

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi materi ayat jurnal penyesuaian yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi secara signifikan dibanding dengan hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t, dimana dari hasil post-test yang dilakukan diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,585 > 1,668$ ).

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka dapat disarankan :

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi yang ingin menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan *Mind Mapping* sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya dan menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin. Pada model pembelajaran ini diharapkan guru lebih memfokuskan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan melatih alur berpikir siswa khususnya dalam memecahkan masalah dan dalam mengemukakan pendapat. Sebaiknya guru bidang studi akuntansi menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* atau *Mind*

*Mapping* dalam proses belajar mengajar agar memperoleh hasil belajar akuntansi siswa yang lebih tinggi.

2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis agar terlebih dahulu menguasai model pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian, dan menggunakan waktu yang cukup selama mengadakan perlakuan di kelas yang akan diteliti sehingga tidak akan terburu-buru selama melakukan penelitian.

