

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari persamaan regresi linier berganda menghasilkan koefisien sebesar 0,290% untuk variabel manajemen waktu belajar dan 0,180% untuk variabel pemanfaatan fasilitas belajar di rumah. Artinya apabila manajemen waktu belajar mengalami kenaikan 1%, maka Prestasi Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,290%. Dan apabila pemanfaatan fasilitas belajar di rumah mengalami kenaikan 1%, maka Prestasi Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,180%.
2. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang diperoleh kedua variabel independen adalah sebesar 0,733 yang berarti sebesar 73,3% variabel manajemen waktu belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar di rumah mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa. Sedangkan 26,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan menjadi fokus dalam penelitian ini.
3. Hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara manajemen waktu belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Kartika I-2 Medan Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,011 > 1,672$  dan nilai signifikan  $0,000006 < 0,05$ . Hal ini berarti siswa yang memiliki manajemen waktu belajar yang tinggi akan memperoleh prestasi

belajar yang tinggi pula pada mata pelajaran ekonomi. Dan hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Kartika I-2 Medan Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,652 > 1,672$  dan nilai signifikan  $0,000021 < 0,05$ . Hal ini berarti siswa yang memiliki pemanfaatan fasilitas belajar di rumah yang tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula pada mata pelajaran ekonomi.

3. Hasil uji hipotesis secara simultan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara manajemen waktu belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Kartika I-2 Medan Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel} = 77,025 > 3,16$ . Dengan demikian, untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi yang tinggi siswa harus memiliki manajemen waktu belajar yang tinggi dan pemanfaatan fasilitas belajar di rumah yang tinggi pula.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat di berikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi para guru/staf pengajar di SMA Swasta Kartika 1-2 Medan hendaknya selalu memperhatikan siswa dan selalu memberikan motivasi kepada siswa serta membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Upaya tersebut dilakukan dengan memperhatikan aspek-aspek serta indikator masing-masing variabel yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
2. Bagi siswa hendaknya sadar akan pentingnya meningkatkan manajemen waktu belajarnya dan mampu memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah, dengan menerapkan aspek-aspek sesuai dengan indikator masing-masing variabel penelitian sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel-variabel lain untuk mengungkapkan dan mencari aspek-aspek yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar ekonomi siswa.