

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linier berganda adalah $Y = -4,529 + 0,281X_1 + 0,804X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar -4,529, artinya jika minat menjadi guru (X_1) dan persepsi tentang profesi guru (X_2) sebesar nol, maka prestasi belajar adalah sebesar -4,529. Kemudian nilai koefisien minat menjadi guru (b_1) sebesar 0,281, artinya apabila minat menjadi guru mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar akan mengalami peningkatan sebesar 0,281 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien persepsi tentang profesi guru (b_2) adalah 0,804, artinya jika persepsi tentang profesi guru mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar akan mengalami peningkatan sebesar 0,804 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan minat menjadi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 fakultas ekonomi Universitas Negeri Medan, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai t_{hitung} variabel minat menjadi guru (X_1) adalah

sebesar 5,720 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,972 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,720 > 1,972$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan minat menjadi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 fakultas ekonomi Universitas Negeri Medan.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan persepsi tentang profesi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 fakultas ekonomi Universitas Negeri Medan, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel persepsi tentang profesi guru (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 13,044 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,972 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,044 > 1,972$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan persepsi tentang profesi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 fakultas ekonomi Universitas Negeri Medan.

4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan minat menjadi guru dan persepsi tentang profesi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 fakultas ekonomi Universitas Negeri Medan, dimana berdasarkan perhitungan uji hipotesis secara simultan (Uji F) diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 185,952 dan nilai signifikansi adalah 0,000. Dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka nilai F_{tabel}

adalah sebesar 3,04. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($185,952 > 3,04$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$), artinya ada pengaruh positif dan signifikan minat menjadi guru dan persepsi tentang profesi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 fakultas ekonomi Universitas Negeri Medan

5. Minat menjadi guru (x_1) dan persepsi tentang profesi guru (x_2) 65,8% dapat menjelaskan prestasi belajar (Y), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai R^2 (R square) sebesar 0,658 dan sisanya sebesar 34,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka yang menjadi saran peneliti adalah:

1. Dosen pengajar perlu menghimbau mahasiswa untuk mengembangkan minat menjadi guru dan membangun persepsi yang positif tentang profesi guru agar dapat meningkatkan indeks prestasi mahasiswa dan apabila lulus nantinya benar-benar siap untuk menjadi guru yang professional.
2. Bagi Institusi Universitas diharapkan dapat mendirikan organisasi kampus yang dapat meningkatkan minat mahasiswa dalam hal minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru sehingga juga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan indikator yang masih rendah dalam penelitian ini khususnya indikator X1 pada kesenangan

menjadi guru dan X2 pada indicator tentang persepsi mahasiswa tentang tugas dan peranan guru.



THE
Character Building
UNIVERSITY