

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Untuk persamaan regresi berganda yang dihasilkan yaitu sebagai berikut:  
koefisien regresi kompetensi guru ( $b_1$ ) = 0,372, koefisien regresi kinerja guru ( $b_2$ ) = 0,201 dan koefisien konstanta regresi = 31,057 sehingga bentuk persamaan analisis regresi linear berganda adalah:

$$Y=31,057+0,372X_1 + 0,201X_2$$

Koefisien regresi linear berganda di atas menunjukkan arah pengaruh masing-masing variabel independent terhadap variabel dependent. Jika variabel kompetensi guru dan kinerja guru bernilai nol, maka prestasi belajar siswa ialah sebesar 31,057. Jika kompetensi guru mengalami peningkatan satu satuan dan kinerja guru dianggap tetap, maka peningkatan itu akan menaikkan prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 0,372. Dan jika kinerja guru mengalami peningkatan satu satuan dan kompetensi guru dianggap tetap maka peningkatan itu akan menaikkan prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 0,201. Dengan demikian, bahwa arah pengaruh kompetensi guru dan kinerja guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa adalah positif.

2. Uji t kompetensi guru dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ .  
Dari perbandingan tersebut diperoleh nilai  $t_{hitung}=3,683$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $t_{tabel} =2,007$  (tabel

statistika). Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh data  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $3.683 \geq 2,006$ . Dengan nilai signifikansi  $0.001 \leq 0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi (Y).

3. Uji t kinerja guru ( $X_2$ ) dilakukan dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Dari tabel di atas diperoleh nilai  $t_{hitung}=2.246$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha=0.05$  diperoleh nilai  $t_{tabel} =2.006$ (tabel statistika). Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh data  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2.246 \geq 2.006$ . Dengan nilai signifikansi  $0.029 \leq 0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kinerja guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi (Y).
4. Uji F dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ . Dari hasil analisis di peroleh  $F_{hitung} =24.842$  sedangkan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  diperoleh nilai  $F_{tabel} =3.18$  (tabel statistika). Dengan membandingkan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , Yakni  $24.842 \geq 3.18$  dengan nilai signifikansi  $0,000 \leq 0,05$  yang berarti hipotesis tiga (3) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi guru dan kinerja guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.
5. Uji determinasi yang telah dilakukan diketahui  $R^2$  ialah sebesar 0.489 yang menjelaskan pengaruh kompetensi guru dan kinerja guru terhadap prestasi belajar ekonomi sebesar 48.9% ( $R^2 \times 100\%$  atau  $0.489 \times 100\% = 48.9\%$ )

sedangkan sisanya yakni 51% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar dari penelitian ini.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dirangkum di atas, maka penulis memberikan saran kepada beberapa pihak yang terkait dalam penelitian ini yaitu:

1. Kepada para guru supaya mengamalkan kompetensi guru serta meningkatkan kualitas kinerjanya. Menghukum siswa yang tidak mengerjakan PR, menggunakan media elektronik maupun non elektronik untuk membantu proses belajar mengajar, menggunakan contoh terbaru dan yang mudah dipahami peserta didik, seorang guru juga harus mendukung penyuluhan yang diadakan lembaga-lembaga tertentu yang bertujuan untuk kebaikan bersama serta menaati peraturan sekolah yang telah ditetapkan.
2. Kepada kepala sekolah dan sekolah yang terkait supaya lebih mengawasi dan mengontrol lebih baik lagi kinerja para guru dengan memberikan sosialisasi ataupun penyuluhan kepada para guru-guru demi kebaikan bersama.
3. Kepada Peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan pokok bahasan yang lain dan mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik lagi.