

## ABSTRAK

**Helvina Handayani, NIM: 711142002. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS di SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 7 Medan yang beralamat di Jl. Timor No.36 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IS1, XI IS2 dan XI IS3 SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 yang berjumlah 136 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simple random sampling yang terdiri dari kelas eksperimen1(XI IS2) dan eksperimen2(XI IS3) yang masing-masing berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes tersebut berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal. Dimana sebelumnya tes ini telah diujicobakan dahulu untuk melihat tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisa data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, uji normalitas dan uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t pada taraf  $\alpha=0,05$ .

Dari hasil analisis data kelas eksperimen1 nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu 33,67 dan 77,83 dengan standar deviasi 13,38 dan 12,01. Sedangkan pada kelas eksperimen2 nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu 32,5 dan 70,17 dengan standar deviasi 11,72 dan 13,42. Pengujian hipotesis dari hasil post-test yang dilakukan diperoleh  $t_{hitung}=2,332$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . Dengan membandingkan kedua nilai tersebut maka dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,332 > 1,671$ . Melalui kriteria pengujian hipotesis dapat ditentukan bahwa jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

**Kata kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Akuntansi**

## ABSTRACT

**Helvina Handayani, NIM: 7111142002. "The effect of Contextual Teaching and Learning and Problem Based Learning Approach Toward Result Learning Accounting Students Class XI IS in SMA Negeri 7 Medan Academic Year 2014/2015. A thesis, Faculty of Economics State University Of Medan 2015.**

The problem of this study is the result of learning accounting is low in Class XI IS SMA Negeri 7 Medan Academic Year 2014/2015. This research aim to know the result of learning accountant by using learning model Contextual Teaching and Learning Approach is higher than the result of learning accountaing by using learning model Problem Based Learning students Class XI IS in SMA Negeri 7 Medan Academic Year 2014/2015.

This study was done in SMA Negeri 7 Medan Jl. Timor No.36 Medan. The population of this study is students XI IS1, XI IS2 and XI IS3 of SMA Negeri 7 Medan Academic Year 2014/2015 consisting with 136 students. The tecnique of collecting sampel is used simple random sampling, which consist of class eksperimen1(XI IS2) and class eksperimen2(XI IS3) with 30 students. The tecnique of collecting the data with test the result of learning. Test is multiple choice as many as 20 test with five option. Before it, this test was in tryout to see Validitas test, realibilitas test, Diffrent capacity test, and difficulties test. The tecnique of analytic data is used determing the mean, standard deviation, Normalitas test, Homogenitas test, and Hipotesis test by using test-t at significant level  $\alpha=0,05$ .

From the result of analysis data of class eksperimen1 average score of pretest and posttest is 33,67 and 77,83 with standard deviation is 13,38 and 12,01. Then, class eksperimen2 average score of pretest and posttest is 32,5 and 70,17 with standard deviation is 11,72 and 13,42. Hipotesis test from the result of posttest be able  $t_{\text{calculated}}$  2,332 dan  $t_{\text{table}}$  1,671. The result showed that  $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$  is  $2,332 > 1,671$ , from criteria of hipotesis test if  $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$  it means hipotesis is acceptance.

That the result of learning accounting by using Learning model Contextual Teaching and Learning Approach is higher significantly than the result of learning accounting by using Learning model Problem Based Learning Class XI IS in SMA Negeri 7 Medan Academic Year 2014/2015.

**Key Word: Learning Model Contextual Teaching and Learning, Problem Based Learning, The Result Of Learning Accounting.**