

ABSTRAK

Melda Susanti Sihite, NIM : 7113142036. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2015.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran akuntansi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan yang terdiri dari 3 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 sebagai kelas Eksperimen 1 sebanyak 35 orang dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas Eksperimen 2 sebanyak 35 orang, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar akuntansi yang berbentuk *multiple choice*. Tes dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu di awal (*pre-test*) dan di akhir (*post-test*) penelitian. Sebelum tes diberikan kepada sampel yang sebenarnya, maka tes diuji coba terlebih dahulu sebanyak 20 soal. Hal ini dilakukan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Teknik analisa data sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, hipotesis diuji menggunakan uji t dengan taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$).

Hasil analisa data penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* ($\bar{X}=84,11$ dengan $SD = 9,83$) lebih tinggi dari nilai hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* ($\bar{X}=77,719$ dengan $SD = 12,548$). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% ($\alpha=0,05$) diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,585 > 1,668$) maka hipotesis diterima.

Kesimpulannya adalah bahwa hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *Problem Based Instruction*, *Mind Mapping*, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Melda Susanti Sihite, NIM: 7113142036. The Effect of Model *Problem Based Instruction* and *Mind Mapping* to Accounting Learning result of Student Class XI IPS SMAN 11 Medan Academic Year 2014/2015. Thesis. Department of Economic Education. Accounting Education Program. Faculty Of Economics. State University of Medan. 2015.

The problem of this research is the low results student learning. This study is aim to determine Effect of Model *Problem Based Instruction* and *Mind Mapping* to Accounting Learning results of Student Class XI IPS SMAN 11 Medan academic year 2014/2015.

This study was conducted in Class XI IPS SMAN 11 Medan academic Year 2014/2015. Population in this research is the whole class XI IPS SMAN 11 Medan which consists of three classes. Sample that used in this research is class XI IPS 1 as grade 1 and grade Experiment 2 as a class XI IPS Experiment 2. Sampling technique used was simple random. Technique of collecting data in this research is achieve test in the form of 15 multiple choice questions that have previously have been tested the validity, reliability, level of difficulty, and distinguishing matter. Technique of analysis the data used is normality test to know what samples are normal distribution or not. The Homogeneity test to seek variation the data having homogeneous variance or not. Hypothesis test used was t-test is to see whether there is a significant difference in the extent of the variables studied.

The research results obtained the average value of the post-test were taught the learning model *Problem Based Instruction* was 84.11 with SD = 9.83, while the average value of the post-test were taught with *Mind Mapping* is 77.719 with SD = 12.548. From the hypothesis calculation shows that t_count of 2,585 and 1,668 for t_tabel. Hypothesis testing results indicate that t_count > t_table (2.585 > 1.668) in other words, the hypothesis is accepted.

Conclusion is students the learning results are taught accounting *problem based Instruction* significantly higher compared with the results of studying accounting is taught by *Mind Mapping* learning of student Class XI IPS SMAN 11 Medan academic Year 2014/2015.

Keywords: *Problem Based Instruction*, *Mind Mapping*, Accounting Learning Results