

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai kecerdasan emosional dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P 2015/2016, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi berganda yaitu adalah  $Y = 13,672 + 0,450X_1 + 0,409X_2$  pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional  $X_1$  terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P 2015/2016 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas kecerdasan emosional akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P 2015/2016. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $13,357 > 1,662$ ).
2. Hasil persamaan regresi berganda yaitu adalah  $Y = 13,672 + 0,450X_1 + 0,409X_2$  pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa ada pengaruh tingkat kepercayaan diri  $X_2$  terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P 2015/2016 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas kepercayaan diri akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P 2015/2016. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $12,588 > 1,662$ ).

3. Hasil pengujian hipotesis secara simultan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P 2015/2016. Hal ini terbukti dari hasil uji F dimana nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $485,161 > 3,10$  pada taraf signifikan 5%. Pengaruh tingkat kecerdasan emosional dan kepercayaan diri secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 0,914 atau 91,4 % terhadap prestasi belajar ekonomi siswa dan sisanya 8,6% dipengaruhi oleh faktor lain diluar analisa variabel dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Bedasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan maka peneliti mengemukakan beberapa saran:

1. Bagi para kepala sekolah dan guru hendaknya memperhatikan kecerdasan emosional yang dimiliki siswa/i nya dimana kecerdasan emosional penting untuk dimiliki oleh setiap orang termasuk remaja SMA yang sedang mengalami gejala emosi yang tinggi. Guru melalui proses pembelajaran dikelas dapat menerapkannya karena hal ini merupakan bagian penting dalam rangka membantu mewujudkan perkembangan potensi-potensi anak secara optimal. Selain itu, guru harus melatih kepercayaan diri siswanya sehingga mereka memiliki keyakinan yang kuat akan potensi diri dan mampu mengaktualisasikan potensi tersebut secara baik. Lingkungan sekolah juga harus turut mendukung menciptakan suasana yang

mendorong berkembangnya kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa.

2. Bagi siswa/siswi, bukan hanya berfokus pada peningkatan kecerdasan intelektual saja, namun harus juga dapat mengasah peningkatan kecerdasan emosionalnya. Kecerdasan emosional dapat dilatih melalui mengaktifkan diri dalam kegiatan ekstrakurikuler ataupun kegiatan organisasi sehingga siswa menciptakan interaksi yang baik dengan oranglain. Selain itu, dapat mengasah kepercayaan diri yang dimilikinya hingga mengetahui potensi diri yang dapat ditonjolkan untuk mendorong prestasi belajar disekolah.
3. Bagi mahasiswa yang ingin meneliti kembali mengenai kecerdasan emosional dan kepercayaan diri diharapkan agar menambah beberapa variabel yang mempengaruhi prestasi belajar.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY