

ABSTRAK

Yusrika Panggabean. Nim : 7121141060. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Swasta Persiapan Stabat T.P 2015/2016. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar ekonomi yang diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific* lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi yang diajar dengan Metode Konvensional pada siswa kelas XI IPS di SMA Swasta Persiapan Stabat T.P 2015/2016

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Persiapan Stabat dengan Populasi jumlah seluruh kelas XI IPS yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 60 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan Total Sampling dimana sampelnya terdiri dari kelas eksperimen yang terdiri dari 30 siswa dan kelas kontrol terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar ekonomi adalah objektif tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir soal, dimana sebelumnya telah diuji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas tes, reliabilitas tes, daya pembeda soal, dan tingkat kesukaran. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan rumus $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen yaitu 49,67 dengan SD 11,96 dan varians 143,0. Dan nilai rata-rata pretest kelas kontrol yaitu 45,83 dengan SD 13,20 dan varians 174,3. Sedangkan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen yaitu 80,00 dengan SD 9,47 dan varians 90. Nilai rata-rata post-test kelas kontrol yaitu 69,83 dengan SD 8,95 dan varians 80,14. Berdasarkan analisis data yang dilakukan maka disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa berdistribusi normal karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ dan homogen $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dari perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,41 > 1,67$) taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$, hipotesis statistik $H_a : \mu \bar{X}_1 > \mu \bar{X}_2 : 80,00 > 69,83$ sehingga dalam penelitian ini berarti H_a diterima H_0 ditolak.

Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar ekonomi yang diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific* lebih tinggi secara signifikan dari pada hasil belajar ekonomi yang diajar dengan Metode Konvensional pada siswa kelas XI IPS di SMA Swasta Persiapan Stabat T.P 2015/2016.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific*, Metode Konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Yusrika Panggabean. Nim: 7121141060. The Effect Model of Learning Problem Based Learning Approach Against Scientific Learning Outcomes Students Economy Class XI IPS in SMA Swasta Persiapan Stabat T.P 2015/2016. Thesis Department of Economic Education. Economics Education Program. Faculty of Economics. Medan State University, 2016.

The purpose of this study was to determine the learning outcomes of economics taught by Problem Based Learning Model Learning with Scientific Approach is higher than the results of the economic study taught by Conventional Method in class XI IPS in SMA Swasta Persiapan Stabat T.P 2015/2016

This research was conducted at the private high school with a population of Preparation Stabat total number of class XI IPS consists of two classes of 60 people. The sampling technique is done by total sampling where the sample consists of experimental class consisting of 30 students and the control class consisted of 30 students. The research instrument used to measure the results of the economic study is objective multiple choice test of 20 items, which had previously been tested to determine the level validity test, reliability test, distinguishing matter and level of difficulty. Data analysis technique used is normality test, homogeneity, and hypothesis testing using the formula $t_{hitung} > t_{tabel}$ significant level of 95% or $\alpha = 0,05$.

The results showed that the average value of the experimental class pretest is 49,67 with SD 11,96 and varians 143,0. And the average value of the control class pretest yaitu 45,83 with SD 13,20 and varians 174,3. While the value of the average post-test experimental class is 80,00 with SD 9,47 and varians 90. The average value of the post-test control class that is 69,83 with SD 8,95 and varians 80,14. Based on the data analysis it was concluded that the data were normally distributed student learning outcomes for $L_{hitung} < L_{tabel}$ and homogeneous $F_{hitung} < F_{tabel}$. From the calculation hypothesis test obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,41 > 1,67$) or a 95% significance level $\alpha = 0,05$, statistical hypothesis $H_a : \mu \bar{X}_1 > \mu \bar{X}_2 : 80,00 > 69,83$ so in research this means H_a accepted H_0 is rejected.

Therefore we can conclude the results of studying economics taught by Learning Model Problem Based Learning with Scientific Approach significantly higher than the results of the economic study taught by Conventional Method in class XI IPS in SMA Swasta Persiapan Stabat T.P 2015/2016.

**Keywords: Model Learning Problem Based Learning
Scientific approach, Conventional Methods, Results Learning**