

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan analisis data sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang erat antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan prestasi belajar ekonomi di SMA Swasta UISU Medan T.P 2015/2016, dimana nilai r 0,933. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru meningkat maka prestasi belajar juga cenderung tinggi dan begitu sebaliknya.
2. Ada hubungan yang erat antara motivasi belajar dengan prestasi belajar ekonomi di SMA Swasta UISU Medan T.P 2015/2016, dimana nilai r 0,937. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat motivasi belajar siswa meningkat maka prestasi belajar juga cenderung tinggi dan begitu sebaliknya.
3. Ada hubungan yang erat antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar dengan prestasi belajar ekonomi di SMA Swasta UISU Medan T.P 2015/2016. Pengujian ini dilakukan dengan uji korelasi ganda, dimana nilai R 0,961. Dan kontribusi secara simultan variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa adalah 92,4% yang dapat dilihat dari tabel R Square sedangkan 7,6% ditentukan oleh variabel lainnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan untuk meningkatkan dan menguasai keterampilan mengajar sebagai seorang guru, karena keterampilan guru dalam mengajar dapat menimbulkan persepsi bagi siswanya, baik itu persepsi positif ataupun persepsi negatif. Peningkatan keterampilan mengajar guru dilakukan agar terjalin hubungan atau aksi yang aktual dalam pembelajaran untuk peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Para siswa diharapkan memiliki motivasi yang kuat dan konstan yang timbul dari diri sendiri dan kepada pihak sekolah khususnya guru bidang studi agar selalu memberikan motivasi kepada siswa. Karena dengan motivasi belajar yang kuat dan konstan siswa akan benar-benar dapat tergerak untuk mengerahkan usaha belajarnya secara maksimal sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan bagi dirinya.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian dengan menggunakan variabel-variabel lain yang mungkin mempengaruhi prestasi belajar siswa.