan grafik histogram. Rangkuman hasil analisis deskriptif disajikan pada Tabel 1. berikut ini :

Tabel 1. Rangkuman Statistik Deskriptif Data Penelitian

Analisis	Variabel		
	X ₁	X ₂	X ₃
Banyak data (N)	241	241	241
Skor Minimum	63	82	36
Skor Maksimum	173	170	64
Range	110	88	28
Banyak kelas interval	9	9	8
Interval	14	11	5
Rata-rata	128.56	133.46	52.95
Standar Deviasi	24.98	19.72	5.52
Median	132.09	135.73	52.89
Modus	131.46	138.52	52.59
Skor minimum ideal	35	34	15
Skor maksimum ideal	175	170	75
Rata-rata ideal	105	102	45
Standar deviasi ideal	23.33	22.67	10

Keterangan :

X_1 : Kepemimpinan Kepala Sekolah

X_2 : Motivasi Kerja

X_3 : Kinerja

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan mean skor ideal dan standar deviasi ideal, data kemudian diklasifikasikan dalam tiga kategori yaitu : tinggi, sedang, dan rendah dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika $X \geq \text{Mean} + 1 \cdot \text{Standar deviasi}$ = kategori tinggi
Jika X : Antara $\text{Mean} \pm 1 \cdot \text{Standar deviasi}$ = kategori sedang
Jika X : $\text{Mean} - 1 \cdot \text{Standar deviasi}$ = kategori rendah

1. Data Kepemimpinan Kepala Sekolah

Data variabel kepemimpinan kepala sekolah (X_1) terdiri dari empat indikator : 1). Karakteristik pribadi yaitu kemampuan dominasi mencakup keinginan untuk mengambil alih keputusan, kepercayaan diri, dan ekstrovert, 2). Kesadaran terdiri dari keinginan berprestasi, semangat tinggi dan kemampuan inisiatif, 3). Kecenderungan perilaku sosial yang terdiri dari ekspresi afeksi, pendengar yang baik, dan tingkat kebutuhan rendah untuk disukai, dan 4). kontrol locus internal terdiri dari optimis, ketahanan, dan konsisten. Berikut disajikan sebaran data dan tingkat kecenderungan data kepemimpinan kepala sekolah sebagai berikut :

a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Kepala Sekolah

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel kepemimpinan kepala sekolah dapat dilihat melalui Tabel 2. berikut ini :

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Kepala Sekolah

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	F Kumulatif (%)
1	62,5-75,5	3	1.24	1.24
2	75,5-88,5	16	6.64	7.88
3	83,5-111,5	31	12.86	20.75
4	111,5-124,5	43	17.84	38.59
5	124,5-135,5	51	21.16	59.75
6	135,5-146,5	44	18.26	78.01
7	146,5-157,5	31	12.86	90.87
8	157,5-168,5	15	6.22	97.10
9	168,5-181,5	7	2.90	100.00
		241	100.00	

Tabel 2 menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 168.5 - 181.5 sebanyak 7 orang (2,90%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval

62,5 - 75,5 sebanyak 3 orang (1,24%). Frekuensi terbanyak yakni 51(21,16%) orang terletak pada kelas interval 124,5-135,5, sedangkan sisanya sebesar 74,70% terdistribusi pada 6 kelas interval lainnya.

b). Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 35 butir pertanyaan tentang kepemimpinan kepala sekolah yang dijawab oleh 241 responden menunjukkan adanya variasi atas beberapa pilihan jawaban. Pilihan jawaban responden menyebar dari pilihan jawaban selalu, sering, kadang - kadang, jarang dan tidak pernah. Dari pilihan jawaban responden kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori. Diperoleh hasil kecenderungan jawaban responden tentang kepemimpinan kepala sekolah adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Tingkat Kecenderungan Pernyataan Responden Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	≥ 154	45	18,67
Sedang	104 s.d 154	152	63,07
Rendah	≤ 104	44	18,46
Jumlah		241	100,00

Data pada Tabel 3 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 18,67 % responden menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 63,07 % responden menyatakan kepemimpinan kepala sekolah sedang atau baik, sisanya sebesar 46 % menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah rendah atau kurang baik. Distribusi skor empirik untuk pernyataan kepemimpinan kepala sekolah menyebar antara skor terendah 63 sampai skor tertinggi 173.

2. Data Motivasi Kerja

Data variabel motivasi kerja (X2) terdiri dari lima indikator : 1). Lebih senang bekerja mandiri, 2). Cepat bosan dengan tugas yang rutin, 3). Dapat mempertahankan pendapatnya, 4). Percaya diri, dan 5). Senang mencari dan memecahkan masalah. Sebaran data dan tingkat kecenderungan data motivasi kerja sebagai berikut :

a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel motivasi kerja dapat dilihat melalui Tabel 4. berikut ini :

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase(%)	F Kumulatif (%)
1	81.5 - 91.5	6	2.49	2.49
2	91.5 - 101,5	12	4.98	7.47
3	101.5 - 111.5	20	8.30	15.77
4	111.5 - 121.5	24	9.96	25.73
5	121.5 - 131.5	37	15.35	41.08

6	131,5 - 141,5	50	20.75	61.83
7	141,5 - 151,5	44	18.26	80.08
8	151,5 - 161,5	34	14.11	94.19
9	161,5 - 171,5	14	5.81	100.00
		241	100.00	

Tabel 4. menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 161.5 - 171,5 sebanyak 14 orang (5,81%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 81,5 - 91,5 sebanyak 6 orang (2,49%). Frekuensi terbanyak yakni 50 (20.75%) orang terletak pada kelas interval 131,5 - 141,5, sedangkan sisanya sebesar 71.95% terdistribusi pada 6 kelas interval lainnya.

b) Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 34 butir pertanyaan tentang motivasi kerja yang dijawab oleh 241 responden menunjukkan adanya variasi atas beberapa pilihan jawaban. Pilihan jawaban responden menyebar dari pilihan jawaban selalu, sering, kadang - kadang, jarang dan tidak pernah. Dari pilihan jawaban responden kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori. Diperoleh hasil kecenderungan jawaban responden motivasi kerja adalah sebagai berikut :

Tabel 5. Tingkat Kecenderungan Pernyataan Responden Tentang Motivasi Kerja

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	≥ 153	38	15.77
Sedang	144 s.d 153	158	65.56
Rendah	≤ 114	45	18.67
Jumlah		241	100.00

Data pada Tabel 5 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 15.77% responden menyatakan bahwa motivasi kerjanya sudah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 65,56 % responden menyatakan motivasi kerjanya sedang atau baik, dan sisanya 18.67% menyatakan motivasi kerjanya dikategorikan rendah. Distribusi skor empirik untuk pernyataan motivasi kerja menyebar antara skor terendah 82 sampai skor tertinggi 170.

3. Data Kinerja Guru

Data variabel kinerja guru (X3) terdiri dari tiga indikator : 1). Perencanaan pembelajaran. 2). Pelaksanaan pembelajaran. dan 3). Penilaian pembelajaran. Berikut disajikan sebaran data dan tingkat kecenderungan data kinerja guru sebagai berikut :

a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel kompetensi kepribadian guru dapat dilihat melalui Tabel 6. berikut ini :

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Penilaian Pimpinan tentang Kinerja Guru

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase(%)	F Kumulatif (%)
1	35,5 - 39,5	3	1.24	1.24
2	39,5 - 43,5	8	3.32	4.56
3	43,5 - 47,5	27	11.20	15.77
4	47,5 - 51,5	56	23.24	39.00
5	51,5 - 55,5	70	29.05	68.05
6	55,5 - 59,5	47	19.50	87.55
7	59,5 - 63,5	26	10.79	98.34
8	63,5 - 67,5	4	1.66	100.00
		241	100.00	

Tabel 6 menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 63,5-67,5 sebanyak 4 orang (1,66%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 35,5 - 39,5 sebanyak 3 orang (1,24%). Frekuensi terbanyak yakni 70 (29,05%) orang terletak pada kelas interval 51,5 - 55,5, sedangkan sisanya sebesar 68,05% terdistribusi pada 5 kelas interval lainnya.

b) Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 15 butir penilaian tentang kinerja guru yang diberikan oleh pimpinan sekolah (penilai) terhadap 241 guru menunjukkan adanya variasi atas beberapa penilaian jawaban. Penilaian pimpinan sekolah terhadap kinerja guru menyebar dari pilihan jawaban skor 5,4,3,2, dan 1. Dari penilaian jawaban tersebut kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori diperoleh hasil kecenderungan penilaian tentang kinerja guru adalah sebagai berikut :

Tabel 7. Tingkat Kecenderungan Penilaian Pimpinan Tentang Kinerja Guru

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentasi (%)
Tinggi	≥ 58	42	17,43
Sedang	47 s.d 58	161	66,80
Rendah	≤ 47	38	15,77
Jumlah		241	100,00

Data pada Tabel 7, di atas menunjukkan bahwa sebanyak 17,43% penilai menyatakan bahwa kinerja guru sudah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 66,80% penilai menyatakan kinerja guru sedang atau memenuhi, dan sisanya 15,77% menyatakan kinerja guru dikategorikan masih rendah. Distribusi skor empirik untuk penilaian kinerja guru menyebar antara skor terendah 36 sampai skor tertinggi 64.

3.1.2 Hasil Analisis Inferensial

Hasil perhitungan korelasi antara variabel kepemimpinan kepala sekolah dengan motivasi kerja berkorelasi sebesar 0,484 (cukup berarti) artinya jika kepemimpinan kepala sekolah tinggi, maka motivasi kerja guru tinggi (X1). Dari hasil perhitungan uji t

diperoleh t hitung sebesar 9.761 dengan mengkonfirmasi harga t hitung 9.761 dengan harga t tabel 1.97 pada taraf $\alpha = 0,05$ ternyata hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan yang dimiliki kepala sekolah berpengaruh positif terhadap motivasi kerja guru. Demikian pula hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa pengaruh langsung kepemimpinan kepala sekolah (X_1) terhadap motivasi kerja (X_2) sebesar 0.249 dan ternyata besar koefisien jalur tersebut $\geq 0,05$. sehingga H_0 ditolak dan H_1 tidak dapat ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif terhadap motivasi kerja.

Begitu pula hasil perhitungan korelasi antara variabel kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru berkorelasi sebesar 0.488 (cukup berarti), Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap kinerja guru. Dari hasil perhitungan uji t diperoleh t hitung sebesar 8,645 dengan harga t tabel 1.97 pada taraf $\alpha = 0.05$ ternyata t hitung lebih besar dari t tabel.). Dengan demikian dapat dinyatakan kepemimpinan kepala sekolah sangat berperan dalam upaya peningkatan kinerja guru SMA Negeri Kota Medan. Demikian pula hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa pengaruh langsung kepemimpinan kepala sekolah (X_1) terhadap kinerja guru (X_3) sebesar 0,156 dan ternyata besar koefisien jalur tersebut $\geq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_3 tidak dapat ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kinerja guru .

3.2 PEMBAHASAN

Berdasarkan data hasil penelitian diketahui terdapat pengaruh positif langsung kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru. Besarnya kontribusi kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru adalah sebesar 0,249 atau 25%. Hal ini berarti 25% motivasi kerja guru dipengaruhi oleh variabel kepemimpinan kepala sekolah, sedangkan 75% lagi dipengaruhi oleh variabel lain di luar model. Temuan penelitian ini mendukung pendapat Colquitt, LePine dan Wesson (2009:26) yang menyatakan bahwa komunikasi kepala sekolah yang terkandung dalam model berpengaruh secara langsung terhadap motivasi kerja. Demikian juga dengan model keterampilan personal Whattson dan Cameron dalam Luthan(2006: 288) yang menyatakan bahwa untuk memotivasi orang lain agar bekerja dengan baik, sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan dalam berkomunikasi. Hal yang sama dikemukakan Owens (1987:84) yang menyatakan bahwa pimpinan dipandang sebagai seseorang yang memiliki kekuatan karena mampu mempengaruhi stafnya.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung persepsi tentang kepala sekolah terhadap motivasi berprestasi. Sumbangan variabel kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru dapat diketahui melalui deskripsi data variabel kepala sekolah dimana 18.67% responden menyatakan penilaiannya terhadap kepemimpinan kepala sekolah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 63,07% responden menyatakan penilaiannya tentang kepala sekolah sedang atau baik, dan sisanya sebanyak 18.26% menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah rendah atau kurang baik. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar para guru SMA Negeri Kota Medan

menilai bahwa kepemimpinan kepala sekolah dalam melakukan kepemimpinannya sudah cukup baik, sehingga tentunya hal ini dapat mempengaruhi motivasi kerja guru.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh langsung kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru telah dibuktikan dalam penelitian ini. Hasil estimasi menunjukkan koefisien jalur antara kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan, dan besarnya kontribusi langsung tersebut sebesar 0,156 atau 16%. Temuan ini memperkuat teori yang dikemukakan sebelumnya oleh Enuemel dan Egwunyenga (2008:94) menyimpulkan bahwa kepala sekolah yang menjalankan perannya dengan memberikan instruksi yang jelas kepada guru akan mempengaruhi kinerja guru. Gaya kepemimpinan yang efektif serta dapat memotivasi guru akan mampu menjadi dasar dan pondasi untuk meningkatkan kinerja guru yang akan berdampak pada peningkatan organisasi. Sisi lain lain Obi (2002:13) menyatakan bahwa untuk menjadi kepala sekolah sekaligus pemimpin, kepala sekolah harus memberikan perhatian khusus pada program-program pengembangan guru yang akan berdampak pada meningkatnya kinerja guru.

Hasil penelitian yang dilakukan Bersita Ginting (2012:270) tentang hubungan kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru diperoleh hasil korelasi sebesar 0,719. Korelasi ini bernilai positif, yang berarti kenaikan pada indeks kepemimpinan kepala sekolah akan diikuti oleh kenaikan pada kinerja guru. Dari teori dan temuan hasil penelitian terdahulu dan dikaitkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, jelas bahwa untuk meningkatkan kinerja guru SMA Negeri Kota Medan, dapat dilakukan dengan meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 KESIMPULAN

1. Hubungan kepemimpinan kepala sekolah dengan motivasi kerja guru di SMA Negeri Kota Medan berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan berada pada kategori cukup (0,484). Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri Kota Medan sebesar 0,249 atau 25%
2. Hubungan kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan berada pada kategori cukup berarti yakni sebesar 0,488. Sedangkan pengaruh langsung kompetensi kepribadian guru terhadap kinerja guru SMA Negeri Kota Medan Sebesar 0,156 atau 16%.

4.2 SARAN

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Medan Perlu menyusun kebijakan dan program pembinaan kepada kepala sekolah dan guru untuk pengoptimalan dan pengkondisian peningkatan kompetensi kepribadian guru serta peningkatan motivasi kerja melalui kegiatan pelatihan dan workshop serta seminar bagi kepala sekolah dan guru SMA Negeri Kota Medan.

2. Kepala Sekolah SMA Negeri Kota Medan perlu melakukan penilaian / evaluasi terhadap kinerja guru disekolah masing-masing dan digunakan untuk kepentingan karier para guru sebagai persyaratan promosi jabatan. keikutsertaan dalam pendidikan dan pelatihan, sertifikasi guru, workshop, seminar, dan pemberian insentif yang berbasis kinerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Bersita Ginting. 2012 Hubungan Budaya Organisasi Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kinerja SMAN Kota Binjai
- Colquitt. LePine, Wesson.2009. *Organizational Behaviour: Improving Performance And Commitment in The Workplace*. New York: McGraw-Hill.
- Enueme. P. E and Egwunyenga, J.E. 2008 Principals' Instructional Leadership Roles and Effect on Teachers' Job Performance: A Case Study of Secondary Schools in Asaba Metropolis, Delta State, Nigeria. *J. Soc. Sci.*, 16(1)
- Kerlinger N Fred. 2006. *Foundation of Behavioral Research* 3rd Ed. Terjemahan Landung S. Yogyakarta : UGM Press.
- Luthans, F. 2006. *Prilaku organisasi edisi kesepuluh*. Alih Bahasa: Vivin Andika Yuwono dkk. Yogyakarta: Andi
- Obi. E.2002 .“ *Motivation and Organisational Behaviour*”. Administration and Management Onitsha: Meks Publishers Ltd
- Owens. R.G. 1991. *Organizational Behavior in Education*. Boston : Allyn and Bacon.

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kompleks Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 50131, Phone/Fax : (0751) 7058693

Email: info@fip.unp.ac.id Homepage: <http://fip.unp.ac.id>

IES 2014
International Education
Seminar 2014

Certificate

Nomor: 0020 /IES/XI/2014

This to certify that:

Drs. Nasrun, MS.

as

SPEAKER

for International Seminar on Education entitled: "*Strengthening Teachers & Education Personnel Competence in Scour Change*" on 22nd to 24th November 2014 at Universitas Negeri Padang

Padang, 24th November 2014

Rector



Prof. Dr. Phil. Yanuar Kiram

NIP. 19570101 198403 1 004