

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang hubungan kemandirian belajar dan kecerdasan logis matematis dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMS Negeri 1 Laguboti Tahun Pembelajaran 2015/2016, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tahun Pembelajaran 2015/2016, dengan hasil analisis diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,708 > 0,246$) dan nilai signifikansi $\alpha = 0,000 < \alpha = 0,05$ yang berarti terdapat korelasi yang positif dan signifikan. Dan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,708 berada diantara 0,60 – 0,799 dengan interpretasi koefisien korelasi yaitu “kuat”. Untuk nilai t_{hitung} kemandirian belajar (X_1) sebesar 7,760 dan $t_{tabel} = 1,67065$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,462 > 1,67065$) maka hipotesis diterima.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Laguboti Tahun Pembelajaran 2015/2016 dengan hasil analisis nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,735 > 0,246$) dan nilai signifikansi $\alpha = 0,000 < \alpha = 0,05$ yang berarti terdapat korelasi yang positif dan signifikan. Dan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,735 berada diantara 0,60 – 0,799 dengan interpretasi koefisien korelasi yaitu “kuat”. Untuk nilai t_{hitung} kecerdasan logis matematis (X_2)

sebesar 8,400 dan t_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) adalah 1,67065 sehingga $8,400 > 1,67065$ ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$) maka hipotesis diterima.

3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kecerdasan logis matematis dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Laguboti Tahun Pembelajaran 2015/2016, dengan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi berganda sebesar 0,745 hal ini menunjukkan korelasi yang kuat. Nilai $F_{\text{hitung}} = 36,738$ dan $dk = 62 - 2 - 1 = 59$, maka $F_{\text{tabel}} = 3,15$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$). Karena nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($36,738 > 3,15$) dan nilai *Signifikansi* $\alpha < \alpha=0,05$ maka dapat dinyatakan terdapat hubungan positif dan signifikan. *R Square* = 0,555 yang berarti kemandirian belajar dan kecerdasan logis matematis memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar ekonomi sebesar 55,5% dan 44,5% ditentukan oleh faktor lain.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah, hendaknya mendorong siswa untuk belajar mandiri karena masih banyak informasi-informasi yang belum tersosialisasikan oleh guru disekolah, serta meningkatkan kecerdasan logis matematis dengan cara memberikan soal TPA (Tes Potensial Akademik), mengadakan perlombaan catur, dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat meningkatkan kecerdasan logis matematis siswa, yang pada akhirnya memicu peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap variabel-variabel lain yang memicu peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa dan peneliti berharap adanya penelitian yang lebih lanjut dan lebih mendalam mengenai topik penelitian yang sama.
3. Prestasi belajar ekonomi siswa masih tergolong kategori sedang untuk itu diharapkan siswa lebih meningkatkan prestasi belajarnya secara praktis dan konseptual.