

ABSTRAK

Ana Putri Ani, NIM: 7123141007. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Medan T.P 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hasil belajar ekonomi yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi dibanding hasil belajar ekonomi yang diajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads together* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Medan T.P 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 10 Medan Jalan Tilak No.108 Medan T.A 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 228 orang siswa terdiri dari 6 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-3 sebagai kelas Eksperimen I yang berjumlah 35 orang dan X-5 sebagai kelas Eksperimen II yang berjumlah 35 orang, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purpose sampling. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar ekonomi yang berbentuk *multiple choice*. Tes dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu di awal (pre-test) dan di akhir (post-test) penelitian. Sebelum tes diberikan kepada sampel sebenarnya, maka tes diuji coba terlebih dahulu sebanyak 20 soal. Hal ini dilakukan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Teknik analisa data sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, hipotesis diuji menggunakan uji t dengan taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$).

Hasil analisa data penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* ($\bar{X} = 85,57$ dengan $SD = 10,55$) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* ($\bar{X} = 77,28$ dengan $SD = 12,02$). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$). Diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,049 > 1,997$) maka hipotesis diterima.

Kesimpulannya adalah bahwa hasil belajar ekonomi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang diajar dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Medan T.A 2015/2016.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dan *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar Ekonomi

ABSTRACT

Ana Putri Ani, NIM 7123141007. The Influence of Learning Model Problem Based Instruction and Numbered Heads Together against the Learning Outcomes Economics of class X SMA N 10 Medan Academic Year 2015 / 2016. Thesis. Department of Economic Education, Economics Education Program. Faculty of Economics, State University of Medan 2016.

The problem of this research is the low result student learning. This study is aim to determine effect of Model *Problem Based Instruction* and *Numbered Heads Together* to economic learning result of students class X SMA N 10 Medan Academic Year 2015 / 2016.

This study was conducted in SMA N 10 Medan, Jl. Tilak No. 108 Medan Academic Year 2014/2015. The population in this study were all students of class X which amounted 228 students consisting of 6 classes. Sample that used in this research is class X-3 as grade experiment I and grade experiment II as a class X-5 experiment II. Sampling technique used was purpose sampling. Technique of collecting data in this research is achieve test in the form of 20 multiple choice questions that have previously have been tested the validity, reliability, level of difficulty, and distinguishing matter. Technique of analysis the data used is normality test to know what samples are normal distribution or not. The homogeneity test to seek variation the data having homogenous variance or not. Hypothesis test used was t-test is to see whether there is a significant difference in the

The research result obtained the average value of the post-test were taught the learning model Problem Based Instruction was 85,57 with SD = 10,55. While the average value of the post-test were taught with Numbered Heads Together is 77,28 with SD = 12,02. From the hypothesis calculation shows that t_{count} of 3,049 and 1,997 for t_{tabel} . Hypothesis testing results indicate that $t_{\text{count}} > t_{\text{tabel}}$ ($3,049 > 1,997$) in other words, the hypothesis is accepted.

Conclusion is students the learning results are taught economic problem based Instruction significantly higher compared with the results of studying economic is taught by numbered heads together learning of students class X SMA N 10 Medan Academic Year 2015 / 2016.

Keywords: Learning Model Group Investigation and Think Pair Share, Learning Outcomes of Economic.