

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh untuk  $X_1$  adalah 2,405 sedangkan  $t_{tabel}$  1,66298, maka diperoleh  $t_{hitung}$  2,405 > 1,66298  $t_{tabel}$  dengan nilai signifikan 0,018 < 0,05, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS MAN Rantau Utara tahun pembelajaran 2015/2016
2. Nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh untuk  $X_2$  adalah 3,642 sedangkan  $t_{tabel}$  1,66298, maka diperoleh  $t_{hitung}$  3,642 > 1,66298 dengan nilai signifikan 0.000 < 0,05, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa ekonomi siswa kelas XI IPS MAN Rantau Utara tahun pembelajaran 2015/2016.
3. Secara simultan diperoleh  $F_{hitung} = 21,524$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 5\%$  diperoleh ternyata  $f_{hitung} > f_{tabel}$  yaitu (21,524 > 3,11), dengan demikian hipotesis dapat diterima yaitu ada pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal guru dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS MAN Rantau Utara tahun pembelajaran 2015/2016.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan :

1. Para guru khususnya bidang studi ekonomi hendaknya mengikuti pelatihan dan juga bimbingan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal yang dimilikinya, selain itu guru diharapkan untuk terus belajar mengenai psikologi anak didik sehingga dalam mengajar guru mampu lebih mengenal karakteristik siswa dan juga memahami kebutuhan belajar serta kesulitan yang dihadapi siswa.
2. Lembaga pendidikan dan sekolah diharapkan mampu membimbing guru serta mendorong guru untuk meningkatkan kemampuan guru khususnya dalam hal komunikasi interpersonal dan pengelolaan kelas dengan cara memberi pelatihan, seminar, serta melengkapi fasilitas belajar yang dibutuhkan.
3. Selain komunikasi interpersonal guru dan pengelolaan kelas, masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa, untuk itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY