

## ABSTRAK

**Sri Magdalena, NIM:7111142018. Perbedaan Model *Inquiry Learning* Dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK Di SMK Swasta Al-Washliyah 2 Perdagangan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model *Inquiry Learning* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model *Problem Based Learning* siswa kelas X AK di SMK Swasta Al-Washliyah 2 Perdagangan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Al-washliyah 2 Perdagangan yang beralamat di Jl. Stadion No.2 Perdagangan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X AK 1 dan X AK 2 yang berjumlah 76 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling. Dimana sampel terdiri dari kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen II yang masing-masing berjumlah 38 orang. Data yang dikumpulkan adalah melalui tes. Sebelum tes diberikan kepada sampel sesungguhnya, tes terlebih dahulu telah diuji cobakan dengan mencari validitas tes, reliabilitas tes, daya beda tes, dan tingkat kesukaran tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah dimulai dengan menghitung rata-rata, kemudian standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis menggunakan uji t.

Hasil uji hipotesis untuk kelas eksperimen I untuk pretest diperoleh rata-rata 42,63 dan standar deviasi 9,49, untuk rata-rata posttes 81,26 dan standar deviasi 7,67, kemudian untuk kelas eksperimen II untuk rata-rata pretest diperoleh 42,73 dan standar deviasi 9,44, untuk rata-rata posttest 79,15 dan standar deviasi 6,90, pengujian hipotesis dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95 %  $\alpha = 0,05$  pada pengamatan  $n=38$  siswa didapat  $t_{hitung} = 4,46$  dan  $t_{tabel} = 1,97$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,46 > 1,97$ . Dengan kata lain hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK 1 dan X AK 2 di SMK Swasta Al-Washliyah 2 Perdagangan tahun pembelajaran 2014/2015 yang diajarkan dengan model *inquiry learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model *problem based learning*.

Kata kunci : Model *Inquiry Learning*, Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Akuntansi.

## ABSTRACT

**Sri Magdalena, NIM: 7111142018. Differences Inquiry Learning Model Problem Based Learning and Learning Outcomes Of Accounting Class X AK Private SMK Al-Washliyah 2 Trade Learning Year 2014/2015. Thesis Department of Economic Education, Faculty of Economics, University of Medan.**

The problem in this research is the low student learning outcomes in subjects Accounting. Caused some teachers still less controlled and fully implement the teachers' skills in teaching, making it less attractive students to learn.

The purpose of this study was to determine whether higher Inquiry Learning Compared Model Problem Based Learning Model to Accounting student learning outcomes in class X AK Private SMK Al-Washliyah 2 Trade Learning Year 2014/2015.

This type of research is experimental research with the research instrument used was accounting achievement test in the form of an objective test of 25 items, which have previously been tested to determine the level of validity, reliability, power differentiator, and the level of difficulty of the test.

This study was conducted in SMK Private Al-Washliyah 2 Years Learning Trade 2014/2015. Population in this research is class X 1 X 2 AK and AK classes totaling 76 people. The sampling technique used is total sampling where samples consist of experimental class I and class II experiments, each of which amounted to 38 people.

Data research post test results of student learning outcomes . To show that the average value of the results of the first experimental class learning 81,26 with a standard deviation 7,67. And the average value of learning outcomes experimental class II 79,15. with a standard deviation 6,90. Testing for normality in the experimental class I, can  $L_0 < L_{table}$  namely  $0,1357 < 0,1437$  and the experimental class II also  $L_0 < L_{table}$  namely  $0,1104 < 0,1437$ . Testing homogeneity of variance post test have the same variance or homogeneous. Hypothesis testing is done on a significant level of 95% or  $\alpha = 0.005$ , hypothetical calculation of the data obtained  $t_{hitung}$  4,46. And  $t_{table}$  1,97. Hypothesis testing results show that the  $t_{count} > t_{table}$  is  $4,46 > 1,97$ . This shows that  $H_a$  (Alternative Hypothesis) is received.

From the results of data analysis known that there is a positive and significant influence between the Inquiry Learning Model for Accounting Learning Outcomes Student Class XI Private SMK Al-Washliyah 2 Trade Learning Year 2013/2014.

**Keywords:** Inquiry Learning Model, Model Problem Based Learning, Learning Outcomes, Accounting