ABSTRAK

Rufmana Ambarita, NIM:7123141129. Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IS SMA Parulian 2 Medan T.A 2015/2016. Skripsi.Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IS SMA Parulian 2 Medan T.A 2015/2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap pretasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IS SMA Parulian 2 Medan T.A 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Parulian 2 Medan yang beralamat di jalan Garuda raya perum mandala. Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 38 orang. Sampel dalam penelitian diambil dengan total sampling. Tehnik pengambilan data dilakukan observasi, angket dan dokomuntasi. Validitas angket di uji dengan rumus *kolerasi product moment person*, sedangkan untuk menguji realibilitas instrument digunakan rumus *cronbach lpha*. Tehnik analisis data dengan mengunakan rumus regresi linier berganda, uji "t", uji "F" dan determinasi.

Hasil regresi linier berganda diperoleh $Y = 8,421 + 0,309X_1 + 0,588X_2$ berarti ada pengaruh positif dan signifikan. Apabila lingkungan sekolah meningkat satu persen maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,309 persen dan apabila motivasi belajar meningkat satu persen maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,588 persen. Pengujian secara parsial (uji t) menunjukkan bahwa variabel lingkungan sekolah mempunyai pengaruh yang postif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa hasil $t_{hitung} = 2,878 > t_{tabel} = 1,68957$ dengan nilai signifikansi $0,007 < \alpha\ 0,05$ dan motivasi belajar juga mempunyai pengaruh yang postif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan $t_{hitung} = 6,732 > t_{tabel} = 1,68957$ dengan signifikansi $0,000 < \alpha\ 0,05$. Hasil perhitungan statistik secara bersama-sama (uji F) menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa dengan hasil $F_{hitung} = 54,575 > F_{tabel} = 3,27$ dengan nilai signifikansi $0.000 < \alpha\ 0.05$. Variabel lingkungan sekolah dan motivasi belajar memberikan sumbangan atau kontribusi sebesar 0,757 atau 75,7 % terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Kata kunci : Lingkungan sekolah, Motivasi Belajar, Prestasi belajar

ABSTRACT

Rufmana Ambarita, NIM 7123141129, Influence of school environment and learning motivation to Learning Achievement Lesson In Economics year 2015/2016. Thesis, Department of Economic Education, Department of Economic Education. Faculty of Economics. Medan State University, 2016.

The problem in this research is the low achievement of students studying economics class XI IS SMA Parulian 2 Medan. This study aims to determine the effect of environment school and learning motivation Against learning achievement Lesson In Economics year 2015/2016

This research was conducted in SMA Parulian 2 Medan located at Jl Garuda Raya Perum. Mandala. The population in this study consisted of three classes with the number of students 38 students. The sample of the research using tehnik total sampling. Validatas test tested using product moment correlation technique. Reliable test tested using cronbarch alpha. Then the data were analyzed with multiple linear regression formula, t- tes, f- tes and determinate

The results showed that analyzed with multiple linear regression formula $Y= 8,421+ 0.309X_1 +0.588X_2$, then t-test (partial) there is a positive and significant influence between environment school to learning achievement of economic calculation $t = 6363 > t_{table} = 1,675$ with significant $0.000 < \alpha$ 005. And there is a positive and significant influence between learning motivation to learning achievement with a value of $t = 5,090 > t_{table} = 1.675$ with significant value $0.000 < \alpha$ 005. F-test there is a significant positive effect between the competence of the teacher's personality and learning facilities on the learning achievement of economic students through F test with a calculation comparing the value of $F_{count} = 31\ 385 > F_{table} = 3.18$ with significance value of $0.000 < \alpha\ 0.05$. Variable environment school and motivation learning give contribution 0.757 or 75,7 % to learning achievement of economy study in class XI IS SMA Parulian 2 Medan year 2015/2016

Keywords:Environment school, Learning motivation, Learning acievment