

ABSTRAK

Suci Muliani, NIM 7111142020, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Medan T.P 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2015.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Kontekstual terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Negeri 7 Medan T.P 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 7 Medan yang beralamat di Jl. STM No.12 E Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa 144 siswa. Dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas. Kelas X Ak 1 sebagai kelas eksperimen 1 yang berjumlah 36 orang yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Kontekstual dan kelas X Ak 2 sebagai kelas eksperimen 2 sebanyak 36 siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik Simple Random Sampling. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes pilihan berganda yang berjumlah 20 soal. Sebelum tes ini diberikan kepada sampel yang sesungguhnya, maka tes ini diujicobakan terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat validitas, reabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisis data menggunakan nilai rata-rata, varian, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Dari hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan pendekatan Kontekstual yaitu dengan nilai rata – rata pre test sebesar 53,75 standar deviasi sebesar 13,22 dengan nilai tertinggi 80 dan terendah 20, nilai rata – rata post tes sebesar 80,14, standart deviasi sebesar 8,58 dengan nilai tertinggi 100 dan terendah 60. Sedangkan hasil analisis data diperoleh nilai rata – rata model pembelajaran *Problem Based Instruction* yaitu nilai rata-rata pre test siswa sebesar 50,97 standar deviasi sebesar 13,99 dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 10, nilai rata – rata post test sebesar 75,13 standart deviasi 7,11 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 60. Hipotesis penelitian ini diuji dengan uji t dan diperoleh t_{hitung} sebesar 2,686 sedangkan t_{tabel} 1,669 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ yaitu $2,686 > 1,669$ dengan kata lain Hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Kontekstual di SMK Negeri 7 Medan.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan pendekatan Kontekstual, Hasil belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Suci Muliani, NIM 7111142020, The Effect of Problem Based Instruction Model and Contextual Approach Toward Student's Accounting Learning Result in Class X Ak SMKNegeri 7 Medan At The Year of Academic 2014/2015. Thesis, Majoring Economic Education, Study Program Of Accounting Education. Economy Faculty. State University of Medan 2015.

The problem of this research is the low student's accounting learning result. This research is aimed to find out the influence of Problem Based Instruction Model and Contextual approach toward student's accounting learning result in Class X Ak SMK Negeri 7 Medan At The Year of Academic 2014/2015.

This research was conducted in SMK Negeri 7 Medan which is located at Jl. STM No. 12 E, Medan. Population in this research consisted of four classes with 144 students. And sample in this research consisted of two classes. Class X Ak 1 as an one eksperimental class which consists of 36 students were taught by Problem Based Instruction Model and Contextual Approach and class X Ak 2 as a two Eksperimental class which consists of 36 students were taught by Problem Based Instruction Model. Technique take to sample use is Simple Random Technique. The instrument used to collect the data is in the form of multiple choice test with 20 test. Before this test would be given to true sample, so this test was in try out to see Validitas Test, Reliabilitas Test, Different Capacity Test, and Difficulties Test. Technique of analyzing the data is by using the average value, variant, standard deviation, normality test, homogeneity test, and hypotheses test.

From the data analysis, it can be found that the average score of Problem Based Instruction with Contextual approach are 53,75 pre test, the standart diviation is 13,22 with the high score is 80 and the low score is 20, the post test average is 80,14 the standart deviation is 8,58 with the high score is 100 and the low score is 60. While the pre test of average form Problem Based Instruction is 50,97 the standart deviation is 13,99 with the high score is 75 and the low score is 10. The post test of average is 75,13 the standart deviation is 7,11 with the high score is 90 and the low score is 60. The hypotheses of this reserch was tessteed by using t_{count} and it found that t_{count} is 2,686 while t_{table} is 1,669 on real standard $\alpha = 0,05$ that is $2,686 > 1,669$ it means that H_a is accepted.

Based on the result that calculation, it can be concluded that there are effects of students accounting learning result who were taught by Problem Based Instruction model with Contextual approach of class SMK Negeri 7 Medan T.P 2014/2015

Keywords : Problem Based Instruction Model with Contextual Approach, Learning result