

ABSTRAK

Juli Heriyadi, NIM: 7113142027. Perbedaan Hasil Belajar Akuntansi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan *Problem Based Learning* Siswa Kelas XI.Ak di SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas XI Ak SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas XI Ak SMK swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta T. Amir Hamzah yang beralamat di Jl. Syarifuddin No.39 Desa Tanjung Kubah Indrapura. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Ak SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 60 siswa. Teknik Pengambilan sampel yang dilakukan adalah teknik total sampling, yaitu kelas XI Ak 1 sebanyak 30 orang terpilih sebagai kelas eksperimen1 dan kelas XI Ak 2 sebanyak 30 orang terpilih sebagai kelas eksperimen2. Teknik pengumpulan data penelitian yang digunakan untuk mengukur hasil belajar akuntansi siswa dalam bentuk tes pilihan berganda sebanyak 20 item, dimana sebelumnya telah diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji Normalitas digunakan uji *Liliefors*, uji Homogenitas menggunakan uji F dan Pengujian Hipotesis menggunakan Uji-t dengan $dk=(n_1+n_2)-2$ pada taraf $\alpha=0,05$.

Dari hasil analisis data untuk kelas eksperimen1 untuk pretes diperoleh rata-rata 55,00 dan standar deviasi 9,47, untuk postes 81,33 dan standar deviasi 11,44. Kemudian untuk kelas eksperimen2 untuk pretes diperoleh nilai rata-rata 54,33 dan standar deviasi 9,64, untuk postes 73,17 dan standar deviasi 12,14. Pengujian hipotesis dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% $\alpha = 0,05$ pada pengamatan $n = 30$ siswa didapat $t_{hitung} 2,4123$ dan $t_{tabel} 1,671$. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,4123 > 1,671$), dengan kata lain hipotesis diterima.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas XI Ak SMK swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Posing*, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Juli Heriyadi, NIM: 7113142027. Differences in Accounting Learning Outcomes Using Learning Model Problem Posing and Problem Based Learning In Class XI.Ak SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016. Thesis, Faculty of Economics, Department of Accounting Education, State University of Medan 2015.

Problems in this study is the result of learning accounting is low in Class XI Ak SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura Academic Year 2015/2016. This study aims to know the result of learning accountant by using learning model Problem Posing higher is than the result of learning accountant by using learning model Problem Based Learning in class XI.Ak in SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016.

This study was conducted in SMK Swasta T. Amir Hamzah is located at Jl. Syarifuddin 39 Desa Tanjung Kubah of Indrapura. The population in this study were all students of class XI.Ak SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura Year 2015/2016 which consists of two classes of 60 students. Data collection techniques used in this study is total sampling technique, which is a class XI.Ak 1 of 30 people selected as experimental class 1 and class XI.Ak 2 of 30 people selected as experimental class 2. Research data collection techniques are used to measure student learning outcomes accounting in the form of a multiple choice test of 20 items, which have previously been tested to determine the level of validity, reliability, power difference, and level of difficulty. Data analysis technique used is Liliefors test used normality test, homogeneity test using the F test and test hypotheses using t-test with $dk = (n_1 + n_2) - 2$ on the level of $\alpha = 0.05$.

From the analysis of data for the experimental class 1 to pretest gained an average of 55.00 and standard deviation of 9.47, for postes gained an average of 81.33 and standard deviation 11.44. Then for the experimental class 2 to pretest gained an average of 54.33 and standard deviation 9.64, for postes gained an average of 73.17 and standard deviation 12.14. Hypothesis testing is done at the level of confidence level of $95\% = 0.05$ at observation $n = 30$ students obtained thitung 2.4123 and ttable 1.671. Hypothesis testing results showed that $thitung > ttable$ ($2.4123 > 1.671$), in other words, the hypothesis is accepted.

The results can be concluded that the learning outcomes that are taught using learning model Problem Posing higher than the learning outcomes that are taught using learning model Problem Based Learning in class XI.Ak in SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2015/2016.

Keywords: Learning Model Problem Posing, Learning Model Problem Based Learning, Learning Outcomes Accounting.