

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Mastery Learning Strategy* Berbantu Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan dari berbagai pihak berupa kritik maupun saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Medan.
2. Bapak Prof. Indra Maipita M.Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.
3. Bapak Dr. Haji Arwansyah, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Medan.
4. Ibu Dra. Effi Aswita Lubis, M.Pd.,M.Si selaku Ketua Program Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.
5. Bapak Dr. Dede Ruslan M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi dan sebagai Dosen Pembimbing satu saya.

6. Bapak Andri Zainal,SE.,M.Si.,Ph.D.,Ak.,CA selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih ya Pak...
7. Bapak Drs. Marusul Hasibuan M.Pd sebagai Dosen Pembimbing dua dan Bapak Drs. Lahanu M.Si sebagai Dosen Pembimbing tiga saya yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf pegawai Program Studi Pendidikan Akuntansi yang turut membantu selama kuliah di Fakultas Ekonomi Unimed.
9. Bapak Dr. H.M.Yusuf M.Si sebagai Dosen Pembimbing Akademik saya yang selama perkuliahan selalu membimbing kepada saya.
10. Bapak Eduward Lumbanbatu, S.Pd.,MM selaku kepala sekolah SMAN 1 Sipoholon, Ibu E.Marpaung S.Pd, beserta seluruh Guru SMAN 1 Sipoholon yang telah memberi kesempatan pada saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Teristimewa Ayahanda Nelson Malau dan Ibuku tercinta Pintauli Hutaaruk, terimakasih untuk kasih sayang yang tulus dan tiada terukur, segala doa dan dukungan serta pengorbanan yang tak terbalas oleh materi apapun. I Love you Pak dan Mak e....
12. Teristimewa lagi kepada saudara-saudaraku yang tersayang En Malau, Edo Malau, Euis Malau dan Hizkia Malau serta abang iparku Fernando Lumbanraja, yang selalu memberi semangat dikala apapun terkhusus dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman seperjuanganku Ester L. Gusar, Praspita Samosir, Lolla Simanjuntak dan Hermonista Ginting yang telah banyak membantu, memberi saran, dukungan dan semangat kepada penulis.

14. Kepada teman PPLT Unimed 2015 di SMK Karya Balige teristimewa kepada Appiri saya Jojor Delima Pasaribu dan Sheli Hutajulu saya ucapkan terimakasih atas ilmu dan bantuannya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya.

15. Kepada PARADISE SMALL GRUP yaitu Kak Sabda, Artika, Clara, Yessy, Praspita, Widia, Yessi, Elvima dan yang tidak terlepas dari sosok Andi, yang selalu memberi cinta kasih dan motivasi kepada penulis.

16. Dan seluruh rekan-rekan saya di A Reguler Pendidikan Akuntansi Stambuk 2012, terimakasih buat segala dukungan dari kalian semua yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Selamat berjuang kawan-kawan...

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi penulis maupun pembaca dan menjadi bahan masukan bagi pihak yang membutuhkan.

Medan, Juni 2016

Penulis

Martha Malau

NIM. 7123142033

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| KATA PENGANTAR | i |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 6 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 7 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Kerangka Teoritis..... | 9 |
| 2.1.1 Hasil Belajar..... | 9 |
| 2.1.2 <i>Mastery Learning Strategy</i> | 11 |
| a. Pengertian <i>Mastery Learning Strategy</i> | 11 |
| b. Tahap-Tahap Strategi Pembelajaran <i>Mastery Learning</i> | 13 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Mastery Learning</i> | 17 |
| 2.1.3 Media Pembelajaran Kartu..... | 18 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran..... | 18 |
| b. Kartu Sebagai Media Pembelajaran..... | 19 |
| 2.1.4 <i>Mastery Learning Strategy</i> Berbantu Kartu Soal..... | 20 |
| 2.1.5 Metode Ceramah..... | 22 |
| a. Pengertian Metode Ceramah..... | 22 |
| b. Langkah-Langkah Metode Ceramah..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ceramah..... | 25 |
| 2.1.6 Penelitian yang Relevan..... | 26 |
| 2.2 Kerangka Berpikir..... | 28 |
| 2.3 Hipotesis Penelitian..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 30 |
| 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 30 |
| 3.2 Populasi dan Sampel..... | 30 |
| 3.2.1 Populasi..... | 30 |
| 3.2.2 Sampel..... | 30 |
| 3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional..... | 31 |
| 3.3.1 Variabel Penelitian..... | 31 |
| 3.3.2 Definisi Operasional..... | 31 |
| 3.4 Jenis dan Desain Penelitian..... | 32 |
| 3.4.1 Jenis Penelitian..... | 32 |
| 3.4.2 Desain Penelitian..... | 33 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| 3.5.1 Tes Hasil Belajar..... | 38 |
| 1. Uji Validitas Tes..... | 38 |
| 2. Uji Reliabilitas Tes..... | 39 |
| 3. Uji Tingkat Kesukaran Tes..... | 40 |
| 4. Uji Daya Pembeda Tes..... | 41 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 42 |
| 3.6.1 Menghitung Mean..... | 42 |
| 3.6.2 Simpangan Baku..... | 43 |
| 3.6.3 Uji Normalitas..... | 43 |
| 3.6.4 Uji Homogenitas..... | 44 |
| 3.6.5 Uji Hipotesis..... | 45 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN..... | 48 |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 48 |
| 4.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 49 |
| 4.2.1 Uji Validitas Tes..... | 49 |

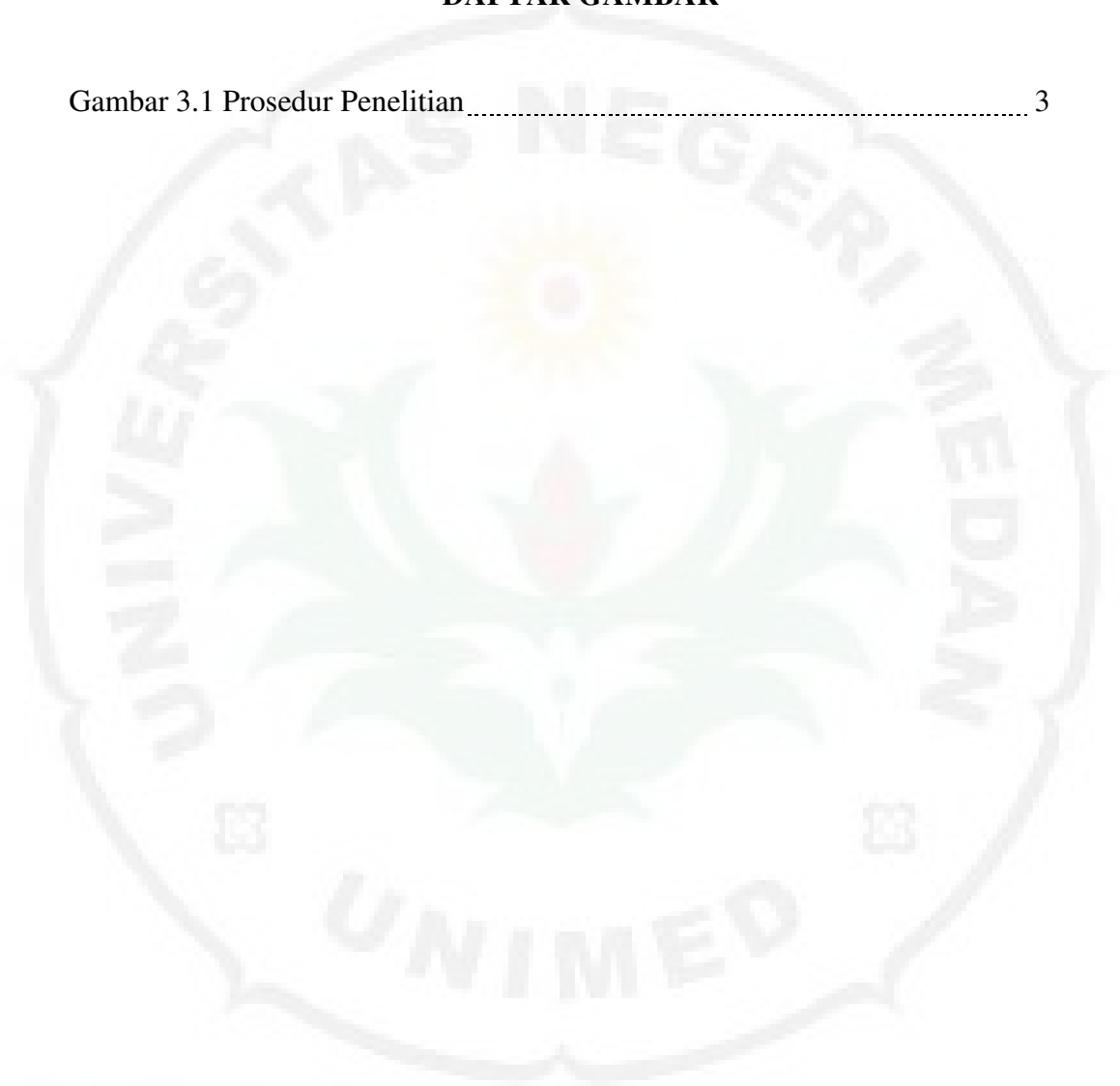
| | |
|--|-----------|
| 4.2.2 Uji Reliabilitas Tes..... | 50 |
| 4.2.3 Uji Tingkat Kesukaran Tes..... | 51 |
| 4.2.4 Uji Daya Pembeda Tes..... | 52 |
| 4.3 Hasil Analisis Data..... | 52 |
| 4.3.1 Mean (Rata-rata) Simpangan Baku dan Varians..... | 52 |
| 4.3.2 Uji Normalitas..... | 56 |
| 4.3.3 Uji Homogenitas..... | 62 |
| 4.3.4 Uji Hipotesis..... | 64 |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 66 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 70 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 70 |
| 5.1 Saran..... | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 72 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Ulangan Harian Akuntansi Kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016 | 4 |
| Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran Dengan Strategi <i>Mastery Learning</i> | 15 |
| Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016... | 30 |
| Tabel 3.2 Desain Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3.3 Jalannya <i>Mastery Learning Strategy</i> Berbantu Kartu Soal..... | 34 |
| Tabel 3.4 Jalannya Metode Ceramah..... | 36 |
| Tabel 4.1 Uji Normalitas Ptest Data Kelas Eksperimen | 57 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas Posttest Data Kelas Eksperimen..... | 58 |
| Tabel 4.3 Uji Normalitas Pretest Data Kelas Kontrol..... | 60 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas Posttest Data Kelas Kontrol | 61 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian..... 3



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Silabus..... | 74 |
| Lampiran 2a RPP Kelas Eksperimen..... | 78 |
| Lampiran 2b RPP Kelas Kontrol..... | 87 |
| Lampiran 3 Materi Pembelajaran..... | 93 |
| Lampiran 4 Soal Instrumen Penelitian..... | 98 |
| Lampiran 5 Kunci Jawaban | 106 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Tes..... | 107 |
| Lampiran 7 Tabel Perhitungan Validitas Tes..... | 108 |
| Lampiran 8 Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas Tes..... | 109 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes..... | 110 |
| Lampiran 10 Tabel Uji Tingkat Kesukaran Tes..... | 111 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Daya Pembeda Tes | 112 |
| Lampiran 12 Tabel Uji Daya Pembeda Tes..... | 113 |
| Lampiran 13 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen..... | 115 |
| Lampiran 14 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol..... | 116 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian..... | 118 |
| Lampiran 16 Tabel r-Product Moment | 119 |
| Lampiran 17 Tabel Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal 0 ke Z | 120 |
| Lampiran 18 Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors..... | 121 |
| Lampiran 19 Nilai-Nilai Distribusi F..... | 122 |
| Lampiran 20 Nilai-Nilai Dalam Distribusi t | 124 |
| Lampiran 21 Riwayat Hidup | 125 |



THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penyelenggaraan pembelajaran tidak terlepas dari peran sekolah, guru dan siswa. Sekolah digunakan sebagai wadah untuk menyelenggarakan pembelajaran. Guru berperan dalam membimbing siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa. Sedangkan siswa sebagai objek dan sekaligus subjek pembelajaran itu sendiri.

Peran guru sangat penting dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan efektif, sebab gurulah pengelola pembelajaran (*learning manager*) yang akan mendesain pembelajaran. Sebagai pengelola pembelajaran guru harus menempatkan siswa sebagai subjek belajar atau Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS). Jadi PBAS akan menuntut guru mampu membuat pembelajaran aktif yang berorientasi pada belajarnya siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal (Dimiyati dan Mudjiono, 2012). Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, salah satunya adalah motivasi. Motivasi berhubungan dengan semangat siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang bersumber dari luar diri siswa, salah satunya adalah guru terkhususnya pemilihan metode pembelajaran yang digunakan guru. Antara motivasi siswa dan pemilihan metode pembelajaran memiliki hubungan yang kuat dan saling terkait. Bila dilakukan perbaikan terhadap pemilihan metode

pembelajaran tentu akan memperbaiki motivasi belajar siswa. Untuk itu guru diharapkan menggunakan metode pembelajaran aktif untuk meningkatkan motivasi belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tetapi saat ini, pembelajaran pada umumnya masih terpusat kepada guru (metode konvensional), salah satunya adalah metode ceramah. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang aktif dan kreatif. Menurut Istarani (2014) tidak ada suatu metode mengajar yang lebih baik dari pada metode yang lainnya. Tiap metode memiliki kelemahan dan kekurangan. Dalam hal ini, metode konvensional yaitu metode ceramah bukanlah metode pembelajaran yang salah. Tetapi permasalahannya adalah pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi belajarnya yang perlu diperhatikan. Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi motivasi, minat dan gairah belajar siswa. Sedangkan pemilihan metode pembelajaran ceramah yang tergolong kurang tepat akan menurunkan motivasi, minat, gairah siswa untuk belajar dan akhirnya mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk itu, pemanfaatan metode dan strategi pembelajaran aktif sangatlah dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran itu adalah strategi *mastery learning* yang dibantu dengan kartu soal. Strategi pembelajaran tuntas ini menekankan siswanya mampu menguasai pembelajaran. Menurut Wena (dalam Wirasa dkk, 2014) mengemukakan bahwa *mastery learning* bertujuan untuk meningkatkan unjuk kerja peserta didik dalam mencapai penguasaan terhadap kompetensi tertentu baik secara perseorangan maupun kelompok. *Mastery Learning* ini menyajikan suatu cara yang menarik

dan ringkas dalam mencapai suatu pokok bahasa yang dilaksanakan melalui lima tahapan yaitu tahap orientasi, penyajian, latihan terstruktur, latihan terbimbing dan latihan mandiri. Sedangkan kartu soal yang digunakan berisi soal latihan yang harus diselesaikan siswa.

Dengan strategi pembelajaran *mastery learning* berbantu kartu soal pembelajaran akan lebih terstruktur dan memperkecil perbedaan kemampuan siswa. Siswa dengan mudah dapat menguasai isi pembelajaran yang diajarkan oleh guru melalui latihan dari kartu soal dan tentunya akan meningkatkan rasa percaya diri siswa. Hal ini didukung penelitian yang dilakukan oleh Suwarti (2013) hasil belajar lebih meningkat dengan penerapan strategi pembelajaran *mastery learning*. Maka secara umum, strategi pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun hasil belajar yang ingin dicapai adalah hasil belajar akuntansi dan materi akuntansi yang akan diteliti penulis adalah ayat jurnal penyesuaian. Dari hasil penelitian Wulandari dkk (2014) menyatakan dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian siswa mengalami kesulitan karena belum menguasai materi yang dipelajarinya. Kesulitan yang dialami siswa misalnya saat menentukan akun beban dan pendapatan dibayar dimuka dicatat sebagai harta atau dicatat sebagai beban atau membedakan jenis akun perlengkapan yang tersisa atau terpakai sehingga siswa salah dalam menjurnal. Alasan kesulitan siswa memahami materi jurnal penyesuaian menjadikan materi ini harus dipelajari secara tuntas melalui strategi pembelajaran *mastery learning* berbantu kartu soal. Jika siswa sudah

memahami secara tuntas materi jurnal penyesuaian maka diharapkan hasil belajar akuntansi siswa akan meningkat pula.

Penulis tertarik melakukan penelitian di salah satu SMA di Kecamatan Sipoholon yaitu SMAN 1 Sipoholon. SMAN 1 Sipoholon adalah SMA terbaik di Kecamatan Sipoholon dan berstandar SSN (Sekolah Standar Nasional) sejak tahun 2010 dan berakreditasi A. Bila sudah berstandar SSN dan berakreditasi A maka hasil belajar siswa SMAN 1 Sipoholon seharusnya lebih baik dibanding sekolah lain. Akan tetapi data yang diperoleh dari guru akuntansi menunjukkan hasil belajar yang masih rendah. Rendahnya hasil belajar ditandai dengan rendahnya persentase ketuntasan ulangan harian akuntansi XI IPS di SMAN 1 Sipoholon dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1.1
Persentase Ketuntasan Ulangan Harian Akuntansi XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016

| Kelas | UH | KKM | Siswa yang mencapai KKM | (%) | Siswa yang tidak mencapai KKM | (%) |
|------------------|------|-----|-------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| XI IPS 1 | UH 1 | 70 | 8 | 32 | 17 | 68 |
| | UH 2 | 70 | 9 | 36 | 16 | 64 |
| | UH 3 | 70 | 8 | 32 | 17 | 68 |
| Jumlah | | | 25 | 100 | 50 | 200 |
| Rata-Rata | | | 8,3 | 33,3 | 16,6 | 66,7 |
| XI IPS 2 | UH 1 | 70 | 6 | 24 | 19 | 76 |
| | UH 2 | 70 | 9 | 36 | 16 | 64 |
| | UH 3 | 70 | 8 | 32 | 17 | 68 |
| Jumlah | | | 23 | 92 | 52 | 208 |
| Rata-Rata | | | 7,6 | 30,6 | 17,3 | 69,4 |
| XI IPS 3 | UH 1 | 70 | 3 | 11 | 25 | 89 |
| | UH 2 | 70 | 3 | 11 | 25 | 89 |
| | UH 3 | 70 | 3 | 11 | 25 | 89 |
| Jumlah | | | 9 | 33 | 75 | 267 |
| Rata-Rata | | | 3 | 11 | 25 | 89 |

Sumber : Ibu E.Marpaung Sebagai Guru Akuntansi di SMAN 1 Sipoholon

Dari tabel diatas, dapat dilihat rata-rata siswa yang mendapat ketuntasan belajar untuk kelas XI IPS 1 adalah 8 siswa (33,3%) sedangkan 17 siswa lainnya (66,7%) tidak tuntas. Kelas XI IPS 2 rata-rata siswa yang mendapat ketuntasan belajar adalah 8 siswa (30,6%) sedangkan 17 siswa lainnya (69,4%) tidak tuntas. Demikian juga untuk kelas XI IPS 3 rata-rata siswa yang mendapat ketuntasan belajar adalah 3 siswa (10%) sedangkan 26 siswa lainnya (90%) tidak tuntas. Persentase ketuntasan ulangan harian siswa telah disesuaikan dengan KKM yang sudah ditetapkan sekolah yaitu 70. Rendahnya persentase ketuntasan ulangan harian siswa menunjukkan masih rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sipoholon.

Hasil observasi di SMAN 1 Sipoholon dalam proses belajar mengajar, metode pembelajaran yang terpusat kepada guru. Ketika guru mengajar, siswa hanya duduk rapi mendengarkan dan sesekali berbicara kepada teman disampingnya. Dengan pemilihan metode ceramah yang kurang tepat dalam pelajaran akuntansi akan menurunkan motivasi, minat, gairah siswa untuk belajar dan akhirnya merasa bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sementara dari hasil wawancara penulis dengan guru akuntansi, hal yang diperoleh adalah perbedaan kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar, ada siswa yang pintar, sedang dan kurang pintar. Dengan metode pembelajaran terpusat kepada guru tentu tidak bisa mengatasi masalah ini. Situasi belajar yang demikian membuat rendahnya hasil belajar siswa terbukti dari data nilai ulangan yang telah disajikan penulis.

Untuk itu, penulis menganggap perlu melakukan perbaikan terhadap proses belajar mengajar dengan memfokuskan pada pembelajaran siswa lebih aktif dari pada guru dengan memperhatikan kemampuan siswa yang berbeda-beda, khususnya untuk mata pelajaran akuntansi dengan materi ayat jurnal penyesuaian. Penulis tertarik untuk mengetahui apakah ada pengaruh *mastery learning strategy* berbantu kartu soal terhadap hasil belajar akuntansi siswa.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh *Mastery Learning Strategy* Berbantu Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah adalah:

1. Mengapa hasil belajar siswa kelas XI IPS masih rendah?
2. Bagaimana mengatasi perbedaan kemampuan siswa kelas XI IPS dalam menyerap materi yang kurang optimal?
3. Apakah ada pengaruh *mastery learning strategy* berbantu kartu soal terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon?
4. Apakah hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon?

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas ruang lingkup masalah terlalu luas, maka penulis membatasi masalah hanya pada tahap sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran yang akan diteliti adalah *mastery learning strategy* berbantu kartu soal.
2. Hasil belajar yang akan diteliti adalah hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian adalah “Apakah hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

1.6 Manfaat Penelitian

Suatu penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi orang lain. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai masukan bagi guru akuntansi dalam meningkatkan mutu pengajaran.
2. Sebagai masukan bagi peneliti lain yang ada hubungannya dengan penelitian *mastery learning strategy* berbantu kartu soal.
3. Sebagai bahan referensi untuk mengetahui pengaruh *mastery learning strategy* berbantu kartu soal terhadap hasil belajar akuntansi siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Hasil Belajar

Setiap kegiatan pasti memiliki tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan proses belajar mengajar, tujuan dari proses belajar mengajar adalah memperoleh hasil belajar. Hasil belajar yang diukur melalui nilai akan memberikan informasi yang penting bagi guru dan siswa untuk melihat bagaimana keefektifan proses belajar mengajar yang telah berlangsung.

Menurut Suprijono (2010:5) “hasil belajar adalah pola-pola perubahan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”. Hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Bloom (dalam Suprijono, 2010) mengemukakan hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan menurut Degeng (dalam Wena, 2011:6) “hasil belajar adalah semua efek yang dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan strategi pembelajaran di bawah kondisi yang berbeda.

Dari beberapa pengertian hasil belajar diatas, disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan pengertian, sikap serta keterampilan siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran yang diukur melalui nilai meliputi nilai kognitif afektif, dan

psikomotorik. Hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dari penguasaan dan kemampuan yang dicapai oleh siswa mengenai materi yang dipelajari.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Dimiyati dan Mudjiono (2012) dapat dibagi menjadi dua macam yaitu, faktor internal dan faktor eksternal, yakni:

1. Faktor internal
 - a. Sikap terhadap belajar
 - b. Motivasi belajar
 - c. Konsentrasi belajar
 - d. Mengolah bahan belajar
 - e. Menyimpan perolehan hasil belajar
 - f. Menggali hasil belajar yang tersimpan
 - g. Kemampuan berprestasi
 - h. Rasa percaya diri siswa
 - i. Intelegensi dan keberhasilan belajar
 - j. Kebiasaan belajar
 - k. Cita-cita siswa
2. Faktor eksternal
 - a. Guru sebagai pembina siswa belajar
 - b. Prasarana dan sarana pembelajaran
 - c. Kebijakan penilaian
 - d. Lingkungan social siswa di sekolah
 - e. Kurikulum sekolah

Sedangkan menurut Djamarah (2011:176) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor luar dan faktor dalam. Selengkapnya faktor-faktor yang berpengaruh ini dikelompokkan dalam unsur-unsur sebagai berikut:

1. Unsur luar terdiri dari
 - a. Lingkungan yang terdiri dari unsur alam dan sosial budaya.
 - b. Instrumental yang terdiri dari unsur kurikulum, program, sarana dan fasilitas serta guru.
2. Unsur dalam

- a. Fisiologis terdiri dari unsur kondisi fisiologis dan panca indra
- b. Psikologis terdiri dari unsur minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa (internal) dan faktor dari luar diri siswa (eksternal). Faktor dari dalam diri siswa adalah segala faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa. Sedangkan faktor dari luar diri siswa adalah faktor yang bersumber dari luar diri siswa atau faktor yang bersumber dari lingkungan sekitar siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini, faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi. Sedangkan yang menjadi faktor eksternalnya adalah faktor guru terkhususnya pemilihan metode pengajaran yang dilakukan guru. Antara motivasi siswa dan pemilihan metode pengajaran yang dilakukan guru akan saling mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa berhubungan dengan semangat siswa untuk belajar yang akan dipengaruhi oleh pemilihan metode pembelajaran guru. Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebaliknya. Jadi dengan perbaikan dari faktor eksternal akan sekaligus memperbaiki faktor internal, sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik lagi.

2.1.2 Mastery Learning Strategy

a. Pengertian Mastery Learning Strategy

Dalam proses belajar mengajar, strategi pembelajaran sangat dibutuhkan. Strategi pembelajaran berisi kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Untuk itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Mastery learning merupakan suatu strategi pembelajaran yang menganut azas ketuntasan belajar. Strategi pembelajaran tuntas dikembangkan oleh John B. Carroll dan Benjamin Bloom (dalam Suwanti, 2013) “belajar tuntas menyajikan suatu cara yang menarik dan ringkas untuk meningkatkan unjuk kerja siswa ke tingkat pencapaian suatu pokok bahasan yang lebih memuaskan”. Menurut Carroll (dalam Sabri, 2010:28) “setiap anak didik akan mampu menguasai bahan kalau di beri waktu atau kesempatan yang cukup untuk mempelajarinya sesuai dengan kemampuan masing-masing”. Dengan demikian, tingkatan belajar itu merupakan fungsi dari proporsi waktu yang disediakan untuk belajar atau *time allowed for learning* oleh peserta didik.

Menurut Wena (dalam Wirasa dkk, 2014) mengemukakan bahwa:

Mastery Learning adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan unjuk kerja peserta didik dalam mencapai penguasaan terhadap kompetensi tertentu baik secara perseorangan maupun kelompok. *Mastery Learning* ini menyajikan suatu cara yang menarik dan ringkas dalam mencapai suatu pokok bahasa yang dilaksanakan melalui lima tahapan yaitu : tahap orientasi, tahap penyajian, tahap latihan terstruktur, tahap latihan terbimbing dan tahap latihan mandiri.

Menurut Martinis Yamin (dalam Istarani, 2012:181) menyatakan sebagai berikut:

Belajar tuntas akan menciptakan peserta didik memiliki kemampuan dan pengembangan potensi yang dimilikinya, mengecilkan perbedaan antara anak cerdas dengan anak yang tidak cerdas. Belajar tuntas menciptakan anak didik dapat mencapai tujuan pembelajaran, sehingga di dalam kelas tidak terjadi anak cerdas akan mencapai semua tujuan pembelajaran atau tidak mencapai sama sekali tujuan pembelajaran.

Menurut Pupuh dan Sobry (dalam Istarani, 2012:181) menguraikan panjang lebar, dimana istilah belajar tuntas diangkat dari pengertian tentang apa yang disebut dengan “situasi belajar”

Dalam situasi belajar terdapat aneka macam kecepatan individu sebagai peserta belajar. Ada murid yang cepat menguasai pelajaran sehingga dia dapat berpartisipasi penuh dalam proses interaksi kelas. Disamping itu ada pula murid-murid yang lambat sehingga pertisipasinya rendah. Mereka yang terakhir ini akan mengalami kesukaran dalam mengikuti kecepatan belajar yang digunakan guru. Mereka akan mengalami kesulitan apalagi bantuan yang diberikan terhadap mereka kurang sekali.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi *mastery learning* adalah pembelajaran yang memiliki tahap-tahap terstruktur (tahap orientasi, penyajian, latihan terstruktur, latihan terbimbing dan latihan mandiri) yang akan memperkecil perbedaan kemampuan siswa dalam menyerap pembelajaran untuk mencapai pembelajaran belajar tuntas. Belajar tuntas berarti semua siswa secara bersama-sama akan menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru secara keseluruhan, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.

b. Tahap-Tahap Strategi Pembelajaran *Mastery Learning*

Menurut Istarani (2012:182-183) Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran ini terdiri dari lima fase yaitu:

- a. Fase orientasi, pada fase orientasi inilah disusun kerangka dasar pelajaran, perumusan harapan apa yang ingin dicapai, penjelasan dan perincian tugas-tugas belajar murid serta apa yang menjadi tanggung jawab murid.

- b. Fase penyajian atau presentasi, guru menjelaskan konsep-konsep baru dan keterampilan melalui demonstrasi dan bantuan dengan berbagai usaha visual.
- c. Fase penstrukturan latihan prakteknya, guru memperlihatkan para murid contoh mempraktekkan sesuatu anantara lain dengan bantuan visual, seperti penggunaan transparan OHP. Latihan seperti ini bersifat komunal (kelompok).
- d. Fase praktek terbimbing, murid-murid diberi kesempatan mempraktekkan dengan caranya sendiri, sementara guru tetap berada disekitar mereka. Guru mempunyai kesempatan menilai penampilan setiap siswa. Guru berfungsi memonitor keseluruhan dengan menggunakan teknik memuji, memanjurkan dan meninggalkan.
- e. Fase praktek bebas, Fungsi terakhir ini baru dapat diberikan pada murid apabila murid telah menyampaikan 85-95% penguasaan akresi kemampuan dalam fase ini adalah praktek yang dilakukan murid dalam fase ini adalah praktek yang dilakukan mereka menuntut cara mereka sendiri tanpa bantuan guru dan dengan memperlambat umpan balik.

Menurut Wena, Made (2011:184-185) strategi pembelajaran *Mastery Learning*

terdiri atas lima tahap, yaitu:

a. Orientasi

Pada tahap orientasi ini dilakukan penetapan suatu kerangka isi pembelajaran. Selama tahap ini, guru menjelaskan tujuan pembelajaran tugas-tugas yang akan dikerjakan dan mengembangkan tanggung jawab siswa. Langkah-langkah yang penting harus dilakukan dalam tahap ini, yaitu (1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan syarat-syarat kelulusan, (2) menjelaskan materi pembelajaran serta kaitannya dengan pembelajaran terdahulu serta pengalaman sehari-hari siswa dan (3) guru mendiskusikan langkah-langkah pembelajaran seperti berbagai komponen-komponen isi pembelajaran dan tanggung jawab siswa yang diharapkan selama proses pembelajaran.

b. Penyajian

Dalam tahap ini guru menjelaskan konsep-konsep atau keterampilan baru disertai dengan contoh-contoh. Jika yang diajarkan berupa konsep baru adalah penting mengajak siswa untuk mendiskusikan karakteristik konsep, aturan atau definisi serta contoh konsep. Jjika yang diajarkan berupa keterampilan baru adalah penting untuk mengajarkan siswa untuk mengidentifikasi langkah-langkah kerja keterampilan dan berikan contoh untuk tiap langkah keterampilan yang diajarkan.

c. Latihan Terstruktur

Dalam tahap ini, guru memberi siswa contoh praktek penyelesaian masalah langkah-langkah penting secara bertahap dalam penyelesaian suatu masalah atau tugas. Langkah penting dalam mengajarkan latihan penyelesaian soal adalah dengan menggunakan berbagai macam media sehingga semua siswa

bisa memahami setiap langkah kerja dengan baik dalam tahap ini siswa perlu diberi beberapa pertanyaan kemudian guru memberi balikan atas jawaban siswa.

d. Latihan Terbimbing

Pada tahap ini guru memberi kesempatan pada siswa untuk latihan menyelesaikan suatu permasalahan tetapi masih dibawah bimbingan. Dalam tahap ini guru memberikan beberapa tugas permasalahan yang harus dikerjakan siswa namun tetap diberi bimbingan dalam menyelesaikannya titik melalui kegiatan latihan terbimbing ini memungkinkan guru untuk menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan sejumlah tugas dan melihat kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. Peran guru dalam tahap ini adalah memantau kegiatan siswa dan memberikan umpan balik yang bersifat korektif jika diperlukan.

e. Latihan Mandiri

Tahap latihan mandiri merupakan inti dari strategi ini. Tujuan latihan mandiri adalah menguatkan atau memperkokoh bahan ajar yang baru dipelajari memastikan peningkatan daya ingat meningkatkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Kegiatan praktek dalam tahap ini tanpa bimbingan dan umpan balik dari guru. Kegiatan ini dapat dikerjakan di kelas atau berupa pekerjaan rumah. Peran guru dalam tahap ini adalah menilai hasil kerja siswa setelah selesai mengerjakan tugas secara tuntas. Jika perlu atau masih ada kesalahan guru perlu memberi umpan balik. Perlu diberikan beberapa tugas untuk dikerjakan oleh siswa sehingga dapat mempertahankan daya ingat siswa.

Secara operasional, kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 2.1
Tahap Pembelajaran Dengan Strategi *Mastery Learning*

| No | Tahap Siklus Belajar | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|----|----------------------|--|---|
| 1 | Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menetapkan isi pembelajaran. ➤ Meninjau ulang pembelajaran sebelumnya. ➤ Menetapkan tujuan pembelajaran. ➤ Menetapkan langkah-langkah pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya tentang isi pembelajaran. ➤ Mengingat kembali pembelajaran sebelumnya. ➤ Memahami tujuan pembelajaran yang harus dicapai pembelajaran. ➤ Bertanya/mendiskusikan langkah-langkah pembelajaran. |
| 2 | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan/memeragakan konsep/keterampilan baru. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperhatikan, bertanya. |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggunakan media visual/audiovisual untuk menjelaskan. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan, bertanya. |
| 3 | Latihan terstruktur | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan contoh langkah-langkah penting dalam menyelesaikan tugas/soal. ➤ Guru memberikan pertanyaan pada siswa. ➤ Guru memberikan umpan balik (yang bersifat korektif) atas kesalahan siswa dan mendorongnya untuk menjawab dengan benar setiap tugas yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperhatikan, bertanya, mendiskusikan. ➤ Menjawab pertanyaan guru. ➤ Mencermati umpan balik dari guru, jika ada hal yang belum jelas bertanya lagi pada guru. |
| 4 | Latihan terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan tugas. ➤ Guru mengawasi semua siswa secara merata. ➤ Guru memberikan umpan balik, memuji dan sebagainya. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menerima tugas yang diberikan oleh guru. ➤ Siswa mengerjakan tugas dengan semi bimbingan. ➤ Mencermati umpan balik dari guru, jika ada hal yang belum jelas bertanya lagi pada guru. |
| 5 | Latihan mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi tugas mandiri. ➤ Guru memeriksa dan jika perlu memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa. ➤ Guru memberikan beberapa tugas mandiri sebagai alat untuk meningkatkan retensi siswa. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan tugas di kelas/di rumah secara mandiri. ➤ Mencermati umpan balik dari guru, jika ada hal yang belum jelas bertanya lagi pada guru. ➤ Mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri. |

(Sumber : Wena, Made 2011:186-187)

Melalui tahapan-tahapan strategi pembelajaran *Mastery Learning* seperti yang dipaparkan diatas, pembelajaran akan lebih aktif lagi karena melibatkan partisipasi siswa-siswi. Kegiatan pembelajaran akan dibuat dalam 5 tahap, setiap tahap akan menuntun siswa dan memperkecil perbedaan kemampuan setiap siswa. Hingga pada

akhirnya semua siswa akan mampu memahami materi dan pembelajaran tuntas akan terwujud.

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Mastery Learning*

Adapun kelebihan dan kekurangan strategi *mastery learning* menurut Istarani (2012:183) adalah:

Kelebihannya adalah:

1. Guru lebih bersikap adil karena antara siswa tidak dibedakan dalam proses belajar mengajar.
2. Hasil belajar siswa dapat tercapai secara bersama-sama.
3. Cara dan gaya belajar siswa sama rata, karena diantara siswa tidak ada perbedaan.
4. Mudah dalam mengontrol dan perilaku siswa dalam proses belajar mengajar.

Kekurangannya adalah:

1. Hanya efektif digunakan dalam menyampaikan materi yang bersifat kognitif.
2. Sulit untuk menyatukan gaya belajar diantara siswa, sebab setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda.
3. Bila dipaksakan kesamaan hasil belajar, dirasakan sulit untuk dilakukan, sebab setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda.
4. Metode ini kurang menumbuhkan perkembangan individu masing-masing siswa.

Sedangkan menurut Wena, Made (2011:185) secara umum keuntungan penggunaan strategi pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa dengan mudah dapat menguasai isi pembelajaran.
2. Meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Meningkatkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Dari kelebihan dan kekurangan strategi *mastery learning*, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi ini dalam proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik apabila seorang guru bersungguh-sungguh dalam melaksanakannya. Perbedaan kemampuan siswa-siswi akan teratasi jika guru bersikap adil dan bijaksana, karena

diharapkan dengan strategi pembelajaran ini proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien.

2.1.3 Media Pembelajaran Kartu

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari bahasa latin, merupakan bentuk jamak dari “medium” yang berarti perantara atau pengantar. Menurut Heinich (dalam Susilana, 2009) media merupakan alat saluran komunikasi. Sebagai alat perantara, Heinich mencontohkan media ini seperti film, televisi, diagram, bahan tercetak, komputer dan instruktur. Pendapat Heinich tersebut tidak jauh berbeda dengan Rossi dan Breidle. Menurut Rossi dan Breidle (dalam Sanjaya, 2013:163) mengemukakan bahwa “media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya”.

Namun demikian, media buku bukan hanya berupa alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan. Gerlach dan Ely (dalam Sanjaya, 2013:163) menyatakan “media meliputi orang, bahan, peralatan, atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap”.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebuah perantara atau alat bantu komunikasi yang digunakan guru dan siswa untuk mempermudah proses belajar mengajar untuk memperoleh pengetahuan. Bagi guru, media akan mempermudah guru untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa-siswinya sedangkan bagi siswa akan lebih mempermudah mereka dalam

menerima pembelajaran. Sehingga dengan adanya media pembelajaran akan mempermudah proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Kartu Soal Sebagai Media Pembelajaran

Menurut Rudi, Susilana (2009) media dibagi menjadi beberapa bagian salah satunya adalah media objek. Media objek dibagi menjadi media objek alami dan media objek buatan. Media objek alami adalah media yang hidup seperti ikan, singa, elang dan sebagainya. Sedangkan objek buatan adalah objek yang dibuat manusia seperti gedung, mainan, jaringan transportasi dan sebagainya.

Sesuai uraian diatas, kartu soal termasuk kedalam jenis media objek buatan manusia, dengan alasan kartu soal dibuat sendiri oleh penulis. Menurut KKBI kartu adalah kertas tebal yang berbentuk persegi panjang. Kertas berbentuk persegi panjang tersebut akan berisi soal.

Media kartu soal digunakan sebagai media latihan soal oleh siswa. Siswa mengerjakan soal yang ada dalam kartu soal tersebut kemudian menuliskan jawaban pada kartu yang disediakan. Kartu soal yang digunakan penulis terdiri dari 3 warna yang berbeda yaitu warna putih, biru dan kuning. Setiap kartu akan berisi soal yang tingkat kesulitannya berbeda-beda. Kartu soal warna putih tergolong rendah, kartu soal warna biru tergolong sedang, dan kartu warna kuning tergolong tinggi.

Dengan adanya media pembelajaran kartu soal yang berisi soal-soal latihan akan mempermudah siswa untuk memahami pembelajaran. Selain itu, dengan adanya media

ini, akan meningkatkan motivasi siswa lewat media yang kreatif. Sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai yaitu memperoleh hasil belajar yang baik.

2.1.4 *Mastery Learning Strategy* Berbantu Kartu Soal

Menurut KBBI kata berbantu atau kata bantu berarti tolong atau penolong. Penolong adalah orang, alat dan sebagainya yang digunakan untuk melakukan sesuatu atau perbuatan menolong. Oleh karena itu, alat yang digunakan untuk menolong strategi pembelajaran *mastery learning* untuk mencapai tujuannya adalah kartu soal.

Beberapa penelitian terdahulu seperti Astuti (2013), Perdana (2014), dan Sianturi (2013) menggunakan kartu soal untuk membantu menerapkan model dan metode yang mereka teliti. Dari hasil ketiga penelitian tersebut, menunjukkan kartu soal berhasil membantu model/metode yang mereka teliti untuk meningkatkan hasil belajar dan prestasi siswa. Oleh karena itulah, penulis menggunakan kartu soal sebagai alat bantu dalam meningkatkan hasil belajar melalui *mastery learning strategy*.

Dalam penelitian ini, kartu soal akan diberikan pada tahap-tahap yang berbeda. Pada tahap latihan terstruktur akan diberi kartu soal putih, pada tahap latihan terbimbing diberi kartu soal biru, dan tahap mandiri akan diberi kartu soal kuning. Tujuan penulis memberikan kartu soal hanya pada ketiga tahap tersebut, karena tahap-tahap tersebut adalah waktu yang tepat untuk melatih siswa melalui soal setelah materi diberikan pada siswa.

Adapun langkah-langkah *mastery learning strategy* telah diuraikan oleh Wena, Made (2011:186-187) sebelumnya, tetapi setelah kartu soal digunakan pada tahap

latihan terstruktur, tahap latihan terbimbing dan mandiri, maka langkah-langkah *mastery learning strategy* berbantu kartu soal menjadi seperti berikut:

a. Tahap Orientasi

1. Menetapkan isi pembelajaran.
2. Meninjau ulang pembelajaran sebelumnya.
3. Menetapkan tujuan pembelajaran.
4. Menetapkan langkah-langkah pembelajaran

b. Tahap Penyajian

5. Menjelaskan/memeragakan konsep/keterampilan baru.

c. Tahap Latihan Terstruktur

6. Guru memberikan contoh langkah-langkah penting dalam menyelesaikan tugas/soal.
7. Guru membagikan kartu soal putih yang berisi soal-soal dengan tingkat kesulitan rendah.
8. Guru memberikan umpan balik (yang bersifat korektif) atas kesalahan siswa dan mendorongnya untuk menjawab dengan benar setiap tugas yang diberikan.

d. Tahap Latihan Terbimbing

9. Guru memberikan kartu soal biru yang berisi soal-soal dengan tingkat kesulitan sedang.
10. Guru mengawasi semua siswa secara merata.
11. Guru memberikan umpan balik memuji dan sebagainya.

e. Tahap Latihan Mandiri

12. Guru memberi kartu soal kuning yang berisi soal-soal dengan tingkat kesulitan tinggi sebagai tugas mandiri.
13. Guru memeriksa dan jika perlu memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.
14. Guru memberikan beberapa soal mandiri sebagai alat untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Dengan adanya kartu soal sebagai penolong dalam pembelajaran strategi *mastery learning*, siswa dilatih untuk mengerjakan latihan-latihan soal dengan kemampuan mereka sendiri sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang disajikan oleh guru yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

2.1.5 Metode Ceramah

a. Pengertian Metode Ceramah

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal (Sanjaya, 2013). Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, seorang guru harus mengetahui berbagai metode. Dengan memiliki pengetahuan mengenai sifat berbagai metode maka seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai dengan situasi dan kondisi. Penggunaan sebuah metode tergantung pada tujuan pembelajaran itu sendiri. Metode ceramah merupakan metode yang sampai saat ini sering digunakan oleh setiap guru atau instruktur. Hal ini selain disebabkan oleh beberapa pertimbangan tertentu, juga adanya faktor kebiasaan baik guru maupun siswa.

Guru biasanya belum merasa puas manakala dalam proses pengelolaan pembelajaran tidak melakukan ceramah. Demikian juga dengan siswa, mereka akan belajar manakala ada guru yang memberikan materi pembelajaran melalui ceramah.

Menurut Sanjaya (2013) metode ceramah dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa. Dalam hal ini biasanya guru memberikan uraian mengenai topik tertentu ditempat tertentu dan dengan alokasi waktu tertentu pula". Dari penggunaanya, menurut Syaiful dan Aswan Zain (dalam Istarani, 2014:5) menyatakan bahwa:

Metode ceramah adalah metode yang boleh dikatakan metode tradisional, karena sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan anak didik dalam proses belajar mengajar. Meski metode ini lebih banyak menuntut keaktifan guru dibanding pada anak didik, tetapi metode tetap tidak bisa ditinggalkan begitu saja dalam kegiatan pelajaran. Apabila dalam pendidikan dan pengajaran tradisional, seperti pedesaan yang kekurangan fasilitas.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran ceramah adalah metode pembelajaran tradisional yang menjadikan guru sebagai pusat pembelajaran karena guru menyampaikan informasi dan pengetahuan secara lisan kepada sejumlah siswa. Jadi dalam metode pembelajaran ini, guru lebih aktif sedangkan siswa akan mengikuti pembelajaran dengan pasif.

b. Langkah-Langkah Metode Ceramah

Istrani (2014:10) merumuskan langkah-langkah penggunaan metode ceramah adalah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan artinya tahap guru untuk menciptakan kondisi belajar yang baik sebelum belajar dimulai
2. Tahap penyajian artinya setiap guru menyampaikan bahan ceramah

3. Tahap asosiasi atau komparasi artinya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghubungkan dan membandingkan bahan ceramah yang telah diterima. Untuk itu pada tahap ini diberikan atau disediakan tanya jawab dan diskusi.
4. Tahap generalisasi atau kesimpulan pada tahap ini kelas menyimpulkan hasil ceramah umumnya siswa mencatat bahan yang telah diceramahkan
5. Tahap aplikasi atau evaluasi, tahap terakhir ini diadakan penilaian terhadap pemahaman siswa yang telah diberikan guru titik evaluasi biasanya dalam bentuk lisan tulisan tugas dan lain-lain.

Sedangkan Sanjaya (2013) merumuskan langkah-langkah penggunaan metode ceramah terdiri dari tahap persiapan dan tahap pelaksanaan yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan
 - a. Merumuskan tujuan yang ingin dicapai yang merupakan langkah awal yang harus dipersiapkan guru.
 - b. Menentukan pokok-pokok materi yang akan diceramahkan. Keberhasilan suatu ceramah tergantung kepada tingkat penguasaan materi yang akan diceramahkan. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan pokok-pokok materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - c. Mempersiapkan alat bantu untuk menghindari kesalahan persepsi siswa.
2. Tahap Pelaksanaan
 - a. Langkah pembukaan yang berupa meyakinkan siswa bahwa siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan melakukan apersepsi.
 - b. Langkah penyajian adalah tahap penyajian materi pembelajaran dengan cara bertutur.
 - c. Mengakhiri dan menutup ceramah.

Dari langkah-langkah metode pembelajaran ceramah diatas, terlihat metode ini telah tersusun secara terstruktur dan sistematis. Tetapi walaupun sudah tersusun sistematis, metode ceramah ini kurang mampu membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. Hal ini disebabkan aktivitas pembelajaran masih terpusat kepada guru, sehingga aktivitas siswa sangat kurang dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, motivasi siswa yang rendah untuk belajar akan berdampak pada hasil belajar yang rendah.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ceramah

Menurut Roestiyah (dalam Istrani, 2014:11) “metode ceramah adalah metode mengajar yang tradisional dan digunakan oleh setiap guru sudah lama sekali namun kita masih mengakui bahwa metode ceramah ini memiliki keunggulan”. Menurut Sanjaya (2013:148-149) kelebihan metode ini adalah:

1. Ceramah merupakan metode yang “mudah” dan “murah” untuk dilakukan, titik mudah karena tidak memerlukan peralatan-peralatan yang lengkap. Sedangkan mudah karena ceramah hanya mengandalkan suara guru.
2. Ceramah dapat bisa dapat menyajikan materi pelajaran yang luas.
3. Ceramah dapat memberikan pokok-pokok materi yang perlu ditonjolkan artinya guru dapat mengatur pokok pokok materi yang mana yang perlu ditekankan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai.
4. Melalui ceramah guru dapat mengontrol keadaan kelas oleh karena sepenuhnya kelas merupakan tanggung jawab guru memberikan ceramah.
5. Organisasi kelas dengan menggunakan ceramah dapat diatur menjadi sederhana ceramah tidak memerlukan setting kelas yang beragam atau tidak memerlukan persiapan-persiapan yang rumit.

Sedangkan kekurangan metode ceramah menurut Sanjaya (2013:148-149) mengemukakan bahwa:

1. Materi yang dapat dikuasai siswa terbatas pada apa yang dikuasai guru.
2. Ceramah yang tidak disertai dengan peragaan dapat mengakibatkan terjadinya verbalisme. Oleh karena itu dalam proses penyajiannya guru hanya mengandalkan bahasa verbal dan siswa mengandalkan kemampuan auditifnya.
3. Guru yang kurang memiliki kemampuan bertutur yang baik ceramah sering dianggap sebagai yang membosankan.
4. Melalui ceramah sangat sulit untuk mengetahui apakah seluruh siswa sudah mengerti apa yang dijelaskan atau belum.

Dari kelebihan dan kekurangan metode ceramah, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ini dalam proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik apabila digunakan sesuai situasi belajar yang tepat. Dengan menempatkan metode ceramah yang sesuai situasi belajar akan menutupi segala kekurangan yang ada pada metode ini.

Sehingga bila penggunaannya sudah tepat, proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien.

2.1.6 Penelitian yang Relevan

Suwarti (2013) : “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Bekerja Sama Dengan Kolega dan Pelanggan Siswa Kelas X SMK”. Penelitian ini terdapat dalam skripsi Universitas Negeri Medan, tahun 2013. Hasil analisis data dengan strategi *Mastery Learning* nilai rata-rata pretes = 64,37 dan nilai rata-rata post test = 79,68. Sedangkan nilai rata-rata pretes siswa kelas kontrol = 60,62 dan nilai rata-rata post test siswa = 70,00. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar bekerja sama dengan kolega dan pelanggan siswa kelas X SMKN 7 Medan.

Azizahwati (2009): “Penerapan Strategi *Mastery Learning* Untuk Mendeskripsikan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNRI”. Penelitian ini terdapat dalam jurnal Geliga Sains 3, 29-33, tahun 2009. Maka dapat disimpulkan bahwa daya serap rata-rata mahasiswa melalui penerapan strategi pembelajaran tuntas pada konsep deret fourier adalah 70,5% dengan kategori baik yang menunjukkan bahwa mahasiswa sebagian besar telah menguasai konsep.

Perdana, Dimas Dian dkk (2014) “Upaya Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Materi Hidrokarbon Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Kartu Soal Pada Siswa Kelas X Semester Genap SMAN 8 Surakarta T.P 2012/2013”. Jurnal Pendidikan Kimia.Vol 3 No 1, tahun [2016](#). Hal ini

dapat dilihat dari minat belajar siswa pada siklus I sebesar 51,85% menjadi 77,78% pada siklus II. Selain itu, dilihat dari prestasi belajar yaitu berdasarkan aspek kognitif pada siklus I sebesar 55,56% dan pada siklus II sebesar 74,07%, dan aspek afektif pada siklus I sebesar 77,80% dari yang ditargetkan sebesar 70,00%. Disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan kartu soal dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas X-6 SMA N 8 Surakarta

Sianturi, Atika Febrina dkk (2013) “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe TGT* Berbantu Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Bunyi Kelas VIII Semester II SMP N 3 Percut Sei Tuan T.P 2012/2013. Jurnal Inpafi. Volume 1 No 2. Tahun 2016. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,769 > 1,67), sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi pokok Bunyi di kelas VIII semester II SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Dari beberapa hasil penelitian diatas, menunjukkan Strategi *Mastery Learning* dan berbantu kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal inilah yang mendukung penulis untuk melakukan penelitian pengaruh *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal terhadap hasil belajar akuntansi. Untuk itu, strategi pembelajaran *Mastery Learning* berbantu kartu soal diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.

2.2 Kerangka Berpikir

Hasil belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan proses belajar mengajar. Hasil belajar yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar akuntansi untuk materi ayat jurnal penyesuaian. Materi ayat jurnal penyesuaian adalah materi yang sulit dikuasai oleh siswa, hal ini terbukti dari hasil penelitian terdahulu yang menyatakan siswa akan kebingungan ketika menentukan akun sebagai pendapatan atau sebagai beban. Tinggi rendahnya hasil belajar akuntansi untuk materi ayat jurnal penyesuaian yang diperoleh siswa ditentukan melalui pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Tetapi, model pembelajaran yang dipakai pada umumnya masih terpusat kepada guru atau masih menggunakan metode konvensional salah satunya adalah metode ceramah. Sebenarnya tidak ada suatu metode mengajar yang lebih baik dari pada metode yang lainnya. Tiap metode memiliki kelemahan dan kekurangan. Dalam hal ini, metode ceramah bukanlah metode pembelajaran yang salah. Tetapi permasalahannya adalah pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi belajarlah yang perlu diperhatikan. Dengan metode ceramah akan menurunkan motivasi siswa untuk belajar dan akhirnya hasil belajar akuntansi yang diperoleh siswa pun rendah.

Untuk itu dibutuhkan strategi pembelajaran siswa yang bisa meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa salah satunya adalah strategi *mastery learning*. Strategi pembelajaran *mastery learning* adalah strategi pembelajaran tuntas yang memberikan arah yang tepat kepada siswa, dimana *mastery learning* memiliki tahap-tahap yang

dijadikan sebagai perlakuan yang sesuai dengan perbedaan kemampuan siswa. Terutama perbedaan kecepatan dalam menyerap pembelajaran.

Untuk mendukung strategi *mastery learning*, digunakanlah media kartu soal. Kartu berisi soal yang tingkat kesulitannya berbeda-beda.

Oleh karena itu, melalui strategi *mastery learning* berbantu kartu soal, diharapkan siswa dapat menguasai materi ayat jurnal penyesuaian di dalam pelajaran akuntansi dan memperkecil kemampuan siswa yang bervariasi. Untuk itu, diduga bahwa hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah khususnya materi ayat jurnal penyesuaian.

2.3 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah “hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016”. Jika terdapat perbedaan, maka ada pengaruh *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipoholon, Kec. Sipoholon, Kab.Tapanuli Utara dan dilaksanakan pada semester genap Tahun Pembelajaran 2015/2016.

3.2 Populasi dan Sampel

3.2.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sipoholon tahun pembelajaran 2015/2016, yang terdiri dari tiga kelas yakni kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Jumlah seluruh populasi adalah 78 orang.

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|----|---------------|-----------------|
| 1 | XI IPS 1 | 25 Orang |
| 2 | XI IPS 2 | 25 Orang |
| 3 | XI IPS 3 | 28 Orang |
| | Jumlah | 78 Orang |

3.2.2 Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penarikan sampel ada beberapa teknik yang dapat digunakan, dan salah satunya yang digunakan penulis adalah *purposive sample*. *Purposive sample* atau sampel bertujuan adalah teknik

pengambilan sampel yang didasarkan pada tujuan tertentu seperti berdasarkan ciri-ciri, sifat-sifat, atau karakteristik tertentu (Arikunto, 2010: 183).

Berdasarkan penggunaan teknik *purposive sample*, maka penulis memilih dua dari tiga kelas XI IPS yang dijadikan sebagai sampel. Sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Alasan pemilihan sampel kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 adalah karena kedua kelas tersebut memiliki kemampuan akademik yang tidak terlalu jauh berbeda. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian kedua kelas ini yang tidak terlalu jauh berbeda.

Untuk itu, kelas XI IPS 1 dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel dari penelitian ini berjumlah 50 siswa, dimana masing-masing kelas sampel berjumlah 25 orang.

3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

3.3.1 Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari dua jenis yaitu:

1. Variabel bebas (X) adalah *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal dan metode ceramah.
2. Variabel terikat (Y) adalah Hasil Belajar Akuntansi Siswa.

3.3.2 Definisi Operasional

1. *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal adalah strategi pembelajaran tuntas yang dilakukan secara sistematis dan terstruktur, untuk mengatasi

perbedaan-perbedaan yang ada didalam diri siswa yang dibantu dengan media kartu soal. Kartu soal akan berisi soal yang memiliki tingkat kesulitan yang berbeda-beda.

2. Metode ceramah adalah metode pembelajaran tradisional yang menjadikan guru sebagai pusat pembelajaran karena guru menyampaikan informasi dan pengetahuan secara lisan kepada sejumlah siswa.
3. Hasil belajar adalah perubahan pengertian, sikap serta keterampilan siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran yang diukur melalui nilai meliputi nilai kognitif afektif, dan psikomotorik

3.4 Jenis dan Desain Penelitian

3.4.1 Jenis Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya (Arikunto, 2010:203). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan metode eksperimen kuasi (*quasi experimental*). Eksperimen ini disebut kuasi karena bukan merupakan eksperimen murni tetapi seolah-olah murni. Hal ini dikarenakan pengontrolan variabel lain yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen sangat sukar dilakukan (Sukmadinata, 2012).

Teknik pengambilan sampel dalam eksperimen kuasi ini tidak dilakukan secara acak, tetapi sampel diambil hanya dengan satu karakteristik saja. Oleh karena itu, teknik pengambilan sampel kuasi sesuai dengan teknik pengambilan penulis yaitu *purposive*

sampel yang mengambil sampel dengan karakteristik nilai ulangan yang tidak jauh berbeda.

3.4.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonrandomized control group pretest-posttest design* (pretes-postes grup kontrol tidak secara random). Desain penelitian *nonrandomized control group pretest-posttest design* yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan tujuan penelitian.

Untuk mendapatkan data hasil belajar akuntansi siswa maka kelas eksperimen dan kelas kontrol akan diberikan tes awal disebut *pretest* dan diakhir pembelajaran disebut *posttest*. Dapat dilihat lebih jelas pada tabel berikut:

Tabel 3.2
Desain Penelitian

| Grup | Pretes | Variabel Terikat | Postes |
|------------|----------------|------------------|----------------|
| Eksperimen | Y ₁ | X | Y ₂ |
| Kontrol | Y ₁ | - | Y ₂ |

(Sukardi, 2008:186)

Keterangan:

X = Ada treatment (perlakuan)

- = Tidak menerima treatment

Y₁ = *Pretest* atau hasil belajar awal siswa

Y₂ = *Posttest* atau hasil belajar siswa

Desain penelitian *nonrandomized control group pretest-posttest design* akan terlihat pada bagian prosedur penelitian. Adapun prosedur penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tahap Awal (Persiapan dan Perencanaan)

Pada tahap awal ini hal-hal yang dilakukan adalah:

1. Membuat jadwal pelaksanaan penelitian.
2. Menentukan populasi dan sampel penelitian .
3. Melakukan observasi atau studi pendahuluan terhadap sekolah yang akan diteliti.
4. Berdiskusi dengan guru akuntansi untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi siswa ketika mempelajari akuntansi.
5. Berdiskusi dengan dosen pembimbing.
6. Menyiapkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian.

Tahap Pelaksanaan Penelitian

Dalam Tahapan pelaksanaan penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Memberikan *pretes* kepada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang bertujuan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum menerapkan perlakuan baru.
2. Menerapkan strategi pembelajaran *Mastery Learning* berbantu kartu soal pada kelas eksperimen yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3
Jalannya *Mastery Learning* Strategy Berbantu Kartu Soal

| Kegiatan | |
|--|---|
| Guru | Siswa |
| Tahap Orientasi | |
| 1. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. | 1. Mendengarkan apa yang disampaikan guru. |
| 2. Menyampaikan tujuan materi pembelajaran. | 2. Memahami penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. |

| | |
|---|--|
| 3. Menetapkan langkah-langkah pembelajaran. | 3. Bertanya/mendiskusikan langkah-langkah pembelajaran. |
| <p>Tahap Penyajian</p> <p>4. Melakukan tanya jawab mengenai pengertian dan tujuan jurnal penyesuaian.</p> <p>5. Guru menjelaskan akun-akun yang perlu disesuaikan meliputi akun perlengkapan, beban yang masih harus dibayar (utang), beban yang dibayar dimuka, pendapatan yang masih harus diterima (piutang), pendapatan diterima dimuka, penyusutan aktiva tetap, dan beban kerugian piutang (piutang tak tertagih).</p> | <p>4. Melakukan tanya jawab.</p> <p>5. Memperhatikan penjelasan guru dan melakukan tanya jawab untuk materi yang tidak dipahami.</p> |
| <p>Tahap Latihan Terstruktur</p> <p>6. Guru memberikan contoh langkah-langkah penting dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian .</p> <p>7. Guru membagikan kartu soal putih dengan tingkat kesulitan rendah yang berisi transaksi yang perlu disesuaikan.</p> <p>8. Guru memberikan umpan balik (yang bersifat korektif) atas kesalahan siswa dan mendorongnya untuk menjawab dengan benar soal yang diberikan.</p> | <p>6. Memperhatikan, bertanya, mendiskusikan.</p> <p>7. Siswa menerima kartu soal putih.</p> <p>8. Menjawab pertanyaan guru dan mencermati umpan balik dari guru, jika ada hal yang belum jelas bertanya lagi pada guru.</p> |
| <p>Tahap Latihan Terbimbing</p> <p>9. Guru memberikan kartu soal biru dengan tingkat kesulitan sedang.</p> <p>10. Guru mengawasi semua siswa secara merata.</p> <p>11. Guru memberikan umpan balik memuji dan sebagainya.</p> | <p>9. Siswa menerima kartu soal biru.</p> <p>10. Siswa mengerjakan tugas dengan semi bimbingan.</p> <p>11. Mencermati umpan balik dari guru, jika ada hal yang belum jelas bertanya lagi pada guru.</p> |
| <p>Tahap Latihan Mandiri</p> <p>12. Guru memberi kartu soal kuning dengan tingkat kesulitan tinggi sebagai tugas mandiri.</p> <p>13. Guru memeriksa dan jika perlu memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.</p> | <p>13. Siswa mengerjakan soal secara mandiri.</p> <p>14. Mencermati umpan balik dari guru, jika ada hal yang belum jelas bertanya lagi</p> |

| | |
|--|--|
| 14. Guru memberikan beberapa soal mandiri sebagai alat untuk meningkatkan pemahaman siswa. | pada guru. 15. Mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri. |
|--|--|

Sedangkan kelas kontrol tidak akan diberikan perlakuan khusus tetapi akan diberikan perlakuan yang biasanya digunakan guru ketika proses belajar mengajar. Perlakuan yang biasanya diberikan guru adalah metode ceramah, berikut adalah jalannya metode ceramah.

Tabel 3.4
Jalannya Metode Ceramah

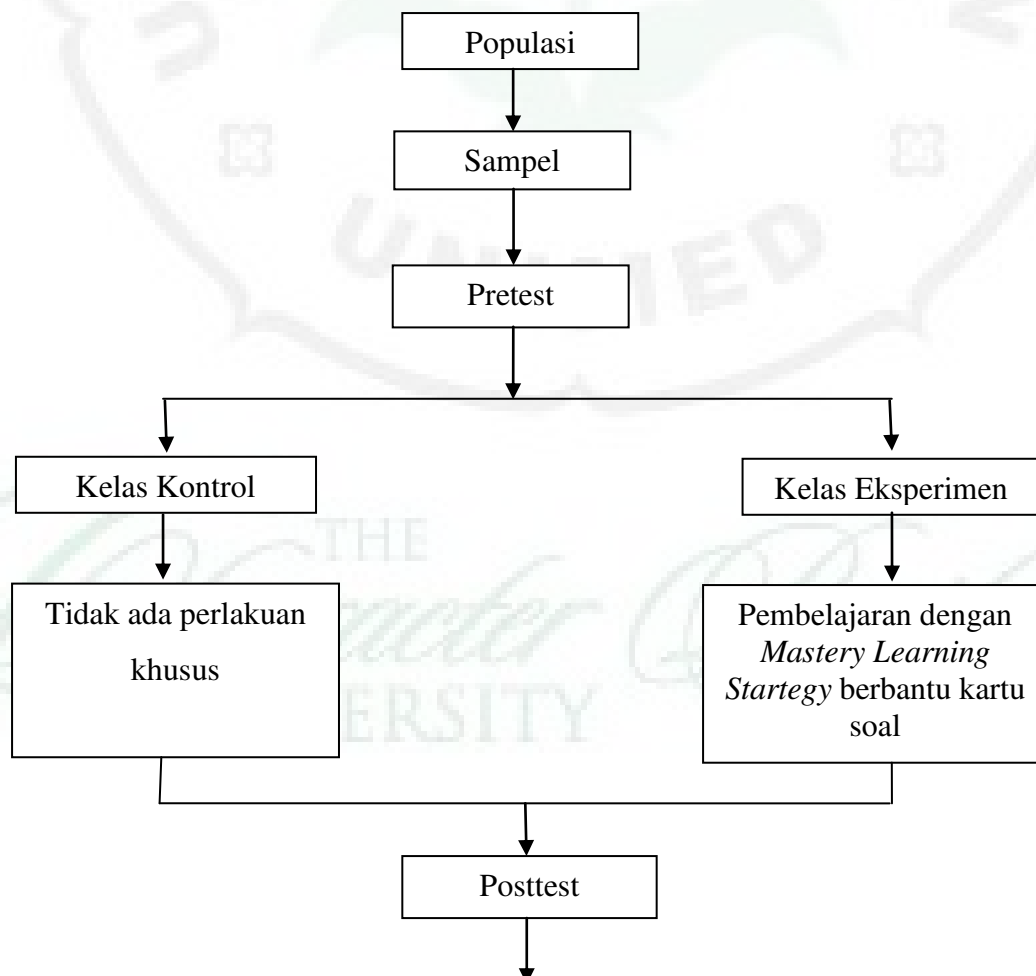
| Kegiatan | |
|---|--|
| Guru | Siswa |
| 1. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. | 1. Mendengarkan apa yang disampaikan guru. |
| 2. Menyampaikan tujuan materi pembelajaran. | 2. Memahami penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. |
| 3. Melakukan tanya jawab mengenai pengertian dan tujuan jurnal penyesuaian. | 3. Melakukan tanya jawab. |
| 4. Guru menjelaskan akun-akun yang perlu disesuaikan meliputi akun perlengkapan, beban yang masih harus dibayar (utang), beban yang dibayar dimuka, pendapatan yang masih harus diterima (piutang), pendapatan diterima dimuka, penyusutan aktiva tetap, dan beban kerugian piutang (piutang tak tertagih). | 4. Memperhatikan penjelasan guru dan melakukan tanya jawab untuk materi yang tidak dipahami. |
| 5. Guru memberikan contoh langkah-langkah penting dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian. | 5. Siswa memberi perhatian pembelajaran. |
| 6. Guru memberikan soal kepada masing-masing untuk diselesaikan secara mandiri. | 6. Siswa mengerjakan soal dari guru. |
| 7. Setelah selesai, guru dan siswa menyelesaikan soal secara bersama-sama. | 7. Siswa memperhatikan penyelesaian soal jurnal penyesuaian. |
| 8. Guru menjelaskan materi-materi yang | 8. Siswa mendengarkan akan |

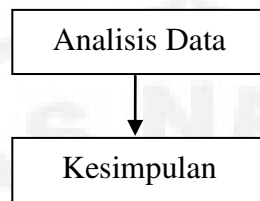
| | |
|--|---|
| <p>kurang dipahami.</p> <p>9. Guru membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>10. Guru memberi evaluasi dalam bentuk tugas dirumah.</p> | <p>materi yang kurang dipahami.</p> <p>9. Siswa mendengarkannya.</p> <p>10. Siswa menerima tugas dari guru.</p> |
|--|---|

3. Memberikan posttest pada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan.
4. Melakukan analisis data posttest dari data yang sudah diperoleh pada kedua kelas.

Gambar 3.1

Prosedur Penelitian





3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Tes Hasil Belajar

Penelitian ini menggunakan tes hasil belajar sebagai alat pengumpul data. Tes disusun berbentuk objektif pilihan berganda dengan 5 pilihan jawaban (a,b,c,d,e) tentang ayat jurnal penyesuaian sebanyak 25 soal (terlampir). Kriteria penilaian adalah memberi skor satu untuk setiap soal yang dijawab benar dan nol untuk setiap jawaban yang salah atau tidak menjawab. Tes akan diberikan sebanyak dua kali yaitu pretest dan posttest. Dimana tes dilakukan terhadap kelas dengan strategi *Mastery Learning* berbantu kartu soal dan kelas dengan pembelajaran yang digunakan guru yaitu metode ceramah.

Sebelum tes diajukan maka terlebih dahulu dilakukan uji coba terhadap tes untuk melihat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Berikut ini adalah penjelasan untuk masing-masing uji tersebut.

1. Uji Validitas Tes

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument (Arikunto, 2010:211). Untuk menentukan tingkat kevalidan

setiap butir tes maka digunakanlah rumus korelasi product moment. Penggunaan rumus Product Moment dalam menentukan valid setiap butir tes dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi antara skor butir tes (item) dengan skor total/jumlah seluruh skor butir (Silitonga, 2011). Jadi melalui hasil perhitungan product moment akan menunjukkan tingkat kevalidan setiap butir tes. Rumus korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

(Arikunto, 2010:213)

Dimana : r_{xy} = koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x$ = jumlah masing-masing butir

$\sum y$ = jumlah total butir

$\sum xy$ = nilai perkalian jumlah butir dengan jumlah total

n = jumlah responden atau banyaknya sampel

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor distribusi butir

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor distribusi total

Koefisien validitas yang diperoleh r_{xy} dibandingkan dengan nilai-nilai r tabel Product Moment dengan derajat bebas (db=N-2) pada $\alpha = 0,05$ dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut valid.

2. Uji Reliabilitas Tes

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto,

2010:221). Untuk menguji realibilitas tes digunakan rumus Kuder-Richardson 20 (KR-20). Kuder-Richardson 20 (KR-20) termasuk pengujian secara internal dimana dalam prakteknya dilapangan, pengujian secara internal lebih sering digunakan karena lebih praktis karena tes dilakukan hanya satu kali dan instrumennya yang hanya satu jenis saja (Silitonga, 2011).

Dalam penelitian ini, Instrument yang digunakan penulis hanya satu saja yaitu pilihan berganda. Uji realibilitas ini akan dilakukan satu kali, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik (KR-20). Sehingga hasil analisisnya dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrument. Adapun rumus Kuder-Richardson 20 (KR-20) adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

(Arikunto, 2010:231)

Dimana:

r_{11} : Reliabilitas test secara keseluruhan

k : Banyaknya butir pertanyaan

V_t : Varians total

p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan Benar

q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

Sebelumnya mencari nilai varian total dengan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Dari hasil perhitungan reliabilitas instrument, soal dinyatakan reliable apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

3. Uji Tingkat Kesukaran Tes

Pada hakekatnya, suatu butir tes yang baik adalah butir tes yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu susah (Silitonga, 2011:143). Untuk mengetahui tingkat kesukaran tes dan menjangar banyak subjek peserta tes yang dapat menjawab dengan benar maka dihitung dengan Indeks Kesukaran Item (P). Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{T}$$

(Silitonga, 2011:143)

Keterangan Rumus:

- P = Indeks kesukaran soal
B = Jumlah peserta yang menjawab soal benar
T = Jumlah peserta tes

Adapun kriteria tingkat kesukaran sebagai berikut:

1. Soal dengan P 0,00 – 0,30 adalah soal sukar
2. Soal dengan 0,31 – 0,70 adalah soal sedang
3. Soal dengan 0,71 – 1,00 adalah soal mudah

4. Uji Daya Pembeda Tes

Daya pembeda adalah kemampuan suatu item untuk membedakan antara siswa yang pintar (siswa berkemampuan tinggi) dengan siswa kurang pintar (Silitonga, 2011:144). Daya pembeda butir tes dihitung dengan menggunakan rumus indeks diskriminasi. Dengan indeks diskriminan akan diperoleh angka yang menunjukkan besarnya daya beda dari suatu item yang disebut dengan Indeks Daya Beda (Indeks Diskriminan) yang disimbolkan dengan "D". Untuk menghitung daya beda dari butir tes dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

(Silitonga, 2011:146).

Keterangan rumus :

BA = Jumlah peserta kelompok atas menjawab soal dengan benar

BB = Jumlah peserta kelompok bawah menjawab soal dengan benar

JA = Jumlah peserta kelompok atas

JB = Jumlah peserta kelompok bawah

Klasifikasi daya pembeda yaitu:

D : 0.00-0.02 = Soal jelek

D : 0.21-0.40 = Soal cukup

D : 0.41-0.70 = Soal baik

D : 0.71-1.00 = Soal sangat baik

3.6 Teknik Analisis Data

Setelah data diperoleh kemudian diolah dengan teknik sebagai berikut:

3.6.1 Menghitung Mean

Mean atau rata-rata hitung adalah nilai yang diperoleh dari jumlah seluruh nilai dibagi dengan banyaknya data (Sudjana, 2005). Untuk memperoleh mean dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

(Sudjana, 2005: 67)

Keterangan rumus:

\bar{X} : Mean

X : Jumlah Skor

n : Banyak Data

3.6.2 Simpangan Baku

Simpangan baku digunakan untuk menggambarkan bagaimana berpencarnya data kuantitatif (Sudjana, 91). Data yang digunakan digolongkan baik bila simpangan bakunya kecil, dalam arti data yang kita teliti tidak tersebar kemana-mana. Untuk mencari standar deviasi, dapat dihitung dengan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}{n(n-1)}}$$

(Sudjana, 2005: 94)

Keterangan rumus :

S = simpangan baku

\bar{X} = rata-rata hitung.

X_i = nilai ke i

n = ukuran sampel

3.6.3 Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak, jika terbukti data tersebut berdistribusi normal maka analisis uji selanjutnya dapat dilakukan (Silitonga, 2011). Berdasarkan hal tersebut, untuk melihat kenormalan sebuah data, maka diharuskan melakukan uji normalitas terlebih dahulu sebelum pengujian yang lainnya.

Pemeriksaan uji normalitas data yang digunakan teknik liliefors. Didalam Teknik ini, tidak semua sampel akan diuji tetapi akan diambil dari sampel acak (Sudjana, 466). Selain itu juga data tidak perlu dibuat dalam bentuk berkelompok sehingga penggunaan teknik ini lebih sederhana. Uji normalitas dengan teknik liliefors dilakukan dengan prosedur berikut ini: (Sudjana, 2005:466)

a. Data hasil belajar $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan bilangan baku $Z_1,$

Z_2, Z_3, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus:

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{SD}$$

Dimana \bar{X} = Nilai rata-rata dan S = Simpangan baku

b. Menghitung peluang $F(Z_1) = P(Z \leq Z_i)$, dengan menggunakan daftar normal baku.

c. Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang dinyatakan dengan $S(Z_i)$ maka,

$$S(Z_i) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian diambil harga mutlaknya.

e. Menghitung harga paling besar diantara harga – harga mutlak tersebut, disebut namanya L_{hitung} dengan harga $L_{tabel} \alpha (= 0,05)$. Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal. Sedangkan $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal

1.6.4 Uji Homogenitas

Uji ini dilakukan untuk menunjukkan data yang akan dianalisis berdistribusi normal, dalam hal ini data yang akan digunakan harus memenuhi persyaratan bahwa data yang dianalisis sudah homogen (Silitonga, 2011). Sama seperti normalitas, uji homogenitas juga perlu dilakukan terlebih dahulu sebelum uji t (hipotesis) dilakukan. Jadi sebuah data harus homogen terlebih dahulu setelah itu bisa melanjutkan keuji selanjutnya.

Untuk itu, uji homogenitas akan menggunakan uji F, yang akan menggunakan dua kelompok sampel. Menggunakan dua kelompok sampel sangat sesuai dengan penelitian ini, mengingat adanya kelas eksperimen dan kelas kontrol yang akan diberi perlakuan yang berbeda. Uji homogenitas menggunakan uji F dapat dihitung dengan rumus:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

(Sudjana, 2005: 261)

Keterangan :

S_1^2 = Varians Kompleks yang lebih besar

S_2^2 = Varians Kompleks yang lebih kecil

Kriteria pengujiannya adalah :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama atau homogen dan

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.

1.6.5 Uji Hipotesis

Hipotesis yang memiliki tujuan membandingkan (menguji apakah ada perbedaan) rata-rata dua kelompok sampel yang mempunyai data ratio dan interval, dapat dilakukan dengan uji statistik t-Test (Silitonga, 2011). Dalam penelitian ini akan menggunakan hipotesis komparatif. Pada rumusan ini variabelnya sama tetapi populasi atau sampelnya yang berbeda, atau keadaan itu terjadi pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2008).

Hipotesis statistik pada penelitian ini yaitu:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal lebih kecil atau sama dengan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

$H_a : \mu_1 > \mu_2$ Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang

diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1

Sipoholon T.P 2015/2016.

Untuk menguji hipotesis menggunakan uji statistik t yaitu:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

(Sudjana, 2005: 239)

Dengan S adalah varians gabungan yang dihitung dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2} \quad \text{dimana } S = \sqrt{S^2}$$

Keterangan:

t = t observasi

\bar{x}_1 = nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen

\bar{x}_2 = nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol

n_1 = jumlah siswa dalam kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa dalam kelas kontrol

Kriteria pengujian hipotesis adalah:

$t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis dapat diterima.

$t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak.

THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap di kelas XI IPS SMAN 1 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2015/2016. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar akuntansi siswa kelas IX IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas IX IPS 2 sebagai kelas kontrol. Pada kelas IX IPS 1 (kelas eksperimen) menerapkan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal sedangkan kelas IX IPS 2 (kelas kontrol) menggunakan metode ceramah.

Adapun jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 50 siswa yaitu 25 siswa untuk kelas eksperimen dan 25 siswa untuk kelas kontrol. Kelas eksperimen akan menerapkan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal sedangkan kelas kontrol akan menggunakan metode ceramah. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* dengan *nonrandomized control group pretest-posttest design*. Sebelum memberikan perlakuan terlebih dahulu diberikan pretest terhadap kedua kelas. Kemudian posttest dilakukan setelah memberi perlakuan kepada kedua kelas .

Rata-rata hasil pretest untuk kelas eksperimen adalah 42,6 dengan nilai terendah sebesar 10 dan nilai tertinggi adalah nilai 70. Sedangkan rata-rata hasil posttest adalah 83 dengan nilai terendah sebesar 60 dan nilai tertinggi sebesar 100. Dari hasil posttest tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dan rata-rata hasil belajar siswa telah tuntas karena memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 70 .

Rata-rata hasil pretest untuk kelas kontrol adalah 39 dengan nilai terendah sebesar 15 dan nilai tertinggi adalah nilai 60. Sedangkan rata-rata hasil posttest adalah 68,2 dengan nilai terendah sebesar 40 dan nilai tertinggi sebesar 90. Dari hasil posttest tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa tetapi rata-rata hasil belajar siswa tidak tuntas karena tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 70 .

4.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

4.2.1 Uji Validitas Tes

Validitas butir soal dihitung dengan menggunakan rumus *product moment pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Dari daftar nilai kritis *r product moment* untuk $\alpha = 0,05$ dan $N=28$ didapat $r_{tabel} = 0,374$. Berdasarkan hasil perhitungan untuk uji validitas instrumen untuk soal nomor 1 diperoleh:

$$\sum x = 22 \qquad \sum y = 304 \qquad \sum xy = 264 \qquad N = 28$$

$$\sum x^2 = 22 \qquad \sum y^2 = 4030 \qquad (\sum x)^2 = 484$$

Maka perhitungan validitas soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(264) - 22(304)}{\sqrt{(28(22) - (22)^2)(28(4030) - (304)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7392 - 6688}{\sqrt{(616 - 484)(112840 - 92416)}}$$

$$r_{xy} = \frac{704}{1641.94}$$

$$r_{xy} = 0.429$$

Setelah nilai r_{hitung} diperoleh dan kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n=28$. Dengan demikian diperoleh $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu $0,429 > 0,374$ sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan valid. Dengan cara yang sama hasil perhitungan semua butir tes dapat dilihat pada lampiran 7.

Maka dari 25 butir soal terdapat 20 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Dan 20 butir soal yang valid akan dijadikan sebagai instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar akuntansi siswa kelas IX IPS di SMAN 1 Sipoholon. Selanjutnya 20 soal yang dinyatakan valid akan dihitung tingkat reliabilitas, taraf kesukaran tes dan daya pembeda tes sedangkan soal yang tidak valid tidak akan dipakai dalam perhitungan selanjutnya.

4.2.2 Uji Reliabilitas Tes

Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus *Kuder Richardson-20* atau yang lebih dikenal KR-20, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$\sum y = 250 \quad N = 28 \quad \sum y^2 = 2884 \quad \sum pq = 3,77 \quad k = 20$$

Sehingga dapat dihitung varians total:

$$S^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{2884 - \frac{(250)^2}{28}}{28}$$

$$S^2 = \frac{651.85}{28}$$

$$S^2 = 23,28$$

Maka nilai reliabilitas tes adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{23.28 - 3.77}{23.28} \right)$$

$$r_{11} = 1,05 (0,83)$$

$$r_{11} = 0.879$$

Dari daftar nilai kritis r product moment untuk $\alpha = 0,05$ dan $N = 28$ didapat $r_{tabel} = 0,374$. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas soal didapat bahwa instrumen soal adalah reliabel atau memiliki tingkat kepercayaan tinggi dengan $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu $0,879 > 0,374$. Perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 8.

4.2.3 Uji Tingkat Kesukaran Tes

Indeks kesukaran tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{T}$$

Sebagai perhitungan indeks kesukaran tes soal nomor 1 yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{22}{28} = 0,78$$

Dengan cara yang sama, hasil perhitungan semua butir tes dapat dilihat pada lampiran 10. Dari 20 soal yang diujicobakan terdapat 5 soal dikategorikan mudah, 10 soal dikategorikan sedang, dan 5 soal dikategorikan sukar.

4.2.4 Uji Daya Pembeda Tes

Untuk menghitung besarnya daya pembeda tes digunakan rumus:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Untuk mengetahui indeks soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$BA = 14 \quad BB = 8 \quad JA = 14 \quad JB = 14$$

Dengan menggunakan rumus daya pembeda tes diatas, maka dapat diperoleh:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

$$D = \frac{14}{14} - \frac{8}{14}$$

$$D = 0,43$$

Dengan cara yang sama, hasil perhitungan semua butir tes dapat dilihat pada lampiran 12. Dari 20 soal yang diujicobakan terdapat 1 soal dikategorikan sangat baik, 13 soal dikategorikan baik dan 6 soal dikategorikan cukup.

4.3 Hasil Analisis Data

4.3.1 Mean (Rata-Rata), Simpangan Baku dan Varians

A. Kelas Eksperimen

1. Nilai Pretest

$$\sum X_1 = 1065 \quad \sum X_1^2 = 53025 \quad n = 25$$

- **Mean (Rata-rata)**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1065}{25}$$

$$\bar{X} = 42,6$$

- **Simpangan Baku**

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{25(53025) - (1065)^2}{25(25-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{191400}{600}}$$

$$S = \sqrt{319}$$

$$S = 17,86$$

- **Varians**

$$S^2 = 319$$

2. Nilai Posttest

$$\sum X_1 = 2075 \quad \sum X_1^2 = 175575 \quad n = 25$$

- **Mean (Rata-rata)**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2075}{25}$$

$$\bar{X} = 83$$

- **Simpangan Baku**

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{25(175575) - (2075)^2}{25(25-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{83750}{600}}$$

$$S = \sqrt{139,58}$$

$$S = 11,81$$

- **Varians**

$$S^2 = 139,58$$

B. Kelas Kontrol

1. Nilai Pretest

$$\sum X_1 = 975 \quad \sum X_1^2 = 43325 \quad n = 25$$

- **Mean (Rata-rata)**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{975}{25}$$

$$\bar{X} = 39$$

- **Simpangan Baku**

$$S = \sqrt{\frac{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{25(43325) - (975)^2}{25(25-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{132500}{600}}$$

$$S = \sqrt{220,83}$$

$$S = 14,86$$

- **Varians**

$$S^2 = 220,83$$

2. Nilai Posttest

$$\sum X_1 = 1705 \quad \sum X_1^2 = 120925 \quad n = 25$$

- **Mean (Rata-rata)**

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1705}{25}$$

$$\bar{X} = 68,2$$

- **Simpangan Baku**

$$S = \sqrt{\frac{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{25(120925) - (1705)^2}{25(25-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{116100}{600}}$$

$$S = \sqrt{193,5}$$

$$S = 13,91$$

- **Varians**

$$S^2 = 193,5$$

4.3.2 Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen

- **Pretest**

Uji normalitas data penelitian menggunakan uji liliefors dengan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$) dengan kriteria pengujian:

- Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal
- Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi dihitung, maka langkah selanjutnya adalah menghitung nilai Z_1 untuk soal Pretest no 1 adalah sebagai berikut:

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_1 = \frac{10 - 42,6}{17,86}$$

$$Z_1 = -1,825$$

Kemudian menentukan $F(Z_1)$ dengan melihat nilai pada tabel Z dengan nilai Z_1

Langkah selanjutnya adalah menghitung frekuensi kumulatif dari setiap nilai Z_1 untuk setiap baris yang dinamakan $S(Z_1)$ dengan rumus:

$$S(Z_1) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{25}$$

$$S(Z_1) = 0,04$$

Kemudian menentukan nilai dari L_{hitung}

$$L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$L_{hitung} = 0,034 - 0,04$$

$$L_{hitung} = 0,005$$

Tabel 4.1 Uji Normalitas Pretest Data Kelas Eksperimen

| No | X | f | f kum | Zi | F(Zi) | S(Zi) | L_{hitung} |
|----|----|---|-------|----------|--------|-------|---------------|
| 1 | 10 | 1 | 1 | -1.82531 | 0.0344 | 0.04 | -0.0056 |
| 2 | 15 | 1 | 2 | -1.54535 | 0.0618 | 0.08 | -0.0182 |
| 3 | 20 | 2 | 4 | -1.2654 | 0.1038 | 0.16 | -0.0562 |
| 4 | 25 | 1 | 5 | -0.98544 | 0.1635 | 0.2 | -0.0365 |
| 5 | 30 | 3 | 8 | -0.70549 | 0.242 | 0.32 | -0.078 |
| 6 | 35 | 2 | 10 | -0.42553 | 0.3372 | 0.4 | -0.0628 |
| 7 | 40 | 3 | 13 | -0.14558 | 0.4443 | 0.52 | -0.0757 |
| 8 | 45 | 2 | 15 | 0.134378 | 0.5517 | 0.6 | -0.0483 |
| 9 | 50 | 3 | 18 | 0.414334 | 0.6591 | 0.72 | -0.0609 |
| 10 | 55 | 1 | 19 | 0.694289 | 0.7549 | 0.76 | -0.0051 |
| 11 | 60 | 1 | 20 | 0.974244 | 0.834 | 0.8 | 0.034 |
| 12 | 65 | 2 | 22 | 1.254199 | 0.8962 | 0.88 | 0.0162 |
| 13 | 70 | 3 | 25 | 1.534155 | 0.937 | 1 | -0.063 |

Setelah L_{hitung} didapat, maka harus ditentukan L_{hitung} yang terbesar yaitu 0,078.

Nilai L_{tabel} dapat dilihat dari daftar nilai kritis untuk uji liliefors yaitu untuk ukuran sampel 25 dengan taraf nyata $\alpha=0,05$ diketahui L_{tabel} sebesar 0,173. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$; $0,078 < 0,173$ maka dapat dinyatakan data tersebut berdistribusi secara normal.

- **Posttest**

Uji normalitas data penelitian menggunakan uji liliefors dengan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$) dengan kriteria pengujian:

- Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal
- Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi dihitung, maka langkah selanjutnya adalah menghitung nilai Z_1 untuk soal Posttest no 1 adalah sebagai berikut:

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_1 = \frac{60 - 83}{11.81}$$

$$Z_1 = -1,94$$

Kemudian menentukan $F(Z_1)$ dengan melihat nilai pada tabel Z dengan menggunakan nilai Z_1

Langkah selanjutnya adalah menghitung frekuensi kumulatif dari setiap nilai Z_1 untuk setiap baris yang dinamakan $S(Z_1)$ dengan rumus:

$$S(Z_1) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{25}$$

$$S(Z_1) = 0,04$$

Kemudian menentukan nilai dari L_{hitung}

$$L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$L_{hitung} = 0,026 - 0,04$$

$$L_{hitung} = -0,013$$

Tabel 4.2 Uji Normalitas Posttest Data Kelas Eksperimen

| No | X | f | f kum | Zi | F(Zi) | S(Zi) | L _{hitung} |
|----|-----|---|-------|----------|--------|-------|---------------------|
| 1 | 60 | 1 | 1 | -1.9475 | 0.0262 | 0.04 | -0.0138 |
| 2 | 65 | 2 | 3 | -1.52413 | 0.0643 | 0.12 | -0.0557 |
| 3 | 70 | 2 | 5 | -1.10076 | 0.1358 | 0.2 | -0.0642 |
| 4 | 75 | 4 | 9 | -0.67739 | 0.2514 | 0.36 | -0.1086 |
| 5 | 80 | 3 | 12 | -0.25402 | 0.4033 | 0.48 | -0.0767 |
| 6 | 85 | 2 | 14 | 0.169348 | 0.5636 | 0.56 | 0.0036 |
| 7 | 90 | 5 | 19 | 0.592718 | 0.7224 | 0.76 | -0.0376 |
| 8 | 95 | 3 | 22 | 1.016088 | 0.8438 | 0.88 | -0.0362 |
| 9 | 100 | 3 | 25 | 1.439458 | 0.9236 | 1 | -0.0764 |

Setelah L_{hitung} didapat, maka harus ditentukan L_{hitung} yang terbesar yaitu 0,1086. Nilai L_{tabel} dapat dilihat dari daftar nilai kritis untuk uji liliefors yaitu untuk ukuran sampel 25 dengan taraf nyata $\alpha=0,05$ diketahui L_{tabel} sebesar 0,173. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$; $0,1086 < 0,173$ maka data tersebut berdistribusi secara normal.

1. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

- **Pretest**

Uji normalitas data penelitian menggunakan uji liliefors dengan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$) dengan kriteria pengujian:

- Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal
- Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi dihitung, maka langkah selanjutnya adalah menghitung nilai Z_1 untuk soal Pretest no 1 adalah sebagai berikut:

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_1 = \frac{15 - 39}{14.86}$$

$$Z_1 = -1,615$$

Kemudian menentukan $F(Z_1)$ dengan melihat nilai pada tabel Z dengan menggunakan nilai Z_1

Langkah selanjutnya adalah menghitung frekuensi kumulatif dari setiap nilai Z_1 untuk setiap baris yang dinamakan $S(Z_1)$ dengan rumus:

$$S(Z_1) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{2}{25}$$

$$S(Z_1) = 0,08$$

Kemudian menentukan nilai dari L_{hitung}

$$L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$L_{hitung} = 0,053 - 0,08$$

$$L_{hitung} = -0,026$$

Tabel 4.3 Uji Normalitas Pretest Data Kelas Kontrol

| No | X | f | f kum | Zi | F(Zi) | S(Zi) | L _{hitung} |
|----|----|---|-------|---------|--------|-------|---------------------|
| 1 | 15 | 2 | 2 | -1.6151 | 0.0537 | 0.08 | -0.0263 |
| 2 | 20 | 2 | 4 | -1.2786 | 0.102 | 0.16 | -0.058 |
| 3 | 25 | 3 | 7 | -0.9421 | 0.1736 | 0.28 | -0.1064 |
| 4 | 30 | 2 | 9 | -0.6057 | 0.2742 | 0.36 | -0.0858 |
| 5 | 35 | 3 | 12 | -0.2692 | 0.3974 | 0.48 | -0.0826 |
| 6 | 40 | 2 | 14 | 0.06729 | 0.5239 | 0.56 | -0.0361 |
| 7 | 45 | 3 | 17 | 0.40377 | 0.6554 | 0.68 | -0.0246 |
| 8 | 50 | 2 | 19 | 0.74024 | 0.7704 | 0.76 | 0.0104 |
| 9 | 55 | 2 | 21 | 1.07672 | 0.8577 | 0.84 | 0.0177 |
| 10 | 60 | 4 | 25 | 1.41319 | 0.9207 | 1 | -0.0793 |

Setelah L_{hitung} didapat, maka harus ditentukan L_{hitung} yang terbesar yaitu -0,106. Nilai L_{tabel} dapat dilihat dari daftar nilai kritis untuk uji liliefors yaitu untuk ukuran sampel 25 dengan taraf nyata $\alpha=0,05$ diketahui L_{tabel} sebesar 0,173. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$; $0,106 < 0,173$ maka data tersebut berdistribusi secara normal.

- **Posttest**

Uji normalitas data penelitian menggunakan uji liliefors dengan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$) dengan kriteria pengujian:

- Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal
- Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal

Menghitung nilai Z_1 untuk soal Posttest no 1 adalah sebagai berikut:

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_1 = \frac{40 - 68,2}{13,91}$$

$$Z_1 = -2,027$$

Kemudian menentukan $F(Z_1)$ dengan melihat nilai pada tabel Z dengan nilai Z_1

Untuk menghitung frekuensi kumulatif nilai Z_1 dinamakan $S(Z_1)$ dengan rumus:

$$S(Z_1) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{25}$$

$$S(Z_1) = 0,04$$

Kemudian menentukan nilai dari L_{hitung}

$$L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$L_{hitung} = 0,0217 - 0,04$$

$$L_{hitung} = -0,018$$

Tabel 4.4 Uji Normalitas Posttest Data Kelas Kontrol

| No | X | f | f kum | Zi | F(Zi) | S(Zi) | L _{hitung} |
|----|----|---|-------|---------|--------|-------|---------------------|
| 1 | 40 | 1 | 1 | -2.0273 | 0.0217 | 0.04 | -0.0183 |
| 2 | 45 | 1 | 2 | -1.6679 | 0.0485 | 0.08 | -0.0315 |
| 3 | 50 | 2 | 4 | -1.3084 | 0.0968 | 0.16 | -0.0632 |
| 4 | 55 | 1 | 5 | -0.949 | 0.1736 | 0.2 | -0.0264 |
| 5 | 60 | 4 | 9 | -0.5895 | 0.281 | 0.36 | -0.079 |
| 6 | 65 | 2 | 11 | -0.2301 | 0.409 | 0.44 | -0.031 |
| 7 | 70 | 5 | 16 | 0.1294 | 0.5478 | 0.64 | -0.0922 |
| 8 | 75 | 2 | 18 | 0.48886 | 0.6814 | 0.72 | -0.0386 |
| 9 | 80 | 2 | 20 | 0.84831 | 0.7996 | 0.8 | -0.0004 |
| 10 | 85 | 3 | 23 | 1.20776 | 0.8849 | 0.92 | -0.0351 |
| 11 | 90 | 2 | 25 | 1.56722 | 0.9406 | 1 | -0.0594 |

Setelah L_{hitung} didapat, maka harus ditentukan L_{hitung} yang terbesar yaitu 0,092.

Nilai L_{tabel} dapat dilihat dari daftar nilai kritis untuk uji liliefors yaitu untuk ukuran sampel 25 dengan taraf nyata $\alpha=0,05$ diketahui L_{tabel} sebesar 0,173. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$; $0,092 < 0,173$ maka dapat dinyatakan data tersebut berdistribusi secara normal.

4.3.3 Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas Data Pretest

Untuk menguji homogenitas data digunakan rumus:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Dengan kriteria pengujian:

- $F_{hitung} < F_{tabel}$, jika kedua sampel mempunyai varians yang sama atau homogen.

- $F_{hitung} > F_{tabel}$, jika kedua sampel tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui data Pretest untuk hasil belajar sebelum perlakuan diberikan:

$$\text{Varians } X_1 = 319$$

$$\text{Varians } X_2 = 220,83$$

Sedangkan untuk menentukan F_{tabel} adalah dengan ketentuan:

$$V_1 \text{ (dk Pembilang)} = N - 1 = 25 - 1 = 24$$

$$V_2 \text{ (dk Penyebut)} = N - 1 = 25 - 1 = 24$$

Dengan diketahuinya nilai-nilai tersebut, maka dapat dihitung homogenitas data penelitian sebagai berikut:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F = \frac{319}{220,83}$$

$$F = 1,444$$

$$F_{tabel}(24,24) = 1,98$$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,44 < 1,98$), maka dari data hasil belajar siswa kelas eksperimen dinyatakan memiliki varians yang homogen.

2. Uji Homogenitas Data Posttest

Untuk menguji homogenitas data digunakan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Dengan kriteria pengujian:

- $F_{hitung} < F_{tabel}$, kedua sampel mempunyai varians yang sama homogen.
- $F_{hitung} > F_{tabel}$, kedua sampel tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui data Posttest:

$$\text{Varians } X_1 = 139,58$$

$$\text{Varians } X_2 = 193,5$$

$$V_1 (\text{dk Pembilang}) = N - 1 = 25 - 1 = 24$$

$$V_1 (\text{dk Penyebut}) = N - 1 = 25 - 1 = 24$$

Dengan diketahuinya nilai-nilai tersebut, maka dapat dihitung homogenitas data penelitian sebagai berikut:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F = \frac{193,5}{139,58}$$

$$F = 1,38$$

$$F_{tabel}(24,24) = 1,98$$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,38 < 1,98$), maka dari data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan memiliki varians yang homogen.

4.3.4 Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, langkah selanjutnya adalah uji hipotesis penelitian. Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis komparatif dua sampel independen menggunakan rumus t-test dengan hipotesis yang diuji adalah:

Ho : $\mu_1 \leq \mu_2$ Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih kecil atau sama dengan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

Ha : $\mu_1 > \mu_2$ Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan S adalah varians gabungan yang dihitung dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2} \quad \text{dimana } S = \sqrt{S^2}$$

Dari hasil perhitungan pada lampiran sebelumnya diketahui nilai dari:

$$\bar{X}_1 = 83 \qquad \bar{X}_2 = 68,2 \qquad S_1^2 = 139,58$$

$$n_1 = 25 \qquad n_2 = 25 \qquad S_2^2 = 193,5$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2}$$

$$S^2 = \frac{(25-1) 139,58 + (25-1) 193,5}{(25+25)-2}$$

$$S^2 = \frac{3349,92 + 4644}{48}$$

$$S^2 = 166,54$$

$$S = \sqrt{166,54}$$

$$S = 12,90$$

Selanjutnya akan digunakan rumus *t-test*

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{83 - 68.2}{12.90 \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{25}}}$$

$$t = \frac{14.8}{12.90 (0.282)}$$

$$t = 4,068$$

Kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai tabel distribusi t dengan tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha=0,05$ dan dk $(n_1+n_2)-2$. Karena harga $t_{(0,95)(48)}$ tidak ditemukan dalam distribusi t, maka untuk mencari harga tersebut ditentukan dengan cara interpolasi linear sebagai berikut:

$$t_{(0,95)(48)} = x$$

$$t_{(0,95)(40)} = 1,684$$

$$t_{(0,95)(60)} = 1,671$$

maka,

$$t_{(0,95)(48)} = 1,684 + \frac{48-40}{60-40} (1,671-1,684)$$

$$t_{(0,95)(48)} = 1,684 + \frac{8}{20} (-0,013)$$

$$t_{(0,95)(48)} = 1,678$$

Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh $t_{hitung} = 4,068$ dan $t_{tabel} = 1,678$. Ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,068 > 1,678$). Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dimana H_a menyatakan “Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning*

strategy berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016”.

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Sipoholon yang melibatkan dua kelas sampel dan memberikan perlakuan yang berbeda. Kelas XI IPS 1 dijadikan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu dilaksanakan uji coba instrumen tes kepada siswa dengan karakteristik yang tidak berbeda jauh dengan sampel penelitian. Siswa yang terpilih untuk diujicobakan instrumen tes adalah siswa kelas XI IPS 3 di SMAN 1 Sipoholon. Tes hasil belajar yang telah disediakan peneliti untuk diujicobakan sebanyak 25 soal. Setelah diperoleh hasil belajar siswa kelas IX IPS 3, maka hasil belajar tersebut diolah.

Berdasarkan perhitungan validitas diperoleh 20 soal yang valid dan 5 soal dinyatakan tidak valid. Selanjutnya 20 soal yang dinyatakan valid akan dihitung tingkat reliabilitas, taraf kesukaran tes dan daya pembeda tes sedangkan soal yang tidak valid tidak akan dipakai dalam perhitungan selanjutnya. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas diperoleh bahwa semua instrumen adalah reliabel $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu $0,879 > 0,374$. Untuk perhitungan tingkat kesukaran tes terdapat 5 soal mudah, 10 soal sedang, dan 5 soal sukar. Sedangkan untuk daya pembeda tes 1 soal dikategorikan sangat baik, 13 soal dikategorikan baik dan 6 soal dikategorikan cukup.

Setelah dilakukan uji coba instrumen tes, soal yang valid diberikan kepada sampel sebenarnya (kelas IX IPS 1 dan IX IPS 2) yang disebut dengan pretest, bertujuan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum memberi pembelajaran. Dari hasil pretest yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen 42,6 dan nilai rata-rata siswa kelas kontrol 39. Hasil uji normalitas kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0,078$ dan kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} = 0,106$ dimana $L_{tabel} = 0,173$. Hal ini menunjukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol $L_{hitung} < L_{tabel}$ artinya kedua data berdistribusi normal. Untuk pretest hasil uji homogenitas $F_{hitung} = 1,44$ sedangkan $F_{tabel} = 1,98$. Hal ini menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya kedua varians homogen. Setelah diketahui kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda.

Pada kelas eksperimen dengan menggunakan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal. Dalam strategi ini, pembelajaran dibagi menjadi beberapa tahap yaitu tahap orientasi, latihan terstruktur, latihan tembimbing, dan latihan mandiri. Pada tahap penyajian, siswa akan diberi materi jurnal penyesuaian. Sedangkan tiga kartu soal yang digunakan sebagai latihan akan diberi pada tahap latihan terstruktur, latihan tembimbing, dan latihan mandiri. Sedangkan pada kelas kontrol digunakan metode ceramah. Pada metode ini, pembelajaran dilakukan seperti biasa yang dilakukan guru disekolah. Dimana materi jurnal penyesuaian diajarkan dengan berceramah dan diakhiri dengan mengerjakan soal-soal latihan.

Setelah seluruh materi diajarkan dengan perlakuan yang berbeda, maka diberikanlah posttest. Dari hasil posttest yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata siswa

kelas eksperimen 83 dan nilai rata-rata siswa kelas kontrol 68. Untuk posttest diperoleh hasil uji normalitas kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0,108$ dan kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} = 0,092$ dimana $L_{tabel} = 0,173$. Hal ini menunjukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol $L_{hitung} < L_{tabel}$ artinya kedua data berdistribusi normal. Dan posttest hasil uji homogenitas $F_{hitung} = 1,38$ sedangkan $F_{tabel} = 1,98$. Hal ini menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya kedua varians juga homogen. Maka diperoleh data posttest yang normal dan homogen.

Selanjutnya uji hipotesis dapat dilakukan pada data posttest. Dari perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,068$ dan $t_{tabel} = 1,678$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,068 > 1,678$) hasil ini menunjukkan H_a diterima dan H_o ditolak. Dimana H_a adalah Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari metode ceramah, hal ini dikarenakan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal siswa dengan mudah menguasai isi pembelajaran yang diajarkan oleh guru melalui latihan dari kartu soal dan tentunya akan meningkatkan rasa percaya diri siswa. Sedangkan pada metode ceramah yang ditemukan adalah pembelajaran yang masih terpusat kepada guru akan menurunkan motivasi, minat dan gairah belajar siswa

Hasil penelitian tersebut didukung dengan hasil penelitian sebelumnya seperti Suwarti (2013) dan Azizahwati (2009), dengan strategi pembelajaran *mastery learning*

lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dari pada metode konvensional. Sementara itu, dari penelitian lainnya yang menggunakan kartu soal seperti Perdana (2014) dan Sianturi (2013) dengan kartu soal dapat membantu menerapkan model dan metode yang mereka teliti. Ditandai dengan lebih meningkatnya hasil belajar siswa dibanding metode lain yang tidak menggunakan kartu soal. Maka dengan berbantu kartu soal *mastery learning strategy* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari pada hasil belajar dengan metode konvensional. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas IX IPS di SMAN 1 Sipoholon dari pada dengan metode ceramah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016. Jika terdapat perbedaan, maka ada pengaruh *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran seperti berikut:

1. Kepada guru akuntansi khususnya di SMAN 1 Sipoholon, agar menindak lanjuti penerapan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal pada materi jurnal penyesuaian untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal pada materi tersebut.
2. Kepada kepala sekolah agar turut mendukung pembelajaran yang berorientasi pada siswa dan menyediakan fasilitas berupa kartu soal yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar, terkhususnya penerapan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal.

3. Kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti masalah dan *mastery learning strategy* berbantu kartu soal di wilayah lain. Diharapkan pada peneliti berikutnya untuk menggunakan media lain untuk meneliti *mastery learning strategy* serta menggunakan alat uji statistik lainnya. Penelitian sebaiknya dilakukan secara berkesinambungan sehingga hasil penelitian dapat menjawab permasalahan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti, Heni dkk. 2013. *Efektivitas Penggunaan Media TTS Dan Kartu Soal Di Dalam Metode Diskusi Pada Materi Koloid Kelas XI Semester Genap SMAN Colomadu Karanganyar T.P 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Kimia. Vol 2 No 1. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/1075/1112>. 28 Maret 2016.
- Azizahwati. 2009. *Penerapan Strategi Mastery Learning Untuk Mendeskripsikan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNRI*. Jurnal Geliga Sains 3, 29-33. <http://jurnal.unri.ac.id/index.php/JGS/article/view/303>. 5 Februari 2016.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Istarani. 2014. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Perdana, Dimas Dian dkk. 2014. *Upaya Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Materi Hidrokarbon Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Kartu Soal Pada Siswa Kelas X Semester Genap SMAN 8 Surakarta T.P 2012/2013*. Jurnal Pendidikan Kimia. Vol 3 No 1. <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/2654>. 28 Maret 2016.
- Pietersz, Ferry dkk. 2010. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together Terhadap Pencapaian Matematika Siswa Negeri 1 Cisarua*. Prosiding Seminar Nasional Fisika. ISBN 978- 979-98010-6-7. <http://scholar.google.co.id/>. 10 Februari 2016.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Padang: Quantum Teaching.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sianturi, Atika Febrina dkk. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantu Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Bunyi Kelas VIII Semester II SMP N 3 Percut Sei Tuan T.P 2012/2013*. Jurnal Inpafi. Volume 1 No 2. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi/article/view/2009>. 28 Maret 2016.
- Silitonga, Pasar Maulin. 2011. *Statistik*. Medan: UNIMED.

- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung:PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: CV Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata,Nana Syaodih.2012.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Supranto,J. 2008. *Statistika Teori dan Aplikasi*. Jakarta:Erlangga.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Surabaya:Pustaka Pelajar.
- Susilana, Rudi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung:CV Wacana Prima.
- Suwarti,Lili. 2013. *Pengaruh Mastery Learning Terhadap Hasil Belajar Bekerja Sama Dengan Kolega dan Pelanggan Siswa SMK N 7 Medan T.P 2013/2013*. Skripsi. FE. Medan:UNIMED.
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Wirasa,Wayan dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Mastery Learning Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas V Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara*.Jurnal PGSD.Vol 2 No 1.<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPSD/article/view/3059>. 5 Februari 2016.
- Wulandari,Meilisa dkk. *Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Pakusari T.A 2013/2014)*. Jurnal Edukasi UNEJ.<http://jurnal.unej.sac.id/index.php/JEUJ/article/view/1396>. 5 Februari 2016.

Lampiran 1


SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipoholon
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
 Alokasi Waktu : 68 x 45 Menit

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | Alokasi Waktu (menit) | Sumber/ Bahan/ Alat |
|--|---|---|--|---|--|--|-----------------------|---|
| 5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi | <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai | <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, | <ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi sebagai sistem informasi • Kualitas informasi akuntansi • Pemakai informasi akuntansi • Bidang akuntansi • Bidang profesi akuntansi • Etika profesi akuntansi • Standar Akuntansi Keuangan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang akuntansi sebagai sistem informasi. • Mengkaji referensi tentang syarat-syarat kualitas sistem informasi. • Mencari informasi tentang pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal. • Mencari | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. • Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi. • Membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal. • Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi. • Menjelaskan bidang bidang profesi dalam akuntansi. • Menghubungkan prinsip etika profesi akuntansi dengan kenyataan pelanggaran etika yang nyata terjadi. | <p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> | 4 x 45 | Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--------|--|
| | | | | <p>informasi tentang bidang dalam akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang bidang pofesi dalam akuntansi. • Mencari informasi tentang etika profesi akuntan. • Mengkaji referensi tentang SAK. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan | | |
| 5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, | <ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan transaksi keuangan • Persamaan akuntansi • Laporan keuangan | <ul style="list-style-type: none"> •Mengkaji referensi tentang penggolongan transaksi keuangan. •Mengkaji referensi tentang persamaan akuntansi. •Mengkaji referensi tentang penyusunan laporan keuangan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut. • Membedakan antara transaksi modal dan usaha. • Memahami persamaan akuntansi. • Menghitung besarnya modal akhir. • Menyusun laporan laba-rugi, laporan perubahan modal, dan neraca. • Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung. | 4 x 45 | |
| 5.3 Mencatat transaksi | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. | <ul style="list-style-type: none"> •Definisi dan ciri-ciri | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi | <ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan ciri-ciri perusahaan jasa. | 4 x 45 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---------|--|
| berdasarkan mekanisme debit dan kredit | ⑧ saling menghargai | ⑧ saling menghargai orang lain | perusahaan jasa • Transaksi keuangan | tentang perusahaan jasa. • Mengkaji referensi tentang transaksi keuangan. | • Membedakan antara bukti transaksi keuangan internal dan eksternal. | | | |
| 5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum | ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai ⑧ | ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, | • Pengertian dan fungsi jurnal • Bentuk jurnal • Langkah-langkah dalam membuat jurnal | • Mengkaji referensi tentang pengertian dan fungsi jurnal. • Menunjukkan bentuk jurnal. Mengkaji referensi untuk membuat jurnal | • Menjelaskan fungsi jurnal • Membuat jurnal dari berbagai jenis transaksi. | | 8 x 45 | |
| 5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar | ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai | ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif | Buku besar | Mengkaji referensi untuk melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar. | Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar. | | 8 x 45 | |
| 5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa | ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai | ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif | • Neraca saldo • Jurnal penyesuaian • Kertas kerja | • Mengkaji referensi untuk membuat neraca saldo. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal penyesuaian. • Mengkaji | • Menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar. • Mengoreksi apabila terjadi kesalahan dalam neraca saldo. • Membuat jurnal penyesuaian untuk akun deferal. • Membuat jurnal | | 20 x 45 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---------|--|
| | | | | referensi untuk menyusun kertas kerja. | penyesuaian untuk akun akrual. • Menyusun kertas kerja. | | | |
| 5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Kerja keras ⊗ Jujur ⊗ saling menghargai | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Kerja keras. ⊗ Jujur. ⊗ saling menghargai orang lain ⊗ inovatif, | <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan keuangan • Jurnal penutup • Neraca saldo setelah penutupan • Jurnal pembalik | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk menyusun laporan keuangan berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal penutup. • Mengkaji referensi untuk menyusun neraca saldo setelah penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan laba-rugi berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun laporan perubahan modal berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun neraca berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun laporan arus kas berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Membuat jurnal penutup. • Menyusun neraca saldo setelah penutupan. • Membuat jurnal pembalik. • Mendeskripsikan siklus akuntansi perusahaan jasa | | 20 x 45 | |

Lampiran 2a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipoholon

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI IPS 1/ II

Materi Pokok : Jurnal Penyesuaian

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

Pertemuan : 1, 2 dan 3

A. Standar Kompetensi :

5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

B. Kompetensi Dasar :

5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian.
2. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan.
3. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang masih harus dibayar (Utang).
4. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang dibayar dimuka.
5. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan yang masih harus diterima (piutang).

6. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan diterima dimuka.
7. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun penyusutan aktiva tetap.
8. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban kerugian piutang (piutang tak tertagih).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian.
2. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan.
3. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang masih harus dibayar (utang).
4. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang dibayar dimuka.
5. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan yang masih harus diterima (piutang).
6. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan diterima dimuka.
7. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun penyusutan aktiva tetap.
8. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban kerugian piutang (piutang tak tertagih).

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jurnal penyesuaian
2. Akun-akun yang perlu disesuaikan
 - Perlengkapan

- Beban yang masih harus dibayar (Utang)
- Beban yang dibayar dimuka
- Pendapatan yang masih harus diterima (piutang)
- Pendapatan diterima dimuka.
- Penyusutan aktiva tetap
- Beban kerugian piutang (piutang tak tertagih)

F. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Keterangan | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. 2. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran. 3. Guru menetapkan langkah-langkah pembelajaran. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan siswa (pretest). 5. Setelah tes awal selesai guru memberikan materi jurnal penyesuaian yang diawali dengan menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian. 6. Melakukan tanya jawab tentang tujuan jurnal penyesuaian. 7. Guru menjelaskan akun-akun yang perlu disesuaikan. | 70 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">8. Guru menjelaskan jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan.9. Guru memberikan contoh langkah-langkah pen-ting dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian akun perlengkapan.10. Guru membagikan kartu soal putih dengan tingkat kesulitan rendah yang berisi transaksi yang perlu disesuaikan.11. Guru memberikan umpan balik (yang bersifat korektif) atas kesalahan siswa dan mendorongnya untuk menjawab dengan benar soal yang diberi kan.12. Guru memberikan kartu soal biru dengan tingkat kesulitan sedang.13. Guru mengawasi semua siswa secara merata.14. Guru memberikan umpan balik memuji dan sebagainya.15. Guru memberi kartu soal kuning dengan tingkat kesulitan tinggi sebagai tugas mandiri.16. Guru memeriksa dan jika perlu memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.17. Guru memberikan beberapa soal mandiri sebagai alat untuk meningkat kan pemahaman siswa. | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| Kegiatan Akhir | 18. Menganalisis dan melakukan evaluasi. 19. Menanyakan kepada siswa apa ada yang masih belum mengerti. 20. Membimbing siswa membuat kesimpulan 21. Guru menyampaikan rencana pembelajaran per temuan selanjutnya agar peserta didik mempersiapkan segala sesuatunya. 22. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup. | 10 Menit |
|-----------------------|---|----------|

Pertemuan ke-2

| Keterangan | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. 2. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran. 3. Guru menetapkan langkah-langkah pembelajaran. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | 4. Guru menjelaskan jurnal penyesuaian untuk akun beban yang masih harus dibayar (utang), beban yang dibayar dimuka, pendapatan yang masih harus diterima (piutang), pendapatan diterima dimuka dan penyusutan aktiva tetap. 5. Guru memberikan contoh langkah-langkah | 70 Menit |

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| | <p>penting dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian.</p> <p>6. Guru membagikan kartu soal putih dengan tingkat kesulitan rendah yang berisi transaksi yang perlu disesuaikan.</p> <p>7. Guru memberikan umpan balik (yang bersifat korektif) atas kesalahan siswa dan mendorongnya untuk menjawab dengan benar soal yang diberikan.</p> <p>8. Guru memberikan kartu soal biru dengan tingkat kesulitan sedang.</p> <p>9. Guru mengawasi semua siswa secara merata.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik memuji dan sebagainya.</p> <p>11. Guru memberi kartu soal kuning dengan tingkat kesulitan tinggi sebagai tugas mandiri.</p> <p>12. Guru memeriksa dan jika perlu memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.</p> <p>13. Guru memberikan beberapa soal mandiri sebagai alat untuk meningkatkan pemahaman siswa.</p> | |
| Kegiatan Akhir | <p>14. Menganalisis dan melakukan evaluasi.</p> <p>15. Menanyakan kepada siswa apa ada yang masih belum mengerti.</p> | 10 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>16. Membimbing siswa membuat kesimpulan</p> <p>17. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar peserta didik mempersiapkan segala sesuatunya.</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup.</p> | |
|--|---|--|

Pertemuan ke-3

| Keterangan | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. 2. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran. 3. Guru menetapkan langkah-langkah pembelajaran. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan jurnal penyesuaian untuk akun beban kerugian piutang (piutang tak tertagih). 5. Guru memberikan contoh langkah-langkah penting dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian. 6. Guru membagikan kartu soal putih dengan tingkat kesulitan rendah yang berisi transaksi yang perlu disesuaikan. 7. Guru memberikan umpan balik (yang bersifat | 70 Menit |

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| | <p>korektif) atas kesalahan siswa dan mendorongnya untuk menjawab dengan benar soal yang diberikan.</p> <p>8. Guru memberikan kartu soal biru dengan tingkat kesulitan sedang.</p> <p>9. Guru mengawasi semua siswa secara merata.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik memuji dan sebagainya.</p> <p>11. Guru memberi kartu soal kuning dengan tingkat kesulitan tinggi sebagai tugas mandiri.</p> <p>12. Guru memeriksa dan jika perlu memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.</p> <p>13. Guru memberikan beberapa soal mandiri sebagai alat untuk meningkatkan pemahaman siswa.</p> <p>14. Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa setelah semua materi diberikan (posttest).</p> | |
| Kegiatan Akhir | <p>15. Memberikan kesimpulan.</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup.</p> | 10 Menit |

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Strategi : *Mastery Learning Strategy* Berbantu Kartu soal

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Kartu Soal

Alat : *White board*, spidol, penghapus

Sumber : Buku Akuntansi SMA kelas XI

I. Penilaian :

Teknik Penilaian : Tes tertulis, lisan dan sikap

Bentuk instrumen tes : Soal berbentuk objektif

Diketahui,

Sipoholon, Mei 2016

Kepala Sekolah

Guru Akuntansi

NIP.

NIP.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2b**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(KELAS KONTROL)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipoholon

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI IPS 2/ II

Materi Pokok : Jurnal Penyesuaian

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

Pertemuan : 1, 2 dan 3

A. Standar Kompetensi :

5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

B. Kompetensi Dasar :

5.7 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian.
2. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan.
3. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang masih harus dibayar (Utang).
4. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang dibayar dimuka.
5. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan yang masih harus diterima (piutang).

6. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan diterima dimuka.
7. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun penyusutan aktiva tetap.
8. Membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban kerugian piutang (piutang tak tertagih).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian.
2. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan.
3. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang masih harus dibayar (utang).
4. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban yang dibayar dimuka.
5. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan yang masih harus diterima (piutang).
6. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun pendapatan diterima dimuka.
7. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun penyusutan aktiva tetap.
8. Siswa mampu membuat jurnal penyesuaian untuk akun beban kerugian piutang (piutang tak tertagih).

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jurnal penyesuaian
2. Akun-akun yang perlu disesuaikan
 - Perlengkapan

- Beban yang masih harus dibayar (Utang)
- Beban yang dibayar dimuka
- Pendapatan yang masih harus diterima (piutang)
- Pendapatan diterima dimuka.
- Penyusutan aktiva tetap
- Beban kerugian piutang (piutang tak tertagih)

F. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Keterangan | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | 1. Guru memberi salam. 2. Mengabsen siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Apersepsi : menanyakan materi sebelumnya. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | 4. Guru memberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan siswa (pretest). 5. Guru menjelaskan konsep materi pembelajaran jurnal penyesuaian dan akun-akun yang perlu disesuaikan. 6. Guru menjelaskan jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan. 7. Guru memberikan contoh soal kepada siswa dan menjelaskan cara menjawabnya. | 70 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| Kegiatan Akhir | 8. Menanyakan kepada siswa apa ada yang masih belum mengerti. 9. Memberikan kesimpulan. 10. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar peserta didik mempersiapkan segala sesuatunya. 11. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup. | 10 Menit |
|-----------------------|---|----------|

Pertemuan ke-2

| Keterangan | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | 1. Guru memberi salam. 2. Mengabsen siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Apersepsi : menanyakan materi sebelumnya. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | 4. Guru menjelaskan jurnal penyesuaian untuk akun beban yang masih harus dibayar (utang), beban yang dibayar dimuka, pendapatan yang masih harus diterima (piutang), pendapatan diterima dimuka dan penyusutan aktiva tetap. 5. Guru memberikan contoh soal kepada siswa dan menjelaskan cara menjawabnya. | 70 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| Kegiatan Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 6. Menanyakan kepada siswa apa ada yang masih belum mengerti. 7. Memberikan kesimpulan. 8. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar peserta didik mempersiapkan segala sesuatunya. 9. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup. | 10 Menit |
|-----------------------|---|----------|

Pertemuan ke-3

| Keterangan | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Mengabsen siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Apersepsi : menanyakan materi sebelumnya. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan jurnal penyesuaian untuk akun beban kerugian piutang (piutang tak tertagih). 5. Guru memberikan contoh soal kepada siswa dan menjelaskan cara menjawabnya. 6. Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa setelah semua materi diberikan (posttest). | 70 Menit |

| | | |
|-----------------|--|----------|
| Kegiatan | 7. Memberikan kesimpulan. | 10 Menit |
| Akhir | 8. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup. | |

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : *White board*, spidol, penghapus

Sumber : Buku Akuntansi SMA kelas XI

I. Penilaian :

Teknik Penilaian : Tes tertulis, lisan dan sikap

Bentuk instrumen tes : Soal berbentuk objektif

Diketahui,

Sipoholon, Mei 2016

Kepala Sekolah

Guru Akuntansi

NIP.

NIP.

2. Beban Yang Masih Harus Dibayar (Utang)

Beban yang masih harus dibayar adalah beban yang sudah terjadi tetapi belum diakui atau dicatat karena belum dibayar jurnal. Penyesuaian yang dibutuhkan untuk keadaan ini adalah sebagai berikut:

| | |
|------------|--------|
| Beban..... | Rp xxx |
| Utang..... | Rp xxx |

3. Beban Yang Dibayar Dimuka

Beban yang dibayar dimuka adalah pengeluaran untuk beban yang telah dicatat dalam suatu periode tetapi manfaatnya untuk periode yang akan datang sehingga harus diakui sebagai periode yang akan datang. Jurnal penyesuaian yang dibutuhkan untuk mencatat keadaan ini menggunakan dua pendekatan yaitu:

a. Pendekatan Harta

Dalam pendekatan ini saat terjadi transaksi pembayaran atas beban yang dibayar dimuka dicatat sebagai harta aktiva perusahaan dengan nama perkiraan dibayar dimuka. Dengan mencatat sebesar yang sudah menjadi beban maka jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut:

| | |
|----------------------|--------|
| Beban..... | Rp xxx |
| Dibayar Dimuka | Rp xxx |

b. Pendekatan Beban

Dalam pendekatan ini terjadi pembayaran beban dibayar dimuka dicatat sebagai beban dengan perkiraan beban dengan mencatat sebesar yang belum menjadi beban, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

..... Dibayar dimuka Rp xxx

Beban..... Rp xxx

4. Pendapatan Yang Masih Harus Diterima (Piutang)

Pendapatan yang masih harus diterima adalah pendapatan yang terjadi dan harus diakui sebagai pendapatan pada periode bersangkutan, namun penerimaan akan dilakukan pada periode berikutnya. Jurnal penyesuaian yang dibutuhkan untuk keadaan ini adalah sebagai berikut:

Piutang Rp xxx

Pendapatan Rp xxx

5. Pendapatan Diterima Dimuka

Pendapatan diterima dimuka adalah pendapatan yang sudah diterima terlebih dahulu namun jasa atau penyerahan barang akan dilakukan kemudian. Jurnal penyesuaian yang dibutuhkan untuk mencatat keadaan ini menggunakan dua pendekatan yaitu

a. Pendekatan Utang (Neraca)

Dalam pendekatan saat terjadinya penerimaan atas pendapatan diterima dimuka, maka diakui dan dicatat sebagai utang dengan nama perkiraan diterima dimuka. Dengan mencatat sebesar yang sudah menjadi pendapatan maka Jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

..... Diterima Dimuka Rp xxx

Pendapatan..... Rp xxx

b. Pendekatan Pendapatan (Laba Rugi)

Dalam pendekatan ini, saat terjadinya penerimaan atas pendapatan diterima dimuka, maka diakui dan dicatat langsung sebagai pendapatan dengan nama perkiraan pendapatan dengan mencatat sebesar yang belum menjadi pendapatan, maka Jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Pendapatan..... Rp xxx

..... Diterima Dimuka Rp xxx

6. Penyusutan Aktiva Tetap

Aktiva tetap adalah aktiva berwujud yang mempunyai manfaat atau umur ekonomis lebih dari satu tahun dan digunakan dalam kegiatan perusahaan serta tidak dimaksudkan untuk dijual kembali.

Beban Penyusutan Rp xxx

Akumulasi Penyusutan Rp xxx

7. Beban Kerugian Piutang (Piutang Tak Tertagih)

Resiko yang timbul karena adanya tagihan yaitu munculnya kerugian karena adanya piutang tak tertagih. Kemungkinan tidak tertagihnya piutang disebabkan:

- a. Debitur jatuh bangkrut (Pailit)

b. Debitur melarikan diri

Maka jurnal penyesuaian yang dibutuhkan untuk keadaan ini adalah sebagai berikut:

| | |
|-------------------------------|--------|
| Beban piutang tak tertagih | Rp xxx |
| Cadangan piutang tak tertagih | Rp xxx |

Lampiran 4

SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

1. Dibawah ini yang merupakan tujuan pembuatan jurnal penyesuaian adalah...
 - a. Menghilangkan rekening campuran
 - b. Memperbaiki kesalahan yang terjadi pada neraca saldo
 - c. Mengoreksi akun-akun tertentu pada neraca saldo sehingga mencerminkan keadaan sebenarnya
 - d. Membuat keseimbangan jumlah debit dan kredit
 - e. Mengubah angka neraca saldo untuk data laporan keuangan
2. Jurnal Penyesuaian dibuat untuk menyesuaikan saldo-saldo akun yang ada di...
 - a. Neraca Saldo
 - b. Neraca
 - c. Laba rugi
 - d. Laporan perubahan modal
 - e. Laporan arus kas
3. Saldo akun-akun dibawah ini yang *tidak* memerlukan jurnal penyesuaian adalah....
 - a. Beban Gaji
 - b. Beban penyusutan
 - c. Beban pemakaian perlengkapan
 - d. Pendapatan sewa dibayar dimuka
 - e. Beban iklan dibayar dimuka
4. Pendapatan sewa yang diterima dimuka dapat disamakan dengan
 - a. Utang usaha
 - b. Utang bunga
 - c. Utang sewa
 - d. Utang pendapatan

e. Utang dagang

5. Beban yang masih harus dibayar dan sudah terjadi tetapi belum diakui atau dicatat karena belum dibayar adalah pengertian dari akun...

- a. Beban usaha
- b. Beban gaji karyawan
- c. Beban pendapatan
- d. Beban yang harus diterima
- e. Beban Yang Masih Harus Dibayar

6. "Reparasi Jaya" yang bergerak dibidang perbaikan mobil, melakukan jasa perbaikan mobil sebesar Rp 200.000 dan belum dibukukan, maka jurnal penyesuaiannya adalah...

- a. Piutang Rp 200.000
 Pendapatan Rp 200.000
- b. Pendapatan Rp 200.000
 Piutang Rp 200.000
- c. Kas Rp 200.000
 Pendapatan Rp 200.000
- d. Piutang Rp 200.000
 Kas Rp 200.000
- e. Pendapatan diterima dimuka Rp 200.000
 Pendapatan Rp 200.000

7. Diterima hasil pendapatan jasa salon yang dibukukan dua minggu lalu sebesar Rp 900.000. Pencatatan transaksi tersebut pada jurnal penyesuaian adalah...

- a. Kas Rp 900.000
 Pendapatan Salon Rp 900.000
- b. Kas Rp 900.000
 Piutang Rp 900.000
- c. Piutang Rp 900.000

| | | |
|----|-------------|------------|
| | Kas | Rp 900.000 |
| d. | Kas | Rp 900.000 |
| | Modal | Rp 900.000 |
| e. | Kas | Rp 900.000 |
| | Utang salon | Rp 900.000 |

8. Pada 31 Desember 2011 mobil disusutkan sebesar Rp 5.000.000 dan belum dicatat. Jurnal penyesuaiannya adalah...

| | | |
|----|-----------------------------------|--------------|
| a. | Beban penyusutan peralatan | Rp 5.000.000 |
| | Akumulasi penyusutan peralatan | Rp 5.000.000 |
| b. | Akumulasi penyusutan peralatan | Rp 5.000.000 |
| | Beban penyusutan peralatan | Rp 5.000.000 |
| c. | Beban penyusutan mobil | Rp 5.000.000 |
| | Akumulasi penyusutan mobil | Rp 5.000.000 |
| d. | Akumulasi penyusutan mobil | Rp 5.000.000 |
| | Beban penyusutan mobil | Rp 5.000.000 |
| e. | Akumulasi penyusutan perlengkapan | Rp 5.000.000 |
| | Beban penyusutan perlengkapan | Rp 5.000.000 |

9. Apabila dibeli perlengkapan salon seharga Rp1.000.000 secara kredit maka ayat jurnal penyesuainya adalah....

| | | |
|----|--------------|--------------|
| a. | Perlengkapan | Rp 1.000.000 |
| | Kas | Rp 1.000.000 |
| b. | Kas | Rp 1.000.000 |
| | Perlengkapan | Rp 1.000.000 |
| c. | Perlengkapan | Rp 1.000.000 |
| | Utang Dagang | Rp 1.000.000 |
| d. | Utang Dagang | Rp 1.000.000 |
| | Perlengkapan | Rp 1.000.000 |
| e. | Utang Dagang | Rp 1.000.000 |
| | Kas | Rp 1.000.000 |

10. Saldo akun perlengkapan pada tanggal 1 januari 2003 adalah Rp 300.000.

Dilakukan pembelian selama tahun 2003 sebesar Rp 1.000.000. Maka jurnal penyesuaian untuk akun perlengkapan adalah....

- | | |
|-----------------|--------------|
| a. Kas | Rp 300.000 |
| Perlengkapan | Rp 300.000 |
| b. Kas | Rp 1.300.000 |
| Perlengkapan | Rp 1.300.000 |
| c. Perlengkapan | Rp 300.000 |
| Kas | Rp 300.000 |
| d. Perlengkapan | Rp 1.300.000 |
| Kas | Rp 1.300.000 |
| e. Perlengkapan | Rp 1.000.000 |
| Kas | Rp 1.000.000 |

11. Pada tanggal 1 Januari 2010 dibayar sewa gedung Rp 36.000.000 untuk jangka waktu satu tahun. Penyesuaian per 31 Desember 2010 adalah....

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| a. Sewa gedung dibayar dimuka | Rp 3.000.000 |
| Kas | Rp 3.000.000 |
| b. Sewa gedung dibayar dimuka | Rp 3.000.000 |
| Kas | Rp 3.000.000 |
| c. Beban sewa gedung | Rp 36.000.000 |
| Sewa gedung dibayar dimuka | Rp 36.000.000 |
| d. Beban sewa gedung | Rp 36.000.000 |
| Kas | Rp 36.000.000 |
| e. Beban sewa gedung | Rp 3.000.000 |
| Kas | Rp 3.000.000 |

12. Pada tanggal 31 Desember 2006 masih harus dibayar sewa kantor senilai Rp 2.000.000. Ayat penyesuaian adalah....

- | | |
|---------------|--------------|
| a. Beban sewa | Rp 2.000.000 |
|---------------|--------------|

| | | |
|----|---------------|--------------|
| | Kas | Rp 2.000.000 |
| b. | Beban sewa | Rp 2.000.000 |
| | Persekot Sewa | Rp 2.000.000 |
| c. | Beban sewa | Rp 2.000.000 |
| | Utang Sewa | Rp 2.000.000 |
| d. | Utang Sewa | Rp 2.000.000 |
| | Beban sewa | Rp 2.000.000 |
| e. | Utang Sewa | Rp 2.000.000 |
| | Kas | Rp 2.000.000 |

13. Shinta memiliki sejumlah uang di bank dan menerima bunga setiap tanggal 2 januari sejumlah Rp 1.500.000. Jurnal penyesuaian yang dibuat pada tanggal 31 Desember adalah...

| | | |
|----|------------------|--------------|
| a. | Piutang bunga | Rp 1.500.000 |
| | Pendapatan bunga | Rp 1.500.000 |
| b. | Pendapatan bunga | Rp 1.500.000 |
| | Piutang bunga | Rp 1.500.000 |
| c. | Kas | Rp 1.500.000 |
| | Pendapatan bunga | Rp 1.500.000 |
| d. | Kas | Rp 1.500.000 |
| | Piutang bunga | Rp 1.500.000 |
| e. | Pendapatan bunga | Rp 1.500.000 |
| | Kas | Rp 1.500.000 |

14. Bengkel "Rapi" menerima pembayaran dari perusahaan transportasi "Lancar" senilai Rp 14.000.000 atas pekerjaan perbaikan yang telah diselesaikan bulan yang lalu. Jurnal untuk mencatat transaksi tersebut adalah...

| | | |
|----|---------------|---------------|
| a. | Kas | Rp 14.000.000 |
| | Pendapatan | Rp 14.000.000 |
| b. | Kas | Rp 14.000.000 |
| | Piutang usaha | Rp 14.000.000 |

- c. Piutang usaha Rp 14.000.000
 Pendapatan usaha Rp 14.000.000
- d. Piutang usaha Rp 14.000.000
 Kas Rp 14.000.000
- e. Pendapatan Rp 14.000.000
 Piutang usaha Rp 14.000.000

15. Masih harus dibayar beban iklan senilai Rp 3.600.000 untuk tanggal 31 Desember 2006. Ayat penyesuaian adalah....

- a. Beban iklan Rp 3.600.000
 Kas Rp 3.600.000
- b. Beban iklan Rp 3.600.000
 Persekot Sewa Rp 3.600.000
- c. Beban iklan Rp 3.600.000
 Utang iklan Rp 3.600.000
- d. Utang iklan Rp 3.600.000
 Beban iklan Rp 3.600.000
- e. Utang iklan Rp 3.600.000
 Kas Rp 3.600.000

16. Masih harus dibayar 5 gaji karyawan senilai @Rp1.500.000. Ayat penyesuaian untuk pembayaran 5 gaji karyawan tersebut adalah....

- a. Beban gaji Rp 7.500.000
 Utang gaji Rp 7.500.000
- b. Beban gaji Rp 1.500.000
 Kas Rp 1.500.000
- c. Beban gaji Rp 1.500.000
 Gaji Rp 1.500.000
- d. Beban gaji Rp 1.500.000
 Utang gaji Rp 1.500.000
- e. Utang gaji Rp 7.500.000

Kas Rp 7.500.000

17. Nilai perlengkapan pada neraca saldo tanggal 31 April 2006 Rp 600.000 Pada tanggal 30 April 2006 menunjukkan bahwa nilai perlengkapan yang tersisa adalah sebesar Rp 400.000. Jurnal penyesuaian yang harus dibuat adalah...

- a. Beban Perlengkapan Rp 600.000
 Kas Rp 600.000
- b. Perlengkapan Rp 400.000
 Beban Perlengkapan Rp 400.000
- c. Beban Perlengkapan Rp 400.000
 Perlengkapan Rp 400.000
- d. Perlengkapan Rp 200.000
 Beban Perlengkapan Rp 200.000
- e. Beban Perlengkapan Rp 200.000
 Perlengkapan Rp 200.000

18. Pada tanggal 4 Mei 2005 dibayar premi asuransi Rp 2.400.000 untuk satu tahun. Penyesuaian per 31 Desember 2005 adalah...

- a. Asuransi dibayar dimuka Rp 800.000
 Kas Rp 800.000
- b. Asuransi dibayar dimuka Rp 1.600.000
 Kas Rp 1.600.000
- c. Beban Asuransi Rp 1.600.000
 Kas Rp 1.600.000
- d. Beban Asuransi Rp 2.400.000
 Kas Rp 2.400.000
- e. Beban Asuransi Rp 1.600.000
 Asuransi dibayar dimuka Rp 1.600.000

19. Pada tanggal 1 Desember 2011 diterima sewa dibayar dimuka sebesar Rp 1.200.000 untuk masa setahun, maka jurnal penyesuaian dengan pendekatan utang (neraca) pada tanggal 31 Desember 2011 adalah...

- | | |
|---------------------------------|------------|
| a. Pendapatan sewa | Rp 100.000 |
| Pendapatan sewa diterima dimuka | Rp 100.000 |
| b. Piutang sewa | Rp 100.000 |
| Sewa dibayar dimuka | Rp 100.000 |
| c. Piutang sewa | Rp 100.000 |
| Pendapatan sewa | Rp 100.000 |
| d. Sewa diterima dimuka | Rp 100.000 |
| Pendapatan sewa | Rp 100.000 |
| e. Piutang sewa | Rp 100.000 |
| Pendapatan sewa diterima dimuka | Rp 100.000 |

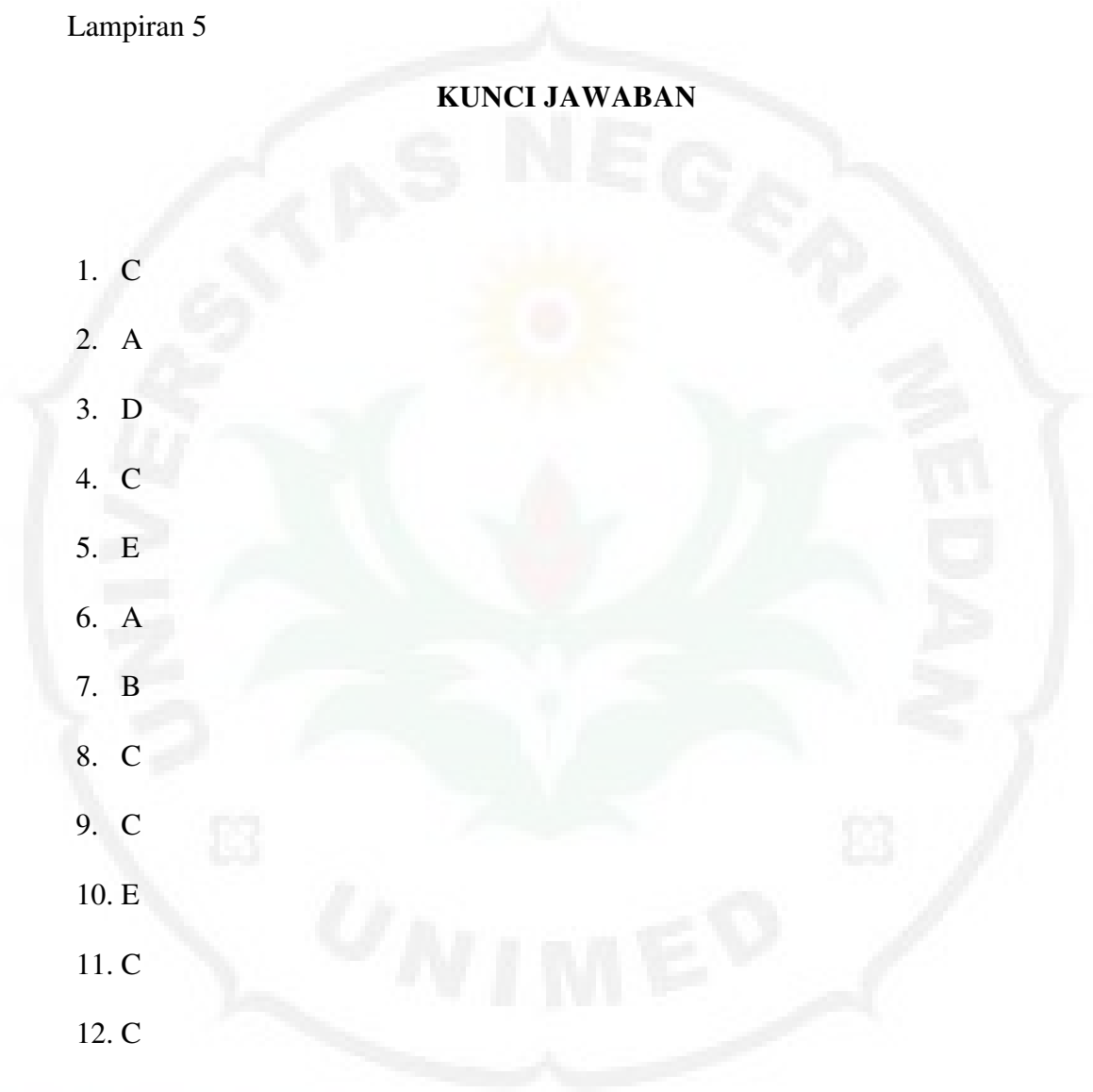
20. Pada tanggal 1 juli 2006 perusahaan membeli sebuah peralatan kantor senilai Rp 10.000.000. Peralatan tersebut disusutkan sebesar 10% setiap tahun. Jurnal penyesuaian yang harus dibayar perusahaan pada tanggal 31 desember 2006 adalah...

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| a. Beban penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |
| Akumulasi penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |
| b. Beban penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |
| Peralatan | Rp 1.000.000 |
| c. Akumulasi penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |
| Beban penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |
| d. Peralatan | Rp 1.000.000 |
| Akumulasi penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |
| e. Kas | Rp 1.000.000 |
| Akumulasi penyusutan peralatan | Rp 1.000.000 |

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. D
4. C
5. E
6. A
7. B
8. C
9. C
10. E
11. C
12. C
13. A
14. B
15. C
16. A
17. E
18. E
19. D
20. A



Lampiran 6

HASIL UJI VALIDITAS TES

| No Item | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | 0,429 | 0,374 | Valid |
| 2 | 0,239 | 0,374 | Tidak Valid |
| 3 | 0,407 | 0,374 | Valid |
| 4 | 0,194 | 0,374 | Tidak Valid |
| 5 | 0,592 | 0,374 | Valid |
| 6 | 0,484 | 0,374 | Valid |
| 7 | 0,468 | 0,374 | Valid |
| 8 | 0,232 | 0,374 | Tidak Valid |
| 9 | 0,618 | 0,374 | Valid |
| 10 | 0,588 | 0,374 | Valid |
| 11 | 0,428 | 0,374 | Valid |
| 12 | 0,431 | 0,374 | Valid |
| 13 | 0,561 | 0,374 | Valid |
| 14 | 0,618 | 0,374 | Valid |
| 15 | 0,660 | 0,374 | Valid |
| 16 | 0,561 | 0,374 | Valid |
| 17 | 0,769 | 0,374 | Valid |
| 18 | 0,561 | 0,374 | Valid |
| 19 | 0,483 | 0,374 | Valid |
| 20 | 0,620 | 0,374 | Valid |
| 21 | 0,611 | 0,374 | Valid |
| 22 | 0,579 | 0,374 | Valid |
| 23 | 0,621 | 0,374 | Valid |
| 24 | 0,080 | 0,374 | Tidak Valid |
| 25 | 0,225 | 0,374 | Tidak Valid |

Lampiran 7

TABEL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS TES

| No | Nama Siswa | No Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|----|---------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| 1 | Anatasya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| 2 | Andi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 196 |
| 3 | Bagus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 400 |
| 4 | Christovel | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 225 |
| 5 | Dedi | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 |
| 6 | Delapanbers | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 7 | Desi | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 8 | Desi | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 9 | Dewi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 400 |
| 10 | Dian | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 |
| 11 | Dovian | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 121 |
| 12 | Elprida | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 64 |
| 13 | Erwin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 |
| 14 | Helti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 196 |
| 15 | Heppi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 121 |
| 16 | Herman | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| 17 | Inda | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 100 |
| 18 | Irpan | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 19 | Lipo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 169 |
| 20 | Marissa | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 21 | Mirdawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 22 | Ondo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 400 |
| 23 | Pebriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 121 |
| 24 | Perawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 64 |
| 25 | Rini | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 |
| 26 | Sakti | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 27 | Sanni | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 |
| 28 | Tuti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 400 |
| | X | 22 | 25 | 23 | 21 | 18 | 21 | 24 | 5 | 12 | 9 | 16 | 20 | 10 | 9 | 12 | 5 | 13 | 12 | 9 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 304 | 4030 |
| | X ² | 484 | 625 | 529 | 441 | 324 | 441 | 576 | 25 | 144 | 81 | 256 | 400 | 100 | 81 | 144 | 25 | 169 | 144 | 81 | 9 | 16 | 25 | 9 | 1 | 4 | | |
| | ∑XY | 264 | 282 | 272 | 240 | 236 | 258 | 284 | 67 | 174 | 137 | 204 | 245 | 147 | 139 | 177 | 85 | 196 | 170 | 130 | 60 | 74 | 86 | 60 | 13 | 30 | | |
| | r _{hitung} | 0.428 | 0.239 | 0.407 | 0.193 | 0.592 | 0.484 | 0.468 | 0.232 | 0.618 | 0.588 | 0.428 | 0.431 | 0.561 | 0.618 | 0.660 | 0.561 | 0.769 | 0.561 | 0.483 | 0.620 | 0.611 | 0.579 | 0.621 | 0.080 | 0.225 | | |
| | r _{tabel} | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | 0.374 | | |
| | Penentuan | V | TV | V | TV | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | TV | TV | | |

Lampiran 9

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN TES

| No Soal | P | Kategori |
|----------------|----------|-----------------|
| 1 | 0,78 | Mudah |
| 3 | 0,82 | Mudah |
| 5 | 0,64 | Sedang |
| 6 | 0,75 | Mudah |
| 7 | 0,85 | Mudah |
| 9 | 0,42 | Sedang |
| 10 | 0,32 | Sedang |
| 11 | 0,57 | Sedang |
| 12 | 0,71 | Mudah |
| 13 | 0,35 | Sedang |
| 14 | 0,32 | Sedang |
| 15 | 0,42 | Sedang |
| 16 | 0,17 | Sukar |
| 17 | 0,46 | Sedang |
| 18 | 0,42 | Sedang |
| 19 | 0,32 | Sedang |
| 20 | 0,10 | Sukar |
| 21 | 0,14 | Sukar |
| 22 | 0,17 | Sukar |
| 23 | 0,10 | Sukar |

Lampiran 10

TABEL UJI TINGKAT KESUKARAN TES

| No | Nama Siswa | No Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 3 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 1 | Anatasya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Andi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Bagus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Christovel | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Dedi | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Delapanbers | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Desi | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Desi | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Dewi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Dian | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Dovian | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Elprida | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Erwin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Helti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Heppi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Herman | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | Inda | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Irpan | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Lipo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Marissa | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Mirdawati | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Ondo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Pebriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Perawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Rini | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Sakti | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | Sanni | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Tuti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | X | 22 | 23 | 18 | 21 | 24 | 12 | 9 | 16 | 20 | 10 | 9 | 12 | 5 | 13 | 12 | 9 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| | P | 0.78 | 0.82 | 0.64 | 0.75 | 0.85 | 0.42 | 0.32 | 0.57 | 0.71 | 0.35 | 0.32 | 0.42 | 0.17 | 0.46 | 0.42 | 0.32 | 0.10 | 0.14 | 0.17 | 0.10 |
| | Kategori | Mdh | Mdh | Sdg | Mdh | Mdh | Sdg | Sdg | Sdg | Mdh | Sdg | Sdg | Sdg | Skr | Sdg | Sdg | Sdg | Skr | Skr | Skr | Skr |

Lampiran 11

HASIL UJI DAYA PEMBEDA TES

| No Soal | D | Kategori |
|----------------|----------|-----------------|
| 1 | 0,43 | Baik |
| 3 | 0,57 | Baik |
| 5 | 0,64 | Baik |
| 6 | 0,50 | Baik |
| 7 | 0,50 | Baik |
| 9 | 0,64 | Baik |
| 10 | 0,36 | Cukup |
| 11 | 0,64 | Baik |
| 12 | 0,43 | Baik |
| 13 | 0,57 | Baik |
| 14 | 0,50 | Baik |
| 15 | 0,64 | Baik |
| 16 | 0,29 | Cukup |
| 17 | 0,71 | Sangat Baik |
| 18 | 0,43 | Baik |
| 19 | 0,43 | Baik |
| 20 | 0,21 | Cukup |
| 21 | 0,29 | Cukup |
| 22 | 0,36 | Cukup |
| 23 | 0,21 | Cukup |

Lampiran 12

TABEL UJI DAYA PEMBEDA TES

Kelompok Atas

| No | Nama Siswa | No Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 3 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | Kelompok Atas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ondo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Dewi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Tuti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Bagus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Herman | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Anatasya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Christovel | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Andi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Helti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Heppi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Lipo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Dovian | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Sakti | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 14 | Pebriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | BA | 14 | 14 | 12 | 13 | 14 | 10 | 7 | 12 | 12 | 9 | 8 | 10 | 4 | 11 | 9 | 7 | 3 | 4 | 5 | 3 |

Kelompok Bawah

| No | Nama Siswa | No Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 3 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | Kelompok Bawah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Inda | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Sanni | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Erwin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Dedi | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Perawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Elprida | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Desi | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Dian | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Rini | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Delapanbers | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Desi | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Irpan | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Marissa | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Mirdawati | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | BB | 8 | 6 | 3 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | BB/JB | 0.57 | 0.43 | 0.21 | 0.43 | 0.50 | 0.07 | 0.14 | 0.21 | 0.43 | 0.07 | 0.07 | 0.07 | 0.00 | 0.07 | 0.21 | 0.07 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | D | 0.43 | 0.57 | 0.64 | 0.50 | 0.50 | 0.64 | 0.36 | 0.64 | 0.43 | 0.57 | 0.50 | 0.64 | 0.29 | 0.71 | 0.43 | 0.43 | 0.21 | 0.29 | 0.36 | 0.21 |
| | Kriteria | B | B | B | B | B | B | C | B | B | B | B | B | C | SB | B | B | C | C | C | C |

Lampiran 13

**NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
(KELAS IX IPS 1)**

| No | Nama Siswa | Pretest | | Posttest | |
|----|----------------------------|---------|---------|----------|---------|
| | | X_1 | X_1^2 | X_1 | X_1^2 |
| 1 | Barita Hutauruk | 45 | 2025 | 80 | 6400 |
| 2 | Etariput Ndraha | 30 | 900 | 75 | 5625 |
| 3 | Helmi Marsaulina Samosir | 35 | 1225 | 90 | 8100 |
| 4 | Indah N. Lumbantoruan | 25 | 625 | 65 | 4225 |
| 5 | Jonni Manalu | 40 | 1600 | 95 | 9025 |
| 6 | Josua Leonardo Situmeang | 60 | 3600 | 75 | 5625 |
| 7 | Joy Bronson Nainggolan | 45 | 2025 | 90 | 8100 |
| 8 | Maruarar Situmeang | 15 | 225 | 60 | 3600 |
| 9 | Maruba Manurung | 50 | 2500 | 85 | 7225 |
| 10 | Mei Kristina Simanungkalit | 70 | 4900 | 100 | 10000 |
| 11 | Mei Sibagariang | 20 | 400 | 65 | 4225 |
| 12 | Mela C. Hutauruk | 30 | 900 | 75 | 5625 |
| 13 | Monica Claudia Sihite | 65 | 4225 | 90 | 8100 |
| 14 | Nenci T.P Nainggolan | 35 | 1225 | 90 | 8100 |
| 15 | Nurlela Sihombing | 20 | 400 | 70 | 4900 |
| 16 | Permata Jelita Manalu | 40 | 1600 | 95 | 9025 |
| 17 | Roman Lorisma Manalu | 70 | 4900 | 100 | 10000 |
| 18 | Roni Putra Simanungkalit | 40 | 1600 | 85 | 7225 |
| 19 | Samuel Silaban | 65 | 4225 | 95 | 9025 |
| 20 | Seylah Sihombing | 30 | 900 | 75 | 5625 |
| 21 | Shindy Fransiska | 55 | 3025 | 90 | 8100 |
| 22 | Tio Romaria Manalu | 10 | 100 | 70 | 4900 |
| 23 | Vany Yenni G Hutagalung | 70 | 4900 | 100 | 10000 |
| 24 | Veronika B. Hutauruk | 50 | 2500 | 80 | 6400 |
| 25 | Yoshua F Martahan | 50 | 2500 | 80 | 6400 |
| | Jumlah | 1065 | 53025 | 2075 | 175575 |
| | \bar{X} | 42.6 | | 83 | |
| | S | 17.86 | | 11.81 | |
| | S^2 | 319 | | 139.58 | |

Lampiran 14

**NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL
(KELAS IX IPS 2)**

| No | Nama Siswa | Pretest | | Posttest | |
|----|----------------------------|---------|---------|----------|---------|
| | | X_1 | X_1^2 | X_1 | X_1^2 |
| 1 | Charly M. Purba | 30 | 900 | 65 | 4225 |
| 2 | Chronika Hutasoit | 60 | 3600 | 85 | 7225 |
| 3 | Erwin Ripander Purba | 45 | 2025 | 70 | 4900 |
| 4 | Erwinto Yosep Manalu | 20 | 400 | 50 | 2500 |
| 5 | Frengky R F Bagariang | 30 | 900 | 65 | 4225 |
| 6 | Frizky D. C Situmeang | 50 | 2500 | 80 | 6400 |
| 7 | Gabriel F. I Hutauruk | 55 | 3025 | 75 | 5625 |
| 8 | Hermawati Sitomarang | 15 | 225 | 45 | 2025 |
| 9 | Joisce L Simanungkalit | 40 | 1600 | 70 | 4900 |
| 10 | Lolly Hutauruk | 60 | 3600 | 70 | 4900 |
| 11 | Martin Piter | 25 | 625 | 60 | 3600 |
| 12 | Mega Lina Asrina Sinaga | 45 | 2025 | 70 | 4900 |
| 13 | Miko Kristian Sihombing | 60 | 3600 | 90 | 8100 |
| 14 | Nardi Sozi Putra Sianturi | 25 | 625 | 60 | 3600 |
| 15 | Nova Angelina Sinaga | 45 | 2025 | 70 | 4900 |
| 16 | Parsaoran Simanungkalit | 15 | 225 | 40 | 1600 |
| 17 | Rahmad Sipahutar | 35 | 1225 | 60 | 3600 |
| 18 | Romson Manalu | 35 | 1225 | 60 | 3600 |
| 19 | Ronauli Manullang | 25 | 625 | 55 | 3025 |
| 20 | Rutsio H. Siregar | 50 | 2500 | 80 | 6400 |
| 21 | Simon Parlindungan Silaban | 40 | 1600 | 75 | 5625 |
| 22 | Solin Evendi Situmorang | 35 | 1225 | 85 | 7225 |
| 23 | Wenni Simamungkalit | 60 | 3600 | 90 | 8100 |
| 24 | Yessica sipahutar | 55 | 3025 | 85 | 7225 |
| 25 | Zekki Holmes Sihombing | 20 | 400 | 50 | 2500 |
| | Jumlah | 975 | 43325 | 1705 | 120925 |
| | \bar{X} | 39 | | 68.2 | |
| | S | 14.86 | | 13.91 | |
| | S^2 | 220.83 | | 193.5 | |

Lampiran 15

DOKUMENTASI PENELITIAN

Siswa sedang mengerjakan soal pretest



Guru sedang menjelaskan materi pelajaran



Siswa sedang mengerjakan kartu soal



Siswa sedang mengerjakan posttest

Lampiran 16

TABEL *r-PRODUCT MOMENT*

| N | Interval Kepercayaan | | N | Interval Kepercayaan | | N | Interval Kepercayaan | |
|-----|----------------------|-------|-----------|----------------------|-------|------|----------------------|-------|
| | 95% | 99% | | 95% | 99% | | 95% | 99% |
| (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 27 | 0.381 | 0.487 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 4 | 0.950 | 0.99 | 28 | 0.374 | 0.478 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 29 | 0.367 | 0.470 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 30 | 0.361 | 0.463 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 31 | 0.355 | 0.456 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 8 | 0.707 | 0.874 | 32 | 0.349 | 0.449 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 33 | 0.344 | 0.442 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 34 | 0.339 | 0.436 | 90 | 0.207 | 0.270 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 35 | 0.334 | 0.430 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 36 | 0.329 | 0.424 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 37 | 0.325 | 0.418 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 38 | 0.320 | 0.413 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 39 | 0.316 | 0.408 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 40 | 0.312 | 0.403 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 41 | 0.308 | 0.396 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 42 | 0.304 | 0.393 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 43 | 0.301 | 0.389 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 44 | 0.297 | 0.384 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 45 | 0.294 | 0.380 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 22 | 0.423 | 0.537 | 46 | 0.291 | 0.376 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 47 | 0.288 | 0.372 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 48 | 0.284 | 0.368 | 1000 | 0.062 | 0.081 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 49 | 0.281 | 0.364 | | | |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 50 | 0.297 | 0.361 | | | |

Sumber : Arikunto (2013)

Lampiran 17

TABEL WILAYAH LUAS DI BAWAH KURVA NORMAL 0 KE Z

| z | 0,00 | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 0,06 | 0,07 | 0,08 | 0,09 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| -3,4 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0002 |
| -3,3 | 0,0005 | 0,0005 | 0,0005 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0003 |
| -3,2 | 0,0007 | 0,0007 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0005 | 0,0005 | 0,0005 |
| -3,1 | 0,0010 | 0,0009 | 0,0009 | 0,0009 | 0,0008 | 0,0008 | 0,0008 | 0,0008 | 0,0007 | 0,0007 |
| -3,0 | 0,0013 | 0,0013 | 0,0013 | 0,0012 | 0,0012 | 0,0011 | 0,0011 | 0,0011 | 0,0010 | 0,0010 |
| -2,9 | 0,0019 | 0,0018 | 0,0018 | 0,0017 | 0,0016 | 0,0016 | 0,0015 | 0,0015 | 0,0014 | 0,0014 |
| -2,8 | 0,0026 | 0,0025 | 0,0024 | 0,0023 | 0,0023 | 0,0022 | 0,0021 | 0,0021 | 0,0020 | 0,0019 |
| -2,7 | 0,0035 | 0,0034 | 0,0033 | 0,0032 | 0,0031 | 0,0030 | 0,0029 | 0,0028 | 0,0027 | 0,0026 |
| -2,6 | 0,0047 | 0,0045 | 0,0044 | 0,0043 | 0,0041 | 0,0040 | 0,0039 | 0,0038 | 0,0037 | 0,0036 |
| -2,5 | 0,0062 | 0,0060 | 0,0059 | 0,0057 | 0,0055 | 0,0054 | 0,0052 | 0,0051 | 0,0049 | 0,0048 |
| -2,4 | 0,0082 | 0,0080 | 0,0078 | 0,0075 | 0,0073 | 0,0071 | 0,0069 | 0,0068 | 0,0066 | 0,0064 |
| -2,3 | 0,0107 | 0,0104 | 0,0102 | 0,0099 | 0,0096 | 0,0094 | 0,0091 | 0,0089 | 0,0087 | 0,0084 |
| -2,2 | 0,0139 | 0,0136 | 0,0132 | 0,0129 | 0,0125 | 0,0122 | 0,0119 | 0,0116 | 0,0113 | 0,0110 |
| -2,1 | 0,0179 | 0,0174 | 0,0170 | 0,0166 | 0,0162 | 0,0158 | 0,0154 | 0,0150 | 0,0146 | 0,0143 |
| -2,0 | 0,0228 | 0,0222 | 0,0217 | 0,0212 | 0,0207 | 0,0202 | 0,0197 | 0,0192 | 0,0188 | 0,0183 |
| -1,9 | 0,0287 | 0,0281 | 0,0274 | 0,0268 | 0,0262 | 0,0256 | 0,0250 | 0,0244 | 0,0239 | 0,0233 |
| -1,8 | 0,0359 | 0,0351 | 0,0344 | 0,0336 | 0,0329 | 0,0322 | 0,0314 | 0,0307 | 0,0301 | 0,0294 |
| -1,7 | 0,0446 | 0,0436 | 0,0427 | 0,0418 | 0,0409 | 0,0401 | 0,0392 | 0,0384 | 0,0375 | 0,0367 |
| -1,6 | 0,0548 | 0,0537 | 0,0526 | 0,0516 | 0,0505 | 0,0495 | 0,0485 | 0,0475 | 0,0465 | 0,0455 |
| -1,5 | 0,0668 | 0,0655 | 0,0643 | 0,0630 | 0,0618 | 0,0606 | 0,0594 | 0,0582 | 0,0571 | 0,0559 |
| -1,4 | 0,0808 | 0,0793 | 0,0778 | 0,0764 | 0,0749 | 0,0735 | 0,0720 | 0,0708 | 0,0694 | 0,0681 |
| -1,3 | 0,0968 | 0,0951 | 0,0934 | 0,0918 | 0,0901 | 0,0885 | 0,0869 | 0,0853 | 0,0838 | 0,0823 |
| -1,2 | 0,1151 | 0,1131 | 0,1112 | 0,1093 | 0,1075 | 0,1056 | 0,1038 | 0,1020 | 0,1003 | 0,0985 |
| -1,1 | 0,1358 | 0,1335 | 0,1314 | 0,1292 | 0,1271 | 0,1251 | 0,1230 | 0,1210 | 0,1190 | 0,1170 |
| -1,0 | 0,1587 | 0,1562 | 0,1539 | 0,1515 | 0,1492 | 0,1469 | 0,1446 | 0,1423 | 0,1401 | 0,1379 |
| -0,9 | 0,1841 | 0,1814 | 0,1788 | 0,1762 | 0,1736 | 0,1711 | 0,1685 | 0,1660 | 0,1635 | 0,1611 |
| -0,8 | 0,2119 | 0,2090 | 0,2061 | 0,2033 | 0,2004 | 0,1977 | 0,1949 | 0,1922 | 0,1894 | 0,1867 |
| -0,7 | 0,2420 | 0,2388 | 0,2358 | 0,2327 | 0,2296 | 0,2266 | 0,2236 | 0,2206 | 0,2177 | 0,2148 |
| -0,6 | 0,2742 | 0,2709 | 0,2676 | 0,2643 | 0,2611 | 0,2578 | 0,2546 | 0,2514 | 0,2482 | 0,2451 |
| -0,5 | 0,3085 | 0,3050 | 0,3015 | 0,2981 | 0,2946 | 0,2912 | 0,2877 | 0,2843 | 0,2810 | 0,2776 |
| -0,4 | 0,3446 | 0,3409 | 0,3372 | 0,3336 | 0,3300 | 0,3264 | 0,3228 | 0,3192 | 0,3156 | 0,3121 |
| -0,3 | 0,3821 | 0,3783 | 0,3745 | 0,3707 | 0,3669 | 0,3632 | 0,3594 | 0,3557 | 0,3520 | 0,3483 |
| -0,2 | 0,4207 | 0,4168 | 0,4129 | 0,4090 | 0,4052 | 0,4013 | 0,3974 | 0,3936 | 0,3897 | 0,3859 |
| -0,1 | 0,4602 | 0,4562 | 0,4522 | 0,4483 | 0,4443 | 0,4404 | 0,4364 | 0,4325 | 0,4286 | 0,4246 |
| -0,0 | 0,5000 | 0,4960 | 0,4920 | 0,4880 | 0,4840 | 0,4801 | 0,4761 | 0,4721 | 0,4681 | 0,4641 |
| 0,0 | 0,5000 | 0,5040 | 0,5080 | 0,5120 | 0,5160 | 0,5199 | 0,5239 | 0,5279 | 0,5319 | 0,5359 |
| 0,1 | 0,5398 | 0,5438 | 0,5478 | 0,5517 | 0,5557 | 0,5596 | 0,5636 | 0,5675 | 0,5714 | 0,5754 |
| 0,2 | 0,5793 | 0,5832 | 0,5871 | 0,5910 | 0,5948 | 0,5987 | 0,6026 | 0,6064 | 0,6103 | 0,6141 |
| 0,3 | 0,6179 | 0,6217 | 0,6255 | 0,6293 | 0,6331 | 0,6368 | 0,6406 | 0,6443 | 0,6480 | 0,6517 |
| 0,4 | 0,6554 | 0,6591 | 0,6628 | 0,6664 | 0,6700 | 0,6736 | 0,6772 | 0,6808 | 0,6844 | 0,6879 |
| 0,5 | 0,6915 | 0,6950 | 0,6985 | 0,7019 | 0,7054 | 0,7088 | 0,7123 | 0,7157 | 0,7190 | 0,7224 |
| 0,6 | 0,7258 | 0,7291 | 0,7324 | 0,7357 | 0,7389 | 0,7422 | 0,7454 | 0,7486 | 0,7518 | 0,7549 |
| 0,7 | 0,7580 | 0,7612 | 0,7642 | 0,7673 | 0,7704 | 0,7734 | 0,7764 | 0,7794 | 0,7823 | 0,7852 |
| 0,8 | 0,7881 | 0,7910 | 0,7939 | 0,7967 | 0,7996 | 0,8023 | 0,8051 | 0,8078 | 0,8106 | 0,8133 |
| 0,9 | 0,8159 | 0,8186 | 0,8212 | 0,8238 | 0,8264 | 0,8289 | 0,8315 | 0,8340 | 0,8365 | 0,8389 |
| 1,0 | 0,8413 | 0,8438 | 0,8461 | 0,8485 | 0,8508 | 0,8531 | 0,8554 | 0,8577 | 0,8599 | 0,8621 |
| 1,1 | 0,8642 | 0,8665 | 0,8686 | 0,8708 | 0,8729 | 0,8749 | 0,8770 | 0,8790 | 0,8810 | 0,8830 |
| 1,2 | 0,8849 | 0,8869 | 0,8888 | 0,8907 | 0,8925 | 0,8944 | 0,8962 | 0,8980 | 0,8997 | 0,9015 |
| 1,3 | 0,9032 | 0,9049 | 0,9066 | 0,9082 | 0,9099 | 0,9115 | 0,9131 | 0,9147 | 0,9162 | 0,9177 |
| 1,4 | 0,9192 | 0,9207 | 0,9222 | 0,9236 | 0,9251 | 0,9265 | 0,9279 | 0,9292 | 0,9306 | 0,9319 |
| 1,5 | 0,9332 | 0,9345 | 0,9357 | 0,9370 | 0,9382 | 0,9394 | 0,9406 | 0,9418 | 0,9429 | 0,9441 |
| 1,6 | 0,9452 | 0,9463 | 0,9474 | 0,9484 | 0,9495 | 0,9505 | 0,9515 | 0,9525 | 0,9535 | 0,9545 |
| 1,7 | 0,9554 | 0,9564 | 0,9573 | 0,9582 | 0,9591 | 0,9599 | 0,9608 | 0,9616 | 0,9625 | 0,9633 |
| 1,8 | 0,9641 | 0,9649 | 0,9656 | 0,9664 | 0,9671 | 0,9678 | 0,9686 | 0,9693 | 0,9699 | 0,9706 |
| 1,9 | 0,9713 | 0,9719 | 0,9726 | 0,9732 | 0,9738 | 0,9744 | 0,9750 | 0,9756 | 0,9761 | 0,9767 |
| 2,0 | 0,9772 | 0,9778 | 0,9783 | 0,9788 | 0,9793 | 0,9798 | 0,9803 | 0,9808 | 0,9812 | 0,9817 |
| 2,1 | 0,9821 | 0,9826 | 0,9830 | 0,9834 | 0,9838 | 0,9842 | 0,9846 | 0,9850 | 0,9854 | 0,9857 |
| 2,2 | 0,9861 | 0,9864 | 0,9868 | 0,9871 | 0,9875 | 0,9878 | 0,9881 | 0,9884 | 0,9887 | 0,9890 |
| 2,3 | 0,9893 | 0,9896 | 0,9898 | 0,9901 | 0,9904 | 0,9906 | 0,9909 | 0,9911 | 0,9913 | 0,9916 |
| 2,4 | 0,9918 | 0,9920 | 0,9922 | 0,9925 | 0,9927 | 0,9929 | 0,9931 | 0,9932 | 0,9934 | 0,9936 |
| 2,5 | 0,9938 | 0,9940 | 0,9941 | 0,9943 | 0,9945 | 0,9946 | 0,9948 | 0,9949 | 0,9951 | 0,9952 |
| 2,6 | 0,9953 | 0,9955 | 0,9956 | 0,9957 | 0,9959 | 0,9960 | 0,9961 | 0,9962 | 0,9963 | 0,9964 |
| 2,7 | 0,9965 | 0,9966 | 0,9967 | 0,9968 | 0,9969 | 0,9970 | 0,9971 | 0,9972 | 0,9973 | 0,9974 |
| 2,8 | 0,9974 | 0,9975 | 0,9976 | 0,9977 | 0,9977 | 0,9978 | 0,9979 | 0,9979 | 0,9980 | 0,9981 |
| 2,9 | 0,9981 | 0,9982 | 0,9982 | 0,9983 | 0,9984 | 0,9984 | 0,9985 | 0,9985 | 0,9986 | 0,9986 |
| 3,0 | 0,9987 | 0,9987 | 0,9987 | 0,9988 | 0,9988 | 0,9989 | 0,9989 | 0,9989 | 0,9990 | 0,9990 |
| 3,1 | 0,9990 | 0,9991 | 0,9991 | 0,9991 | 0,9992 | 0,9992 | 0,9992 | 0,9992 | 0,9993 | 0,9993 |
| 3,2 | 0,9993 | 0,9993 | 0,9994 | 0,9994 | 0,9994 | 0,9994 | 0,9994 | 0,9995 | 0,9995 | 0,9995 |
| 3,3 | 0,9995 | 0,9995 | 0,9995 | 0,9996 | 0,9996 | 0,9996 | 0,9996 | 0,9996 | 0,9996 | 0,9997 |
| 3,4 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9997 | 0,9998 |

Sumber: Sudjana (2008), *Metoda Statistika*, Bandung : Tarsito

Lampiran 18

DAFTAR NILAI KRITIS UNTUK UJI LILIEFORS

| Ukuran Sampel | Tarf Nyata (α) | | | | |
|------------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 0.01 | 0.05 | 0.10 | 0.15 | 0.20 |
| n = 4 | 0.417 | 0.381 | 0.352 | 0.319 | 0.300 |
| 5 | 0.405 | 0.337 | 0.315 | 0.299 | 0.285 |
| 6 | 0.364 | 0.319 | 0.294 | 0.277 | 0.265 |
| 7 | 0.348 | 0.300 | 0.276 | 0.258 | 0.247 |
| 8 | 0.331 | 0.285 | 0.261 | 0.244 | 0.233 |
| 9 | 0.311 | 0.271 | 0.249 | 0.233 | 0.223 |
| 10 | 0.294 | 0.258 | 0.239 | 0.224 | 0.215 |
| 11 | 0.284 | 0.249 | 0.230 | 0.217 | 0.206 |
| 12 | 0.275 | 0.242 | 0.223 | 0.212 | 0.199 |
| 13 | 0.268 | 0.234 | 0.214 | 0.202 | 0.190 |
| 14 | 0.261 | 0.227 | 0.207 | 0.194 | 0.183 |
| 15 | 0.257 | 0.220 | 0.201 | 0.187 | 0.177 |
| 16 | 0.250 | 0.213 | 0.195 | 0.182 | 0.173 |
| 17 | 0.245 | 0.206 | 0.189 | 0.177 | 0.169 |
| 18 | 0.239 | 0.200 | 0.184 | 0.173 | 0.166 |
| 19 | 0.235 | 0.195 | 0.179 | 0.169 | 0.163 |
| 20 | 0.231 | 0.190 | 0.174 | 0.166 | 0.160 |
| 25 | 0.200 | 0.173 | 0.158 | 0.147 | 0.142 |
| 30 | 0.187 | 0.161 | 0.144 | 0.136 | 0.131 |
| n > 30 | <u>1.031</u> | <u>0.886</u> | <u>0.805</u> | <u>0.768</u> | <u>0.736</u> |
| | \sqrt{n} | \sqrt{n} | \sqrt{n} | \sqrt{n} | \sqrt{n} |

Sumber: Sudjana, (2008), *Metoda Statistika*, Bandung : Tarsito

Lampiran 19

NILAI-NILAI DISTRIBUSI F

(Baris Atas Untuk $\alpha = 0,05$ Dan Baris Bawah Untuk $\alpha = 0,01$)

| $v_2 = dk$ Penyebut | $v_1 = dk$ pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | ∞ |
| 21 | 4,32 | 3,47 | 3,07 | 2,84 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,42 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,25 | 2,20 | 2,15 | 2,09 | 2,05 | 2,00 | 1,96 | 1,93 | 1,89 | 1,87 | 1,84 | 1,82 | 1,81 |
| | 8,02 | 5,78 | 4,87 | 4,37 | 4,04 | 3,81 | 3,65 | 3,51 | 3,40 | 3,31 | 3,24 | 3,17 | 3,07 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,72 | 2,63 | 2,58 | 2,51 | 2,47 | 2,42 | 2,38 | 2,36 |
| 22 | 4,30 | 3,44 | 3,05 | 2,82 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,40 | 2,35 | 2,30 | 2,26 | 2,23 | 2,18 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,81 | 1,80 | 1,78 |
| | 7,94 | 5,72 | 4,82 | 4,31 | 3,99 | 3,76 | 3,59 | 3,45 | 3,35 | 3,26 | 3,18 | 3,12 | 3,02 | 2,94 | 2,83 | 2,75 | 2,67 | 2,58 | 2,53 | 2,46 | 2,42 | 2,37 | 2,33 | 2,31 |
| 23 | 4,28 | 3,42 | 3,03 | 2,80 | 2,64 | 2,53 | 2,45 | 2,38 | 2,32 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,14 | 2,10 | 2,04 | 2,00 | 1,96 | 1,96 | 1,96 | 1,96 | 1,96 | 1,96 | 1,96 | 1,96 |
| | 7,88 | 5,66 | 4,76 | 4,26 | 3,94 | 3,71 | 3,54 | 3,41 | 3,30 | 3,21 | 3,14 | 3,07 | 2,97 | 2,89 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,53 | 2,48 | 2,41 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,26 |
| 24 | 4,26 | 3,40 | 3,01 | 2,78 | 2,62 | 2,51 | 2,43 | 2,36 | 2,30 | 2,26 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,02 | 1,98 | 1,94 | 1,89 | 1,86 | 1,82 | 1,80 | 1,76 | 1,74 | 1,73 |
| | 7,82 | 5,61 | 4,72 | 4,22 | 3,90 | 3,67 | 3,50 | 3,36 | 3,25 | 3,17 | 3,09 | 3,03 | 2,93 | 2,85 | 2,74 | 2,65 | 2,58 | 2,49 | 2,44 | 2,36 | 2,33 | 2,27 | 2,23 | 2,21 |
| 25 | 4,24 | 3,38 | 2,99 | 2,76 | 2,60 | 2,49 | 2,41 | 2,34 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,16 | 2,11 | 2,06 | 2,00 | 1,96 | 1,92 | 1,87 | 1,84 | 1,80 | 1,77 | 1,74 | 1,72 | 1,71 |
| | 7,77 | 5,57 | 4,68 | 4,18 | 3,86 | 3,63 | 3,46 | 3,32 | 3,21 | 3,13 | 3,05 | 2,99 | 2,89 | 2,81 | 2,70 | 2,62 | 2,54 | 2,45 | 2,40 | 2,32 | 2,29 | 2,23 | 2,19 | 2,17 |
| 26 | 4,22 | 3,37 | 2,89 | 2,74 | 2,59 | 2,47 | 2,39 | 2,32 | 2,27 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,10 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,82 | 1,78 | 1,76 | 1,72 | 1,70 | 1,69 |
| | 7,72 | 5,53 | 4,64 | 4,14 | 3,82 | 3,59 | 3,42 | 3,29 | 3,17 | 3,09 | 3,02 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,50 | 2,41 | 2,36 | 2,28 | 2,25 | 2,19 | 2,15 | 2,19 |
| 27 | 4,21 | 3,35 | 2,96 | 2,73 | 2,57 | 2,46 | 2,37 | 2,30 | 2,25 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,08 | 2,03 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 | 1,97 |
| | 7,68 | 5,49 | 4,60 | 4,11 | 3,79 | 3,56 | 3,39 | 3,26 | 3,14 | 3,06 | 2,98 | 2,93 | 2,83 | 2,74 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 | 2,63 |
| 28 | 4,20 | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,44 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,21 | 2,06 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,81 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,65 |
| | 7,64 | 5,45 | 4,57 | 4,07 | 3,76 | 3,53 | 3,36 | 3,23 | 3,11 | 3,03 | 2,95 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,44 | 2,35 | 2,30 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,06 |
| 29 | 4,18 | 3,33 | 2,93 | 2,70 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,28 | 2,22 | 2,18 | 2,14 | 2,10 | 2,05 | 2,00 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,77 | 1,73 | 1,71 | 1,68 | 1,65 | 1,64 |
| | 7,60 | 5,52 | 4,54 | 4,04 | 3,73 | 3,50 | 3,33 | 3,20 | 3,08 | 3,00 | 2,92 | 2,87 | 2,77 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,41 | 2,32 | 2,27 | 2,19 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 |
| 30 | 4,17 | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,34 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,09 | 2,04 | 1,99 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,76 | 1,72 | 1,69 | 1,66 | 1,64 | 1,62 |
| | 7,56 | 5,39 | 4,51 | 4,02 | 3,70 | 3,47 | 3,30 | 3,17 | 3,06 | 2,98 | 2,90 | 2,84 | 2,74 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,29 | 2,24 | 2,16 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 2,01 |
| 32 | 4,15 | 3,30 | 2,90 | 2,67 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,25 | 2,19 | 2,14 | 2,10 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,91 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,74 | 1,69 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 |
| | 7,50 | 5,34 | 4,46 | 3,97 | 3,66 | 3,42 | 3,25 | 3,12 | 3,01 | 2,94 | 2,86 | 2,80 | 2,70 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,34 | 2,25 | 2,20 | 2,12 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,96 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|
| 34 | 4,13 | 3,28 | 2,88 | 2,65 | 2,49 | 2,38 | 2,30 | 2,23 | 2,17 | 2,12 | 2,08 | 2,05 | 2,00 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,74 | 1,71 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 | 1,57 |
| | 7,44 | 5,29 | 4,42 | 3,93 | 3,61 | 3,38 | 3,21 | 3,08 | 2,97 | 2,89 | 2,82 | 2,76 | 2,66 | 2,58 | 2,47 | 2,38 | 2,30 | 2,21 | 2,15 | 2,08 | 2,04 | 2,98 | 2,94 | 2,91 |
| 36 | 4,11 | 3,26 | 2,80 | 2,63 | 2,48 | 2,36 | 2,28 | 2,21 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 | 1,89 |
| | 7,39 | 5,25 | 4,38 | 3,89 | 3,58 | 3,35 | 3,18 | 3,04 | 2,94 | 2,86 | 2,78 | 2,72 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,62 |
| 38 | 4,10 | 3,25 | 2,85 | 2,62 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,19 | 2,14 | 2,09 | 2,05 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,85 | 1,80 | 1,76 | 1,71 | 1,67 | 1,63 | 1,60 | 1,57 | 1,54 | 1,53 |
| | 7,35 | 5,21 | 4,34 | 3,86 | 3,54 | 3,32 | 3,15 | 3,02 | 2,91 | 2,82 | 2,75 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,22 | 2,14 | 2,08 | 2,00 | 1,97 | 1,90 | 1,86 | 1,84 |
| 40 | 4,08 | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,95 | 1,90 | 1,84 | 1,79 | 1,74 | 1,69 | 1,65 | 1,61 | 1,659 | 1,55 | 1,53 | 1,51 |
| | 7,31 | 5,18 | 4,31 | 3,83 | 3,51 | 3,29 | 3,12 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,73 | 2,66 | 2,56 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,20 | 2,11 | 2,05 | 1,97 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,81 |
| 42 | 4,07 | 3,22 | 2,83 | 2,59 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,17 | 2,11 | 2,06 | 2,02 | 1,99 | 1,94 | 1,89 | 1,82 | 1,78 | 1,73 | 1,68 | 1,64 | 1,60 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,49 |
| | 7,27 | 5,15 | 4,29 | 3,80 | 3,49 | 3,26 | 3,10 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,70 | 2,64 | 2,54 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,08 | 2,02 | 1,94 | 1,91 | 1,85 | 1,80 | 1,78 |
| 44 | 4,06 | 3,21 | 2,82 | 2,58 | 2,43 | 2,31 | 2,23 | 2,16 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,98 | 1,92 | 1,88 | 1,81 | 1,76 | 1,66 | 1,63 | 1,58 | 1,56 | 1,52 | 1,50 | 1,48 | 1,48 |
| | 7,24 | 5,12 | 4,26 | 3,78 | 3,46 | 3,24 | 3,07 | 2,94 | 2,84 | 2,75 | 2,68 | 2,62 | 2,52 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,06 | 2,00 | 1,92 | 1,88 | 1,82 | 1,78 | 1,75 | 1,75 |
| 46 | 4,05 | 3,20 | 2,81 | 2,57 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,14 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,97 | 1,91 | 1,87 | 1,80 | 1,75 | 1,71 | 1,65 | 1,62 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,48 | 1,46 |
| | 7,21 | 5,10 | 4,24 | 3,76 | 3,44 | 3,22 | 3,05 | 2,92 | 2,82 | 2,73 | 2,66 | 2,60 | 2,50 | 2,42 | 2,39 | 2,22 | 2,13 | 2,04 | 1,98 | 1,90 | 1,86 | 1,80 | 1,76 | 1,72 |
| 48 | 4,04 | 3,19 | 2,80 | 2,56 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,96 | 1,90 | 1,86 | 1,79 | 1,74 | 1,70 | 1,64 | 1,61 | 1,56 | 1,53 | 1,50 | 1,47 | 1,45 |
| | 7,19 | 5,08 | 4,22 | 3,74 | 3,42 | 3,20 | 3,04 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,64 | 2,58 | 2,48 | 2,40 | 2,28 | 2,20 | 2,11 | 2,02 | 1,96 | 1,88 | 1,84 | 1,78 | 1,73 | 1,70 |
| 50 | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,29 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,78 | 1,74 | 1,69 | 1,63 | 1,69 | 1,55 | 1,52 | 1,48 | 1,46 | 1,44 |
| | 7,47 | 5,06 | 4,20 | 3,72 | 3,11 | 3,18 | 3,02 | 2,88 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,56 | 2,16 | 2,39 | 2,26 | 2,18 | 2,40 | 2,00 | 1,94 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,68s |
| 55 | 4,02 | 3,17 | 2,78 | 2,51 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,83 | 1,76 | 1,72 | 1,67 | 1,64 | 1,58 | 1,52 | 1,50 | 1,46 | 1,43 | 1,41 |
| | 7,12 | 5,01 | 4,16 | 3,68 | 3,37 | 3,15 | 2,98 | 2,85 | 2,75 | 2,66 | 2,59 | 2,53 | 2,43 | 2,35 | 2,23 | 2,45 | 2,00 | 1,96 | 1,90 | 1,82 | 1,78 | 1,71 | 1,66 | 1,64 |
| 60 | 4,00 | 4,00 | 3,45 | 2,76 | 2,52 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,01 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,86 | 1,81 | 1,75 | 1,70 | 1,65 | 1,59 | 1,56 | 1,50 | 1,48 | 1,44 | 1,41 |
| | 7,08 | 7,08 | 4,98 | 4,13 | 3,65 | 3,31 | 3,12 | 2,95 | 3,82 | 3,72 | 2,03 | 2,56 | 2,50 | 2,40 | 2,32 | 2,20 | 2,12 | 2,02 | 1,93 | 1,87 | 1,79 | 1,71 | 1,68 | 1,63 |
| 65 | 3,99 | 3,11 | 2,73 | 2,54 | 2,36 | 2,24 | 2,45 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,91 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,73 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,5 | 1,49 | 1,46 | 1,42 | 1,39 | 1,37 |
| | 7,01 | 4,95 | 4,10 | 3,62 | 3,31 | 3,09 | 2,93 | 2,79 | 2,70 | 2,61 | 2,51 | 2,17 | 2,37 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,00 | 1,90 | 1,81 | 1,76 | 1,71 | 1,61 | 1,60 | 1,56 |

Lampiran 20

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t (TABEL-t)

| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,5 | 0,2 | 0,1 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| Dk | 0,25 | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,486 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,165 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,178 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,132 | 2,623 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,743 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,063 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 16 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

Lampiran 21

RIWAYAT HIDUP**Identitas Pribadi**

Nama : Martha Malau
 NIM : 7123142033
 Tempat/Tangga Lahir : Sipoholon, 29 Maret 1994
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Kristen Protestan
 Alamat : Jl. Persatuan Tembung
 Nama Ayah : Tiopan Malau (+)
 Nama Ibu : Pintauli Hutauruk
 Alamat Orangtua : Sipoholon, Tarutung, Tapanuli Utara

Riwayat Pendidikan

2000-2006 : SD 173146 Garaga
 2006-2009 : SMPN 1 Sipoholon
 2009-2012 : SMAN 1 Sipoholon
 2012-2016 : Universitas Negeri Medan

Organisasi

Aktif mengikuti UKM KP UP-FE UNIMED

Pengalaman Kerja

Menjadi Kakak Pembimbing Disalahsatu Bimbingan Belajar di Medan.