

ABSTRAK

Desi Mela Sari. NIM: 7122142011. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Direct Instruction* pada materi pokok aktiva tetap siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 7 Medan yang beralamat di Jl. STM No. 12 E Medan pada tahun pembelajaran 2015/2016. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI Akuntansi sejumlah 181 siswa yang terdiri dari 5 kelas. Sampel penelitian yaitu kelas XI AK 1 dan XI AK 2 sejumlah 32 siswa untuk masing-masing kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar akuntansi adalah tes pilihan ganda berjumlah 20 soal. Sebelum tes diberikan pada sampel yang sebenarnya, maka dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas, reliabilitas, taraf kesukaran soal dan daya pembeda soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS versi 18 diperoleh nilai Sig. pretest untuk kelas eksperimen dan kontrol lebih besar dari 0,05 yaitu 0,085 dan 0,64. Selanjutnya nilai Sig. posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih besar dari 0,05 yaitu 0,200 untuk masing-masing kelas, yang artinya nilai pretest dan posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki distribusi yang normal. Berdasarkan uji homogenitas pre-test yang dilakukan, diperoleh nilai Sig. pretest *Based on Mean* $0,124 > 0,05$, sedangkan dari uji normalitas posttest diperoleh nilai Sig. posttest *Based on Mean* $0,346 > 0,05$ yang berarti bahwa data pre-test dan data posttest yang diperoleh memiliki varian yang sama. Dari hasil uji hipotesis t test dengan menggunakan SPSS versi 18 diperoleh nilai sig. (2-tailed) adalah $0,001 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Direct Instruction* pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan.

Kata Kunci: Hasil Belajar Akuntansi, Aktiva Tetap, *Contextual Teaching and Learning*.

ABSTRACT

Desi Mela Sari. NIM: 7122142011. The Effects of Contextual Teaching and Learning toward Student's Accounting Learning Result in XI Accounting Class SMK Negeri 7 Medan on Education Period 2015/2016. Thesis of Department of Economic Education, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, University of Medan State, 2016.

The purpose of this research was to know the student accounting learning results that taught with Contextual Teaching and Learning is higher than Direct Instruction in fixed assets subject on XI accounting class SMK Negeri 7 Medan.

The research was conducted in SMK Negeri 7 Medan is located at Jl. STM No. 12 E on education period 2015/2016. The research population were all students of XI Accounting class 181 students were divided into 5 classes. The research sample were class XI AK 1 and XI AK 2 with 32 students for each class. Data collection techniques used to collect student accounting result is multiple-choice test with 20 questions. Before the test was given on the actual sample, the instrument test has been tested to know the validity, reliability, difficulty level test, and different level test. Data analysis technique used is normality test, homogeneity test, and hypothesis test.

From the results of the normality test using SPSS version 18 was obtained Sig. pretest for experimental class and control class is bigger than 0.05 is 0.085 and 0.64. Furthermore, the value of Sig. posttest for the experimental class and control class is bigger than 0.05 is 0.200 for each class, which means the pretest and posttest for the experimental class and control class has a normal distribution. Based on the pre-test homogeneity test, the result for the Sig. Based on Mean pretest $0.124 > 0.05$, while from the homogeneity test posttest value obtained Sig. Based on Mean posttest $0.346 > 0.05$, which means that pre-test and posttest data has the same variant. From the results of hypothesis t test using SPSS version 18 was obtained sig. (2-tailed) was $0.001 < 0.05$, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_a accepted.

The research's result can be concluded that the learning result of accounting that taught with Contextual Teaching and Learning is significantly higher than Direct Instruction in fixed assets subject on XI accounting class SMK Negeri 7 Medan.

Keywords: Accounting Learning Result, Fixed Assets, Contextual Teaching and Learning.