

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linier berganda adalah $y = 38,669 + 0,253x_1 + 0,307x_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 38,669, artinya jika motivasi belajar siswa (X_1) dan keterampilan mengajar guru (X_2) sebesar nol, maka prestasi belajar ekonomi (Y) adalah sebesar 38,669. Kemudian nilai koefisien motivasi belajar siswa (b_1) sebesar 0,253, artinya apabila motivasi belajar siswa (X_1) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,253 persen dengan asumsi variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien keterampilan mengajar guru (b_2) adalah 0,307, artinya jika keterampilan mengajar guru (X_2) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,307 persen dengan asumsi variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 1 Galang T.A 2015/2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t

Dengan diperolehnya nilai $t_{hitung} = 2,164$ dan $t_{tabel} = 2,035$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,164 > 2,035$ dengan ketentuan taraf signifikan 95% dan alpha 5% serta derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan $n-2 = 35-2=33$. yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 1 Galang T.A 2015/2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t diperolehnya nilai $t_{hitung} = 2,037$ dan $t_{tabel} = 2,035$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,037 > 2,035$ dengan ketentuan taraf signifikan 95% dan alpha 5% serta derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan $n-2 = 35-2=33$. Hal ini berarti apabila keterampilan mengajar guru tinggi maka prestasi belajar juga cenderung tinggi dan sebaliknya.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar siswa (X1) dan keterampilan mengajar guru (X2) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas X IPS SMA N 1 Galang T.A 2015/2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-F diperolehnya nilai $t_{hitung} = 2,037$ dikonstruksikan dengan $f_{tabel} = 3,29$. Karena $f_{hitung} > f_{tabel} = 9,159 > 3,29$ dengan ketentuan taraf signifikan 95% dan alpha 5% serta derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan $n-2 = 35-2=33$. Hal ini berarti apabila motivasi belajar siswa dan keterampilan mengajar guru tinggi maka prestasi belajar juga cenderung tinggi dan sebaliknya.

5. Motivasi belajar siswa (X_1) dan keterampilan mengajar guru (X_2) 36,43% dapat menjelaskan prestasi belajar (Y), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai R^2 (R square) sebesar 0,364 dan sisanya sebesar 63,6% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Dengan adanya pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar siswa dan keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar ekonomi, maka diharapkan kepada:

1. Bagi peneliti selanjutnya

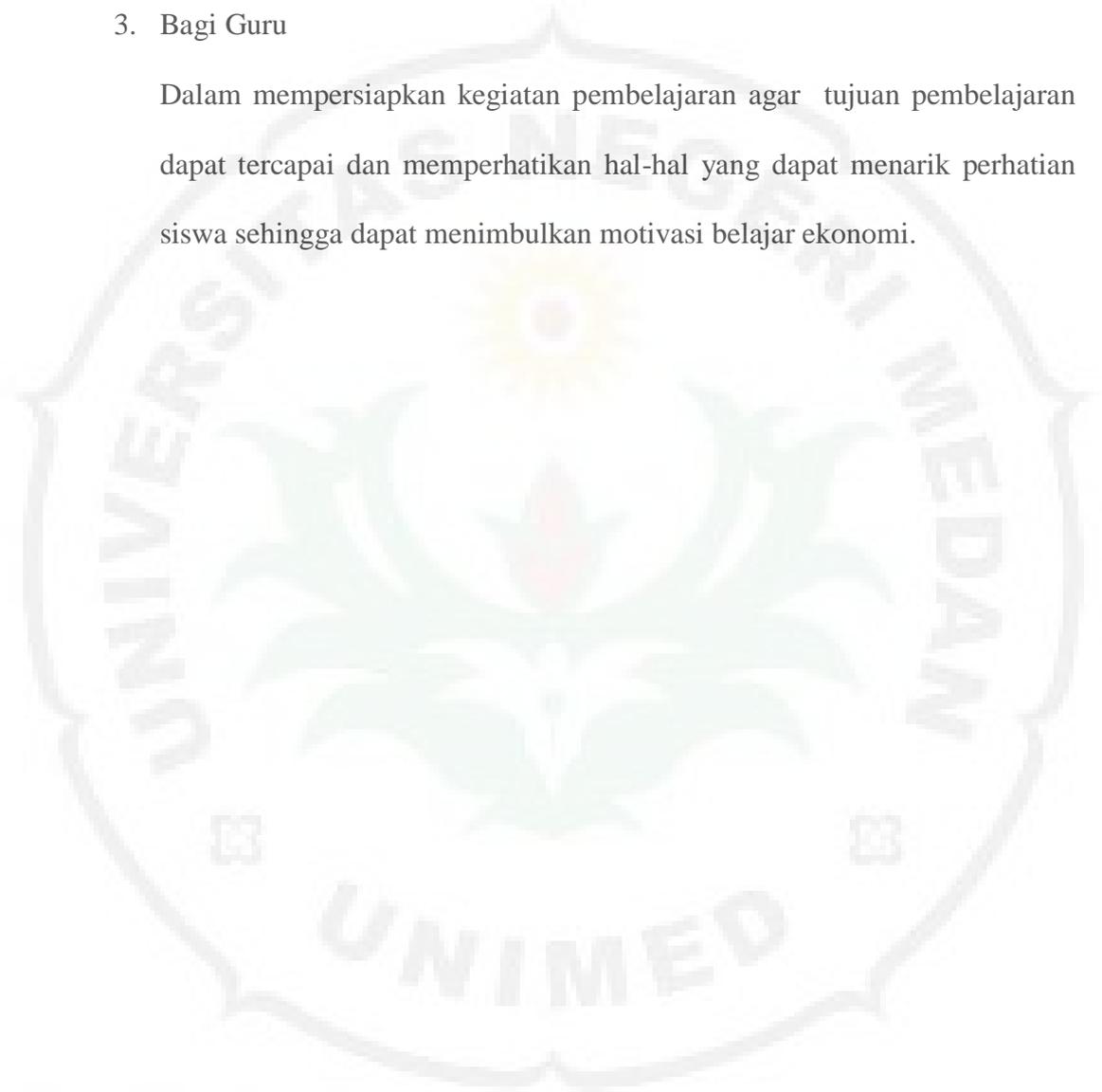
Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan pedoman dan tolak ukur dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh motivasi belajar siswa dan keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Namun pada peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa diluar variabel yang penulis teliti.

2. Bagi orang tua

Orang tua dirumah seharusnya dapat memperhatikan kegiatan belajar siswa. Orang tua hendaknya dapat mengarahkan siswa agar memiliki berbagai motivasi belajar agar siswa lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan belajar.

3. Bagi Guru

Dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan memperhatikan hal-hal yang dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar ekonomi.



THE
Character Building
UNIVERSITY