

ABSTRAK

Khairunnisa Lubis, NIM 7113142030. Pengaruh Model Pembelajaran TAPPS dengan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII AK SMKS PAB 2 Helvetia T.P.2015/2016. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII AK di SMKS PAB 2 Helvetia T.P.2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajardengan menggunakan Model Pembelajaran TAPPS dengan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajardengan menggunakan Model Pembelajaran TAPPS pada siswa kelas XII AK SMKS PAB 2 Helvetia T.P.2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMKS PAB 2 Helvetia yang beralamat di Jalan Veteran Pasar IV Helvetia Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII AK SMKS PAB 2 Helvetia T.P.2015/2016 yang berjumlah 64 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* yang terdiri dari kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 yang masing-masing berjumlah 30 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes tersebut berupa pilihan berganda sebanyak 20 soal dengan lima option. Dimana sebelumnya tes ini telah diujicobakan dahulu untuk melihat tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisa data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji homogenitas, dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$.

Dari hasil analisis data kelas eksperimen 1 nilai rata-rata pre-test dan Post-test yaitu 48,33 dan 79,17 dengan standar deviasi 10,11 dan 7,64. Sedangkan pada kelas eksperimen 2 nilai rata-rata pre-test dan Post-test yaitu 46,33 dan 72,83 dengan standar deviasi 12,45 dan 9,07. Pengujian hipotesis dari hasil post-test yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,9254 > 1,671$. Melalui kriteria pengujian hipotesis dapat ditentukan bahwa jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TAPPS dengan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TAPPS pada siswa kelas XII AK SMKS PAB 2 Helvetia T.P.2015/2016.

Kata Kunci: Model Pembelajaran TAPPS dengan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Khairunnisa Lubis, NIM 7113142030. The Influence of TAPPS Learning Model with *Learning Start with a Question* Learning Strategy to the Outcomes of XII Accounting Class in SMKS PAB 2 Helvetia by Academic Year 2015/2016. Thesis Majoring Economic Education, Accounting Education Major, Economic Faculty, State University of Medan 2015.

The problem of this study was the low level of learning outcomes of XII Accounting Class in SMKS PAB 2 Helvetia by Academic Year 2015/2016. This research aimed to determine the learning outcomes of accounting study by using TAPPS learning model with *Learning Start With a Question* learning strategy is higher than learning outcomes of accounting study by using TAPPS Learning Model at XII Accounting Class in SMKS PAB 2 Helvetia by Academic Year 2015/2016.

The subject of this research was SMKS PAB 2 Helvetia at Jalan Veteran Pasar IV Helvetia Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, which consisted of 64 students. The sampling technique of this study was simple random sampling consisting of a class Experiment 1 and Experiment 2, each of which amounted to 30 students. The data collection technique used was achievement test. In the form of a multiple choice test of 20 questions with five options, where previously this test has been tested first to see the level of validity, reliability, distinguishing features and level of difficulty of the questions. The data analysis techniques were used that determine the arithmetic mean, standard deviation, normality test, homogeneity, and hypothesis testing using t-test at the level of $\alpha = 0.05$.

Based on the result of the data analysis of the Experimental Class 1 the average value of the pre-test and post-test, namely 48,33 and 79,17 with a standard deviation of 10,11 and 7,64. While in the Experimental Class 2 the average value of the pre-test and post-test, namely 46,33 and 72,83 with a standard deviation of 12,45 and 9,07. The hypothesis test, $t_{count} > t_{table} = 2,9254 > 1,671$ through hypothesis testing criteria can be determined that if $t_{count} > t_{table}$ then the hypothesis is accepted.

The result of the research showed that TAPPS learning model with *Learning Start with a Question* learning strategy is higher than the accounting learning outcomes by using TAPPS learning model of XII Accounting Class in SMKS PAB 2 Helvetia of Academic Year 2015/2016.

Key Word: TAPPS Learning Model with *Learning Start with a Question* Learning Strategy, Learning Outcomes.