

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh motivasi belajar dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh  $Y=28.013+0,234 X_1+0,458 X_2$  pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa arah pengaruh motivasi belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar IPS ( $Y$ ) siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas pemberian motivasi belajar maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar IPS siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016. Hasil dari uji hipotesis secara parsial variable motivasi belajar dengan prestasi belajar dengan menggunakan uji-t menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan variabel Motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa Kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016.”
2. Berdasarkan persamaan regresi berganda, arah pengaruh kepercayaan diri ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016, bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas kecerdasan emosional maka akan diikuti

dengan meningkatnya prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016. Hasil uji hipotesis secara parsial (uji t) menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pelajaran 2015/2016.

3. Hasil pengujian hipotesis secara simultan terhadap variabel motivasi belajar, kepercayaan diri dan prestasi belajar dengan menggunakan uji F menunjukkan “Ada pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional secara bersama sama memeberikan kontibusi sebesar 0,336 atau 33% terhadap prestasi belajar siswa dan siswanya 64% dipengaruhi oleh faktor lain diluar analisa variabel dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka peneliti memberikan saran antara lain:

1. Bagi pihak khususnya guru perlu menghimbau kepada siswa untuk mempelajari terlebih dahulu topik pelajaran yang akan dibahas selanjutnya, menggunakan model pembelajaran disesuaikan dengan topik pelajaran, memberikan tugas kelompok, dan mengajak siswa untuk mencari buku-buku sumber belajar yang terbaru, dan memberikan soal-soal latihan ekonomi kepada siswa untuk dikerjakan agar senantiasa meningkatkan kemampuan dan kualitas dalam melaksanakan pemberian

motivasi belajar kepada siswa SMA RAKSANA MEDAN agar siswa lebih giat dalam belajar baik dirumah maupun disekolah.

2. Begitu juga dengan kepercayaan diri, pihak sekolah khususnya guru diharapkan lebih memberi perhatian kepada siswa yang tidak aktif dikelas, memberikan tugas dan tanggung jawab kepada siswa, serta menghimbau siswa untuk mempelajari terlebih dahulu topik yang akan dibahas selanjutnya agar lebih aktif lagi bertanya didalam kelas dan untuk siswa agar bisa memaksimalkan potensi yang ada didalam dirinya maupun didalam pergaulan dan lebih giat lagi dalam belajar baik dirumah maupun disekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan mata pelajaran yang lain dan mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang luas agar dapat dijadikan sebagai study pembanding bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
4. Bagi civitas akademik Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, diharapkan hasil penelitian ini dapat dimasukkan dalam artikel, jurnal, atau membuat dalam bentuk buku serta disebarluaskan kepada komunitas pengguna hasil penelitian misalnya guru, kepala sekolah, maupun mahasiswa berpendidikan khususnya pendidikan ekonomi prodi Tata Niaga.