

## ABSTRAK

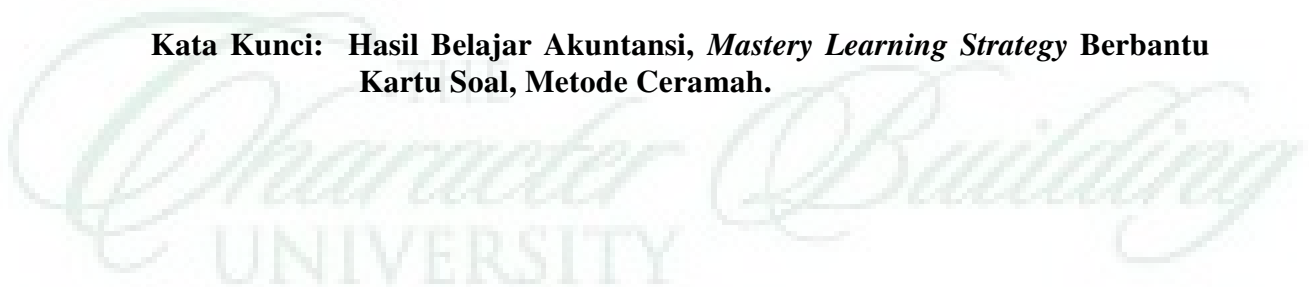
**Martha Malau, NIM. 7123142033. “Pengaruh *Mastery Learning Strategy* Berbantu Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Metode Ceramah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016 yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas XI IPS 1, IX IPS 2 dan XI IPS 3. Penentuan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* dengan *nonrandomized control group pretest-posttest design*. Sebelum memberikan perlakuan terlebih dahulu diberikan pretest terhadap kedua kelas. Kemudian posttest dilakukan setelah memberi perlakuan kepada kedua kelas. Untuk kelas eksperimen rata-rata hasil pretest adalah 42,6 dan rata-rata hasil posttest adalah 83. Rata-rata hasil posttest untuk kelas eksperimen telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)  $\geq 70$ . Sedangkan untuk kelas kontrol rata-rata hasil pretest adalah 39 dan rata-rata hasil posttest adalah 68,2. Rata-rata hasil posttest untuk kelas kontrol belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)  $\geq 70$ .

Hasil Uji-t sampel independen rata-rata posttest pada taraf kepercayaan 95%, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,068 > 1,678$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan *Mastery Learning Strategy* berbantu kartu soal lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Metode Ceramah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

**Kata Kunci: Hasil Belajar Akuntansi, *Mastery Learning Strategy* Berbantu Kartu Soal, Metode Ceramah.**



## ABSTRACT

**Martha Malau, NIM. 7123142033. “The Effect of Mastery Learning Strategy Applied Question Card to Learning Result in Accounting Class XI IPS at SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016”. Thesis, Department of Economic Education, Department of Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Medan 2016.**

This research aims to know the learning result in accounting student which taught by Mastery Learning Strategy applied question card is higher than learning result in accounting student which taught by Lecture Method. The population of this research was the students of class XI IPS at SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016 which consist of three classes namely class XI IPS 1, IX IPS 2 and XI IPS 3. The sample was made through purposive sampling technique. The sample of this research was class XI IPS 1 as the experimental class which is treated using Mastery Learning Strategy applied Question Card and class XI IPS 2 as the control class which is taught using Lecture Method.

This research was conducted by using quasi experimental with nonrandomized control group pretest-posttest design. Before giving the treatment, first given a pretest of the both class. Then the posttest is done after giving treatment to both class. For the eksperimental class, the average result of pretest was 42.5 and the average result of posttest is 83. The average result of posttest eksperimental class was completed Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)  $\geq 70$ . Whereas for control class, the average result of pretest is 39 and the average result of posttest 68.2. The average result of posttest of the control class was not completed Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)  $\geq 70$ .

Independent samples t-test, the average score of posttest at the level of 95%, indicating that there is significant difference. This is proved by  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,068 > 1,678$ ). It can be concluded that learning result in accounting student which is taught using Mastery Learning Strategy applied question card is higher than learning result in accounting student which is taught using Lecture Method students of class XI IPS at SMAN 1 Sipoholon T.P 2015/2016.

**Key Word : Learning Result of Accounting, Mastery Learning Strategy Applied Question Card, Lecture Method.**