

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari persamaan regresi linier berganda menghasilkan koefisien sebesar 0,079 untuk variabel Kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan 0,893 untuk variabel fasilitas belajar. Artinya apabila Kreativitas guru dalam proses pembelajaran mengalami kenaikan 1%, maka hasil Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,079%. Dan apabila Fasilitas belajar mengalami kenaikan 1%, maka Hasil Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 89,3%.
2. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh kedua variabel independen adalah sebesar 0,942 yang berarti sebesar 94% variabel Kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan Fasilitas belajar mempengaruhi Hasil belajar ekonomi siswa. Sedangkan 6% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan menjadi fokus dalam penelitian ini.
3. Hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,329 > 1,668$ dan nilai signifikan $0,001366 < 0,05$. Hal ini berarti guru

yang memiliki Kreativitas dalam proses pembelajaran yang tinggi akan mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akan tinggi. Dan hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $32,121 > 1,668$ dan nilai signifikan $0,000000 < 0,05$. Hal ini berarti siswa yang memiliki Fasilitas belajar yang baik akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pada mata pelajaran ekonomi.

4. Hasil uji hipotesis secara simultan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kreativitas guru dalam proses pembelajaran Fasilitas belajar terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu $F_{hitung} > F_{tabel} = 591,256 > 3,15$. Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi yang tinggi siswa harus memiliki guru yang kreatif dalam proses pembelajaran dan Fasilitas belajar yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat di berikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi para guru/staf pengajar di SMA Swasta Budisatrya Medan hendaknya selalu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran dikelas sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Upaya tersebut dilakukan dengan memperhatikan aspek-aspek serta indikator masing-masing variabel yang mempengaruhi Hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa hendaknya sadar akan pentingnya memanfaatkan fasilitas belajar yang ada di sekolah, dengan menerapkan aspek-aspek sesuai dengan indikator masing-masing variabel penelitian sehingga dapat meningkatkan Hasil belajarnya khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel-variabel lain untuk mengungkapkan dan mencari aspek-aspek yang mempengaruhi pencapaian Hasil belajar ekonomi siswa.