

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi diterapkan dengan menggunakan metode resitasi terstruktur memiliki rata-rata 77,682 sedangkan dengan model pembelajaran ropes (*review, overview, presentatio, exercise, summary*) memiliki rata-rata 82,526. Hal itu menunjukkan bahwa terdapat perbedaan positif hasil belajar akuntansi siswa pada kelas eksperimen II yang diajar dengan menggunakan model ropes lebih tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan menggunakan metode resitasi terstruktur siswa Kelas XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige T.P 2014/2015. Dari hasil perhitungan uji hipotesis (t) untuk postes diperoleh harga $t_{hitung} = 2,698$ sedangkan harga $t_{tabel} = 2,037$ pada taraf signifikansi 95% ($\alpha=0,05$) dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,698 > 2,037$ maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang positif hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Metode Resitasi Terstruktur dan Model ROPES (*Review Overview Persentation Exercise Summary*) Siswa Kelas XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige T.P 2014/2015.

5.2. Saran

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *ropes* adalah salah satu model yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa. Atas dasar ini disarankan kepada guru-guru khususnya guru akuntansi siswa kelas XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige untuk menggunakan model pembelajaran *ropes* sebagai salah satu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru akuntansi yang ingin menerapkan model *ropes* sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin. Pada model pembelajaran ini diharapkan guru lebih memfokuskan melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan melatih berkomunikasi siswa di depan kelas, dan mengarahkan siswa untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian tentang model pembelajaran *ropes* dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda, juga menyertakan variabel yang lebih kompleks.