

## ABSTRAK

**Noor Izmi Chairani, NIM 7121141040, “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.**

Penelitian ini membahas tentang apakah ada “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta PAB 2 Helvetia, Kelas X AP dengan jumlah sampel 44 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan program SPSS *versi 21*.

Teknik analisis data dapat dilakukan dengan program SPSS *versi 21* diperoleh persamaan garis linier  $Y' = 62,392 + 0,132X_1 + 0,097X_2$ . Untuk mengetahui apakah hipotesis nomor 1 dan 2 berpengaruh maka digunakan uji t dengan taraf signifikan 95% dan alpha 5%. Dari hasil tersebut diperoleh untuk variabel Keterampilan Mengajar Guru ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar (Y) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,424 > 1,680$ ) dan Sig. probabilitas  $0,001 < 0,05$ , hal ini berarti bahwa hipotesis 1 diterima yang menjelaskan bahwa variabel Keterampilan Mengajar Guru ( $X_1$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) dan untuk Kreativitas Belajar ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar (Y) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,730 > 1,680$ ) dan Sig. probabilitas  $0,006 < 0,05$ , hal ini berarti bahwa hipotesis 2 diterima yang menjelaskan bahwa variabel Kreativitas Belajar ( $X_2$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Untuk mengetahui apakah hipotesis 3 berpengaruh digunakan uji F simultan, hasilnya diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $9,920 > 3,23$ ) Sig. probabilitas  $0,000 < 0,05$ , hal ini berarti hipotesis 3 diterima yang menjelaskan ada pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara Keterampilan Mengajar Guru ( $X_1$ ) dan Kreativitas Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Keterampilan Mengajar Guru dan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016.

***Kata Kunci: Keterampilan Mengajar Guru, Kreativitas Belajar dan Prestasi Belajar***

## ABSTRACT

**Noor Izmi Chairani, NIM 7121141040, “The Effect of Teacher’s Teaching Skills and Creativity of Learning of the Learning Achivement Office Administration Student SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year 2015/2016. Thesis, Departement of Economic Education, Study Program of Office Administration Education, Faculty of Economic, State Unuiversity of Medan 2016.**

This study discusses whether there “The Effect of Teacher’s Teaching Skill and Creativity of Learning Of the Learning Achivement Office Administration Student SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year 2015/2016”. It aims to determine whether there is influence of Skill of Teaching and Creativity of Learning On Student Achivement SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year 2015/2016.

This reseach was conducted in SMK Swasta PAB 2 Helvetia, Class XI AP with sample of 44 peoples. Data collection used were observation, interview, documentation, and questionnaire. Validity and reliability using SPSS version 21.

Data analysis techniques performed with SPSS version 21 linier line equation  $Y' = 62,392 + 0,132X_1 + 0,097X_2$ . To determine whether the hypotesis number 1 and 2 effect the use of t tes with significance level of 95% and 5% alpha. From the result obtained for Teacher’s Teaching Skills variabel ( $X_1$ ) with the Learning Achivement (Y) obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,424 > 1,680$ ) and Sig. probability  $0,001 < 0,05$ , this means clear that the variabel Teacher’s Teaching Skills ( $X_1$ ) is positive and significant effect on the Learning Achivement (Y) and Creativity of Learning ( $X_2$ ) with the Learning Achivement (Y) obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,730 > 1,680$ ) and Sig. probability  $0,006 < 0,05$ , this means clear that the variabel Creativity of Learning ( $X_2$ ) is positive and significant effect on the Learning Achivement (Y). To determine whether the hypotesis number 3 effect sumltaneous F test, the result obtained  $F_{count} > F_{table}$  ( $9,920 > 3,23$ ) Sig. probabbility  $0,000 < 0,05$ , this means that there is a positive and significant effect simultaneously between Teacher’s Teaching Skills variabel ( $X_1$ ) and Creativity of Learning ( $X_2$ ) Of the Learning Achivement (Y). It can be concluded that the independence of Teacher’s Teaching Skills and Creativity of Learning Of the Learning Achivement Student SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year 2015/2016.

**Keywords: *Teacher’s Teaching Skills, Creativity of Learning and Learning Achivement***