

## ABSTRAK

**Rohani Sipahutar. NIM: 7122142007. Pengaruh Model Pembelajaran *Point Counter Point* Dengan Pemberian *Handout* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Point Counter Point* dengan pemberian *Handout* lebih tinggi daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional siswa kelas X SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa yang beralamat di Jl. Pahlawan, Deli Serdang pada semester genap Tahun Pembelajaran 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *simple random sampling*, yaitu kelas X AK 1 sebagai kelas eksperimen dan X AK 2 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas 36 siswa dengan jumlah sampel 72 siswa. Teknik pengambilan data penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar akuntansi dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil analisis data yang diperoleh nilai rata-rata dengan kelas eksperimen pre-test  $\bar{X} = 48,06$  ; SD = 10,71 dan post-test  $\bar{X} = 82,08$ ; SD = 9,88. Sedangkan kelas kontrol pre-test  $\bar{X} = 47,22$  ; SD = 10,45 dan post-test  $\bar{X} = 71,81$  ; SD = 10,08. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t dan  $dk = (n_1 + n_2) - 2$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Dari data perhitungan hipotesis  $t_{hitung} = 4,3419$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,669$ . Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,3419 > 1,669$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Point Counter Point* dengan pemberian *Handout* lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2015/2016.

**Kata Kunci: Point Counter Point Dengan Pemberian Handout, Hasil Belajar Akuntansi**

## ABSTRACT

**Rohani Sipahutar. NIM: 7122142007. The Effects of Point Counter Point giving with a handouts to Student's Accounting Learning Result In X Class SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa on Education Perid 2015/2016. Thesis of Departement of Economic Education, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, University of Medan State, 2016.**

The purpose of this research was to know the student accounting learning result that taught with Point Counter Point by giving handouts than konvensional subject on X Class SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.

The research was conducted in SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa is located at Jl. Pahlawan, Deli Serdang on education period 2015/2016. The Population in this research were all students of X Class SMK Nur Azizi Tanjung Morawa. Data collection techniques used is simple random sampling, which taught with Point Counter Point giving with a Handouts of classes X AK 1 and classes X AK 2 of control as many as 36 people, with total sample 72 people. Data collection techniques used is multiple-choice test with 20 questions. Data analysis technique used is normality test, homogeneity test, and hypothesis test.

The result of data analysis shows the average value of experiment pre-test  $\bar{X} = 48,06$  ; SD = 10,71 and post-test  $\bar{X} = 82,08$ ; SD = 9,88. And the average value of control pre-test  $\bar{X} = 47,22$  ; SD = 10,45 and post-test  $\bar{X} = 71,81$  ; SD = 10,08. Hypothesis testing is done by using the formula t test and  $dk = (n_1 + n_2) - 2$  at the level of  $\alpha = 0,05$ , of the hypothetical calculation data obtained  $t_{count} = 4,3419$  and  $t_{tabel} = 1,669$ . Hypothesis testing result show that count  $t_{count} > t_{tabel}$  is  $4,3419 > 1,669$ , in other word  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected, meaning that the learning result of accounting that taught with Point Counter Point giving with a Handouts higher than konvensional subject on X SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa on education period 2015/2016.

**Keywords: Point Counter Point Giving With A Handouts, Accounting Learning Result**