

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Melalui hasil pengujian dan pembahasan Yang telah dilakukan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa administrasi perkantoran kelas XI SMK Negeri 2 Blangkejeren Tahun Pelajaran 2015/2016 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan mengajar guru SMK Negeri 2 Blangkejeren termasuk dalam kategori baik dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2.889. motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Blangkejeren termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2.803. prestasi siswa SMK Negeri 2 Blangkejeren Tahun Pelajaran 2015/2016 memiliki nilai rata-rata 72,5 yang dapat dikategorikan cukup.
2. Korelasi antara keterampilan mengajar guru dengan prestasi belajar siswa tergolong dalam kategori cukup yaitu 0.774. begitu juga dengan motivasi belajar memiliki korelasi pada kategori cukup dengan prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0.785. korelasi simultan antara keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Blangkejeren Tahun Pelajaran 2015/2016 juga memiliki korelasi pada kategori tinggi yaitu 0.852.

3. Melalui hasil dari perhitungan yang telah dilakukan menggunakan uji regresi linear berganda didapat persamaan regresi yaitu $Y = 14.615 + 0.493 X_1 + 0.562 X_2$.

Persamaan ini menjelaskan bahwa jika variabel keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar dianggap nol maka prestasi belajar siswa akan naik sebesar 14.615 poin. Jika keterampilan mengajar guru ditingkatkan sebesar 1 (satu) kali dan motivasi belajar dianggap konstan (tetap), maka peningkatan itu juga akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0.493 poin. Demikian juga jika motivasi belajar ditingkatkan sebesar 1 (satu) kali dan motivasi belajar dianggap tetap, maka prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0.562 poin.

4. Melalui hasil dari perhitungan uji hipotesis secara parsial membuktikan dan menjelaskan ada pengaruh yang positif dan signifikan dari keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa yang dapat dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6.477 > 1.701$. begitu juga dengan uji hipotesis secara parsial yang dilakukan pada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Blangkejeren Tahun Pelajaran 2015/2016 membuktikan bahwa ada pengaruh secara positif dan signifikan yang dapat dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6.698 > 1.701$.

5. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-F membuktikan bahwa hipotesis ketiga diterima, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji-F yang menunjukkan $F_{hitung} = 35.751$ dan

$F_{\text{tabel}} = 3.34$. hal ini berarti “terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi kelas SMK Negeri 2 Blangkejeren Tahun Pelajaran 2015/2016.

6. Pengaruh dari keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Blangkejeren Tahun Pelajaran secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 72.60% dan sisanya 27.40% dipengaruhi oleh faktor lain di luar analisa variabel dalam penelitian ini.

5.2. Saran

Melalui hasil penelitian yang telah didapatkan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar, untuk itu seorang guru harus memiliki keterampilan mengajar yang baik agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajar.
2. Motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi, oleh karena itu, siswa secara pribadi harus menciptakan motivasi diri untuk meraih prestasi yang diinginkan, dan guru harus mampu mengarahkannya agar tercipta prestasi belajar yang baik.
3. Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, pihak sekolah dalam hal ini kepala sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait perlu meningkatkan

keterampilan mengajar guru dan melengkapi fasilitas belajar yang memadai dan lingkungan belajar yang efektif, hal ini sangat perlu mendapat perhatian guna menunjang proses belajar mengajar yang dapat berlangsung dengan baik efektif, dan efisien.

4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. karena ada banyak variabel-variabel yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. selain itu juga diharapkan mampu menganalisa variabel-variabel apa saja yang bisa dipengaruhi oleh keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar.