

ABSTRAK

Ice Roma D. Harianja, NIM 7113142021. Perbedaan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Yang Diajarkan dengan Metode Resitasi Terstruktur dan Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Siswa Kelas XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige T.P 2014/2015. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode resitasi terstruktur dan model ropes (*review, overview, presentation, exercise, summary*) siswa kelas XI SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige T.P 2014/2015. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode resitasi terstruktur dan model ropes (*review, overview, presentation, exercise, summary*) siswa kelas XI SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige T.P 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige yang berjumlah 102 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah sejumlah 68 orang yang diambil dengan teknik *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara test dan dokumentasi. Sebelum instrument digunakan maka dilakukan Uji validitas tes dilakukan menggunakan rumus *product mmoment*, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *Kunder-Richardson KR-20*. Setelah didapat data hasil belajar dilakukan uji prasarat yaitu Uji Normalitas. Setelah uji prasarat, tahap selanjutnya adalah Uji Hipotesis dengan menggunakan regresi linier sederhana melihat ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode resitasi terstruktur maupun model ropes terhadap hasil belajar serta menggunakan rumus korelasi untuk mengetahui sejauh mana taraf signifikansi pengaruh penggunaan metode resitasi terstruktur maupun model pembelajaran ropes terhadap hasil belajar kognitif siswa. Dari hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *ROPES* didapat peningkatan hasil belajar siswa sekitar 46,96%, sedangkan untuk pembelajaran menggunakan metode resitasi terstruktur memberikan peningkatan sebesar 44,54%.

Berdasarkan hasil hitung data nilai pretest dan posttest $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,698 > 2,037$ dengan taraf signifikansi 95% ($\alpha = 0,05$). Oleh karena itu dapat disimpulkan H_a diterima yang berarti bahwa ada perbedaan yang positif hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Metode Resitasi Terstruktur dan Model ROPES (*Review Overview Persentation Exercise Summary*) Siswa Kelas XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige T.P 2014/2015. Dengan ini model pembelajaran ROPES dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci: Resitasi Terstruktur, ROPES, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Ice Roma D. Harianja, NIM 7113142021. Differences Result of Learning Accounting Students Taught by Recitation In Structure Method and Ropes Model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Students of Class XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige Year of 2014/2015. A Thesis of Economic Department, Office Accounting Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan in 2015.

The Problem in this research was to find there differences result of learning accounting students taught by using recitation in structure method and ropes model (review, overview, presentation, exercise, summary) Students of Class XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige Year of 2014/2015. The aim of this research was to determine differences result of learning accounting students taught by using recitation in structure method and ropes model (review, overview, presentation, exercise, summary) Students of Class XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige Year of 2014/2015.

The population in this research were all student of class XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige which totaled 102 people. The sample of this research is 68 people were taken by purposive sampling technique. Techniques of data collection by testing and documentation. Before the instrument is used then test the validity of the tests carried out is done using the formula *product moment*, and the realibility calculated by the formula Kunder-Richardson KR-20. After learning the results of the data then to calculate the Normality Test. After the prerequisite test, the next step is to test hypotheses using simple linear regression to find significant effect by using recitation in structure method and ropes model on result of learning as using correlation formula to determine the extent of the effect of the use of a significance level of recitation in structure method and ropes learning model against cognitive learning result of students. From the results of student learning using the Ropes learning model improving student learning result about 46.96%, while for the recitation in structured learning method gives an increase of 44.54%.

Based on the results of the data pre test and post test $t_{hitung} > t_{tabel}$ that $2.698 > 2.037$ with 95% significance level ($\alpha = 0.05$). Therefore it can be concluded H_a accepted which means that there is a positive differences result of learning accounting students taught by using recitation in structure method and ropes model (review, overview, presentation, exercise, summary) Students of Class XI IS SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige Year of 2014/2015. With this research, ROPES learning model can be used as an alternative in accounting learning.

Keywords: Recitation in Structure, ROPES, Student Results