

ABSTRAK

Osmin Margaretta Situmorang, NIM 7121141045. Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Parulian 1 Medan yang beralamat di Jalan Stadion/ Jati I No 23 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 90 orang. Sampel dalam penelitian diambil dengan total sampling. Teknik pengambilan data dilakukan observasi, angket dan dokumentasi. Validitas angket di uji dengan rumus *kolerasi product moment*, sedangkan untuk menguji realibilitas instrument digunakan rumus *cronbach alpha*. Tehnik analisis data dengan menggunakan rumus regresi linier berganda, uji "t", uji "F" dan koefesien determinasi.

Hasil regresi linier berganda diperoleh $Y = 30,324 + 0,370 X_1 + 0,287 X_2$ artinya apabila efikasi diri meningkat satu satuan maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,370 dan apabila motivasi berprestasi meningkat satu satuan maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,287. Pengujian secara parsial (uji t) variabel efikasi diri diperoleh $t_{hitung} = 3,148 > t_{tabel} = 1,662$ dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$ berarti H_{a1} diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa dan uji t variabel motivasi berprestasi diperoleh $t_{hitung} 2,844 > t_{tabel} 1,662$ dengan signifikansi $0,006 < 0,05$ berarti H_{a2} diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikansi antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Hasil perhitungan statistik secara bersama-sama (uji F) diperoleh F_{hitung} sebesar $39,553 > F_{tabel} 3,10$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ berarti H_{a3} diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Hasil uji koefisien determinasi sebesar 0,476 yang artinya sumbangan atau kontribusi variabel efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi sebesar 0,476 atau 47,6 %.

Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima artinya ada pengaruh positif yang signifikan antara efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci : Efikasi diri, Motivasi berprestasi, Prestasi belajar

ABSTRACT

Osmin Margaretta Situmorang, NIM 7121141045. The Effect of Self Efficacy and Achievement Motivation to Learning Achievement of Economy Student Class X SMA Parulian 1 Medan Academic Year 2015/2016. Thesis. Department of Education Economics, Commerce Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2016.

This explore wheter there is influence of self efficacy and achievement motivation to learning achievement economy student class X SMA Parulian 1 Medan academic year 2015/2016. The purpose of this study was to determinate the effect of self efficacy and achievement motivation to learning achievement economy student class X SMA Parulian 1 Medan academic year 2015/2016.

This research was conduted in SMA Parulian 1 Medan lovated at Stadion/ Jati I No 23 Medan. The population of the research are 90 respondents and by using total sampling technique. Technique or research collecting date with cronbach alpha and correlate product moment. Technique of data analysis are descriptif and inferencial. While testing the hypothesis using the t-test, F-test, and coefisien determinate.

Based on result get the multiple regression equation are $Y = 30,324 + 0,370 X_1 + 0,287 X_2$ means if the self efficacy increased by one unit then learning achievement will increase 0,370 unit and then if achievement motivation increased by one unit then learning achievement will increase 0,287 unit. T-test variabel self efficacy showed $t_{count} = 3,148 > t_{table} = 1,662$ with level significant

$0,002 < 0,05$ so, H_1 be accepted meaning can get conclusion that there is was positive and significant effect self efficacy to learning achievement and t-test achievement motivation showed $t_{count} = 2,844 > t_{table} = 1,662$ with level significant

$0,006 < 0,05$ so, H_2 be accepted meaning can get conclusion that there is was positive and significant achievement motivation to learning achievement. Hypotesis f-test showed $F_{count} = 39,553 > t_{table} = 3,10$ with level significant $0,000 < 0,05$ so, H_3 be accepted meaning can get conclusion that there is was positive and significant self efficacy and achievement motivation to learning achievement. Based test coefisien determinate is 0,476 meaning variabel self efficacy and achievement motivation giving donations or contribution to learning achievement of economy student is 0,476 or 47,6 %.

It can be concluded that the hypothesis is accepted it means there is a was positive influence and significant between self-efficacy and achievement motivation to learning achievement of economic student class X SMA Parulian 1 Medan Academic Year 2015/2016.

Keyword : Self efficacy, Achievement motivation, Learning achievement