

## ABSTRAK

**Achmad Mustofa, Nim. 7123141001. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Mikro Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. (2) mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. (3) mengetahui besarnya pengaruh prestasi belajar dan disiplin belajar dalam menunjang prestasi belajar mata kuliah pengantar ekonomi mikro mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan T.A 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi pada mata kuliah pengantar ekonomi mikro yang berjumlah 160 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik simple random sampling, yaitu mengambil sebagian populasi sebagai sampel penelitian, yaitu 80 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket/kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linier berganda dan menggunakan uji hipotesis secara parsial (uji t) dan secara simultan (uji f) serta menggunakan koefisien determinasi. Sebelum dilakukan uji analisis maka dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan *kolmogorov smirnov*, uji multikolinieritas, uji heterokedastisitas dan uji linieritas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan prestasi belajar mahasiswa dalam kategori cukup yaitu 80,125. Regresi linier berganda  $Y = 17,204 + 0,226X_1 + 0,593X_2 + e$ . Pengujian terhadap hipotesis secara parsial dengan taraf signifikan 5%. Untuk motivasi variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,178 nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,664 maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,178 > 1,664$ ). Untuk variabel disiplin belajar ( $X_2$ ) menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,051 nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,664 maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,051 > 1,664$ ). Pengujian hipotesis secara simultan dengan taraf signifikan 5% menunjukkan nilai  $f_{hitung}$  sebesar 255,312 dan nilai  $f_{tabel}$  sebesar 3,12 maka diperoleh  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $255,312 > 3,12$ ) dan koefisien ( $R$  square) sebesar 0,869 atau 86,9%, dimana hal ini menunjukkan bahwa besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah sebesar 86,9%.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut : 1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar. 2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar. 3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan dapat menggunakan penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman tentang motivasi belajar dan disiplin belajar dalam upaya mempertahankan dan meningkatkan prestasi belajar.

**Kata Kunci : Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Achmad Mustofa, NIM. 7123141001. The Influence of Learning Motivation and Learning Discipline Toward Student Learning Achievement of Introduction of Micro Economic Subject Study Program Economics Education State University of Medan at Even Semester Academic Year 2015/2016. Thesis. Department of Economics Education, Study Program of Economics Education, Faculty of Economic, State University of Medan, 2016.**

This research was aimed to (1) know learning motivation toward student learning achievement, (2) to know the influence learning discipline toward student learning achievement, (3) to know how much the influence learning achievement and learning achievement in order to increase learning achievement introduction of micro economic Study Program of Economics Education State University of Medan Academic Year 2015/2016.

This research was held in Study Program of Economy Education State University of Medan. This type of research is kuantitative research. The population in this research was students Study Program of Economy Education which took Micro Economic Subject in number 160 respondents. The sample was taken in this research by simple random sampling method and took several population as sample as much as 80 respondent. Analysis data used multiple linear regression and hypothesis method as partially (t test) and simultaneously (F test) and coefficient determination. Before being done the analysis test, the first must be done classical assumption test with normality test of Kolmogorov-Smirnov Z, multicollinearity test, heterokedastisity test, and linearity test.

The result in this research showed that the tendency of student learning achievement in category pass with 80,125. Multiple linear regression  $Y = 17,204 + 0,226X_1 + 0,593X_2 + e$ . The hypothesis test partially at significantly rate 5%. For learning motivation (X1) showed the value of  $t_{\text{account}}$  as  $3,178 > t_{\text{table}}$  as 1,664. For learning discipline (X2) showed the value of  $t_{\text{account}}$  as  $7,051 > t_{\text{table}}$  as 1,664. Hypothesis test simultaneously at significantly rate 5% showed  $F_{\text{account}}$  as  $255,312 > F_{\text{table}}$  3,12 and  $R^2$  as 0,869 or 86,9% which showed the percentage of the influence given by learning motivation variable and learning discipline toward student learning achievement as 86,9%.

According the analysis result, it could be concluded with : 1. There are the positive and significant between learning motivation toward learning achievement. 2. There are the positive and significant between learning discipline toward learning achievement. 3. There are the positive and significant between learning motivation and learning discipline toward learning achievement Study Program of Economics Education State University of Medan.

For the student of Study Program of Economics Education State University of Medan can use this reseach to increase the understanding of learning motivation and learning discipline in order to increase the learning achievement.

**Key Words: Learning Motivation, Learning Discipline, and Learning Achievement**