

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha sadar untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian agar mampu mandiri dan berdaya guna di dalam maupun di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup. Untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan, salah satu cara adalah dengan belajar. Belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan di dapat ketrampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru.

Dalam kegiatan belajar sendiri terdapat keterpaduan antara kegiatan guru dengan kegiatan siswa, dimana guru dalam menyalurkan ilmu mempunyai peranan yang sangat penting dan tanggung jawab yang besar dalam mengelola pembelajaran menjadi lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) guna mengurangi kejenuhan belajar siswa sehingga pada akhirnya hasil belajar menjadi lebih optimal.

Pemilihan strategi pembelajaran adalah salah satu alternatif yang dipilih oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar, guna tercapainya tujuan pembelajaran yang sejalan dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Tujuan utama pengajaran strategi pembelajaran adalah mengajarkan siswa untuk belajar sebagai pembelajar yang mandiri. Hal inilah yang menjadikan strategi pembelajaran diajarkan kepada siswa, karena dengan demikian siswa pada proses pembelajaran

memperoleh kesempatan yang luas untuk bertanya, berdiskusi, dan menggunakan secara aktif pengetahuan yang diperoleh.

Demikian juga yang ditemui peneliti ketika melakukan observasi di SMA Negeri 1 Berastagi menunjukkan bahwa guru masih menggunakan pendekatan ekspositori dalam pembelajaran dimana guru berperan menyampaikan informasi kepada peserta didik sedangkan peserta didik berperan sebagai penerima informasi. Peserta didik dilatih untuk berpikir dan memecahkan suatu masalah sehingga peserta didik cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terjadi karena mereka tidak terbiasa untuk berpikir dalam belajar hanya tergantung pada materi yang diberikan guru dan menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi tidak aktif.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Berastagi khususnya pada siswa kelas XI menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa belum memperlihatkan peningkatan yang optimal. Ini terbukti dari tingkat ketuntasan yang diperoleh siswa masih rendah, sehingga sering kali para guru harus melakukan kegiatan remedial untuk mengatasinya, sementara sebagian siswa lainnya hanya sedikit yang mampu mencapai nilai ketuntasan minimum yang telah ditentukan oleh pihak sekolah, adapun nilai Kriteria Ketuntasan Minimum SMA Negeri 1 Berastagi adalah sebesar 70. Hal ini menuntut para pendidik terutama para guru untuk dapat menangani permasalahan tersebut.

Berikut ditunjukkan persentase ketuntasan siswa berdasarkan hasil Ulangan Harian untuk mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut:

Tabel 1.1
Hasil Ulangan Harian 1

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Tuntas	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas
1	XI-IPS 1	30	14	46,66%	53,34%
2	XI-IPS 2	30	16	53,33%	46,67%
3	XI-IPS 3	32	17	53,12%	46,88%
4	XI-IPS 4	32	15	46,87%	53,13%

Sumber: Daftar Nilai Siswa SMA N 1 Berastagi

Tabel 1.2
Hasil Ulangan Harian 2

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Tuntas	Persentase Ketuntasan	Persentase Tidak Tuntas
1	XI-IPS 1	30	15	50,00%	50,00%
2	XI-IPS 2	30	16	53,33%	46,67%
3	XI-IPS 3	32	16	53,12%	50,00%
4	XI-IPS 4	32	15	46,87%	53,13%

Sumber: Daftar Nilai Siswa SMA N 1 Berastagi

Melihat hal tersebut, guru selaku pendidik perlu mengembangkan pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan penggunaan strategi pembelajaran, diantaranya adalah strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dengan *Active Knowledge Sharing*. Strategi pembelajaran PQ4R dengan *Active Knowledge Sharing* adalah strategi pembelajaran yang sepenuhnya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, dimana dalam strategi ini dituntut keaktifan siswa dari awal hingga akhir pembelajaran.

Strategi pembelajaran PQ4R digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan memahami substansi teks yang dapat mendorong siswa melakukan pengolahan materi secara lebih mendalam dan lebih luas, kemudian strategi *Active Knowledge Sharing* digunakan untuk mengetahui sedalam mana siswa telah memahami pembelajaran melalui pertanyaan yang diajukan guru, dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertukar-pikiran secara aktif.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dengan *Active Knowledge Sharing* Terhadap Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Berastagi T.A 2015/2016”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar ekonomi siswa dengan pendekatan ekspositori?
2. Apa penyebab rendahnya hasil belajar ekonomi siswa?
3. Bagaimana cara meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa?
4. Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dengan *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Berastagi T.A 2015/2016?

1.3 Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi pada:

1. Strategi pembelajaran yang diteliti adalah strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dengan *Active Knowledge Sharing* pada kelas eksperimen dan pendekatan ekspositori pada kelas kontrol.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar siswa materi ketenagakerjaan pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Berastagi, Kabupaten Karo T.A 2014/2015.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dengan *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Berastagi T.A 2015/2016?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dengan *Active Knowledge Sharing* terhadap terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Berastagi T.A 2015/2016.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan masukan bagi peneliti dalam meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang strategi pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) dan Active Knowledge Sharing.
2. Sebagai bahan informasi bagi sekolah khususnya bagi guru bidang studi ekonomi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) dan Active Knowledge Sharing.
3. Sebagai bahan referensi dan bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.