

ABSTRAK

Fromsiska Naibaho. 8126182012. **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Swasta Free Methodist-1 Helvetia Tahun Pelajaran 2013/2014**”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan menyimak berita antara kelompok siswa yang diajarkan dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* dan kelompok siswa diajarkan dengan strategi Ekspositori, (2) perbedaan kemampuan menyimak berita antara kelompok siswa minat belajar tinggi yang diajarkan dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* dan kelompok siswa minat belajar tinggi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*, dan (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap kemampuan menyimak berita.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta Free Methodist-1 Medan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik sampling yang berjumlah 60 orang. Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan tes pilihan berganda dan angket minat belajar. Analisis data hasil penelitian diolah dengan menggunakan analisis varians dua arah (ANAVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan menyimak siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* lebih tinggi (79,5) dibandingkan siswa yang diajar dengan strategi *Ekspositori* (67,5), (2) kemampuan menyimak siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi (81,6) dibandingkan siswa yang memiliki minat belajar rendah (67), (3) kemampuan menyimak berita antara kelompok siswa minat belajar rendah yang diajarkan dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* lebih tinggi (67) daripada kelompok siswa minat belajar rendah yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Ekspositori* (60), dan (4) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar dalam memengaruhi hasil belajar kemampuan menyimak siswa. Dalam hal ini, $F_h = 6,5$ dan nilai kritik $F_t = 1,84$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa $F_h > F_t$ yakni $6,5 > 1,84$. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Think Talk Write* memberikan pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan strategi Ekspositori terhadap kemampuan menyimak oleh siswa kelas VIII SMP Free Methodist 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Fromsiska Naibaho. 8126182012. The effect of Application of Learning Strategies *Think Talk Write* and Interests Learning for Text Listening Ability News Private Junior Grade VIII - 1 Helvetia Free Methodist Academic Year 2013/2014 " .

This research aims to discover: (1) the differences in ability of group of student, one taught with the *Think Talk Write* strategy and the other taught with *Expository* strategy upon watching the news, (2) differences in ability of group of student with high desire of learning taught with *Expository* strategy of learning while listening to the news, and (3) the interaction between the strategy and desire of learning of the student with the ability to listen and understand the news.

This study population is all private school student in grade VIII on Methodist-1 Free Private Junior High School, first year during the second team on 2013/2014. The sample of this research is determined by sampling technique on 60 people. The technique in gathering the information is using a multiple choice based-question and questionnaire of learning desire. Method in analyzing the result of this research is using the two-way variants of analysis.

The result of this study shows: (1) the ability of listening and understanding the news from the students taught with *Think Talk Write* Method, scores higher (79,5) compared to student taught with *Expository* method (67,5), (2) the ability of listening and understanding the news from student with high desire of learning is higher (81,6) compared with those with low desire of learning (67), and (3) there is a correlation between the strategies of learning with the desire of learning in resulting the ability of listening and understanding a news. In this case, $F_h = 6,5$ and critical score $F_t = 1,84$, in $\alpha = 0,05$. This result shows that $F_h > F_t$ in which $6,5 > 1,84$. This study has shown that the *Think Talk Write* strategy gave more impact and better result in comparison with the *Expository* strategy in ability of listening and understanding of the Junior High School student of Methodist-1 Free Private School academic year 2013/2014.